



Standards Guides

2005 – 2006

Guides for Parents and Families About What Your Children Should be Learning in School This Year

<i>English</i>	<i>Spanish</i>
Kindergarten	Kindergarten
Grade 1	Grade 1
Grade 2	Grade 2
Grade 3	Grade 3
Grade 4	Grade 4
Grade 5	Grade 5
Grade 6	Grade 6
Grade 7	Grade 7
Grade 8	Grade 8
Grade 9	Grade 9
Grade 10	Grade 10
Grade 11	Grade 11
Grade 12	Grade 12

Use your mouse to click on the title to see each document.



A Guide for Parents and Families About What Your Kindergartner Should Be Learning in School This Year

It's no longer a secret...

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well the concepts are being learned.



The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English language arts, science and social studies for **Kindergarten**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Because sites change, please preview before students begin work. This version does not include every standard taught in **Kindergarten**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at www.sctlc.com or at www.myschools.com.

The state-developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

South Carolina Curriculum Standards.

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

MATHEMATICS

Students should be able to:

Number and Operations

- Count objects from 1 to 10, state how many are in the set and choose a number that matches the set.
- Count forward to 20 and backward from 10.
- Compare a set of 10 or fewer objects as having more, fewer (less than) or the same number of objects as another set.
- Add and subtract whole numbers using up to 10 objects.

Algebra

- Identify, describe and continue a repeating pattern found in common objects, sounds and movements.
Example: ○ □ ○ □ _ _
- Combine two sets of objects and count the results up to 10.

Geometry

- Identify, draw and model circles, triangles, squares and rectangles in a variety of positions.
- Compare sizes (larger/smaller/same) of circles, triangles, squares and rectangles.
- Use words to describe the location of objects (near, far, up, down, below, above, beside, next to, between, over and under).
- Identify and describe shapes in the world (nature, art and human body) that have symmetry (equal parts when folded) across a line (the fold is the line of symmetry).



Measurement

- Compare two objects according to attributes: length (shorter, longer); height (taller, shorter); weight (heavier, lighter); or temperature (hotter, colder).
- Identify a ruler, scale, clock, calendar and thermometer and what these instruments measure.
- Tell time to the hour using an analog clock (a clock with hour and minute hands) or a digital clock.
- Use a calendar to do the following:
 - Read and write numerals to 31.
 - Identify the day and date.
 - Identify the days of the week.
 - Identify months of the year.
 - Identify yesterday, today and tomorrow.

Data Analysis and Probability

- Collect data (numerical information).
- Use real object graphs, picture graphs and tables to show data.
- Explain data shown on the graphs.

Activities:

Have your child:

- Write each numeral 1-10 on cards. Gather items and match a numeral card to the quantity of items gathered.
- Line up objects such as red block, yellow block, red block, yellow block, red block, _____. Guess which comes next and explain the reason. Vary the game using attributes such as shape or size.
- Compare various quantities using words such as “less than,” “more than,” or “the same number.”
- Go on a symmetry hunt. Look for pictures/items that can be divided such that each piece is an exact match to the other.
- Use digital and analog clocks to tell time to the hour.
- Play common board games that require counting moves.



Books:

- Awdry, W., et al. *Thomas the Tank Engine Counts to Ten.*
- Brisson, Pat. *Benny's Pennies.*
- Dr. Seuss. *One Fish Two Fish Red Fish Blue Fish.*
- Ehlert, Lois. *Fish Eyes: A Book You Can Count On.*
- Giganti, Paul. *How Many Snails.*
- Gerth, Melanie. *Ten Little Lady Bugs.*
- Kunhardt, Katharine. *Let's Count the Puppies.*
- Kwas, Susan Estelle. *Learning Block Books: Numbers, Colors, Shapes, Animals.*
- Murphy, Chuck. *One To Ten Pop-Up Surprises.*
- Sabuda, Robert. *Cookie Count: A Tasty Pop-Up.*
- Wilson, Karma. *A Frog In The Bog.*

Web Sites:

- <http://math.rice.edu/~lanius/counting/robcount.html> – Fun, interactive math activities for children.
- <http://www.edu4kids.com/math> – This interactive site allows students to practice basic facts.
- <http://www.funbrain.com/index.html> – Fun, interactive math activities for children of all ages.
- <http://www.myschools.com> or www.sctlc.com – Complete curriculum standards.

ENGLISH LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

Reading

- Hold a book or printed material correctly.
- Point out the front cover, back cover and title page of a book.
- Know that words are read from left to right and from top to bottom on a page.
- Match a spoken word with the printed form of that word.
- Know that printed words have meaning.
- Identify common signs and logos.
- Explain his/her own writing and/or drawings.
- Know that letters represent sounds and that reading words requires a system of sound/letter rules (phonetic principles).
- Know the difference between letters and words.
- Demonstrate that he/she understands stories by using the pictures as clues and predicting what will happen.
- Retell familiar stories.
- Begin to draw conclusions and make inferences.
- Explain what an author does and what an illustrator does.
- Identify upper case (capital) and lower case (small) letters of the alphabet.
- Identify who is in a story and where the story takes place.
- Tell the beginning letter or sound in a word with one syllable.
- Begin identifying words that rhyme.
- Blend sounds together to make words.
- Exchange rhyming words in sentences that have a rhyming pattern (example: I saw a cat [change to bat, mat, hat, etc.]).
- Enjoy looking at and talking about books with others.
- Remember details in stories by looking at the pictures and by listening to the story.
- Make connections to what is known, the world and other stories in response to what is read aloud.
- Ask and answer questions about stories read aloud.
- Respond to stories by acting them out, by writing, and by drawing.
- Identify places where words are found, such as books, magazines, newspapers, and the Internet.

Communication

- Listen to many types of literature including stories and poems.
- Follow simple one- or two-step direction.

- Take part in group speaking activities such as reciting short poems, rhymes, etc.
- Act out stories and plays.
- Ask about words he/she does not understand.
- Take turns in a conversation and talk about one topic.
- Use voice appropriately for where he/she is speaking (example: inside with teacher or outside with friends).
- Begin conversations.
- Talk with others about what he/she is learning.

Writing

- Print his/her name.
- Draw pictures and/or use letters to tell stories about experiences, people, things and events.
- Respond to stories read aloud by talking to others, drawing pictures, and writing letters or words.
- Begin using other people's writing as a model for his/her writing.

Research

- Ask "how" and "why" questions.
- Organize information in categories.
- Recognize that pictures and charts are sources of information.
- Gather information about a topic of interest from a variety of sources.
- Share what he/she learns about something with others.

Activities:

- Talk to your child. Answer questions and ask "how" and "why" questions.
- Provide materials to use to create stories – scissors, papers, glue, buttons, glitter, markers, etc.
- Have your child tell you about pictures he/she draws. Write down the story he/she shares.
- Make up stories to go with coloring book pages.
- Play "I Spy," looking for letters or words, while traveling.
- Read or say nursery rhymes with your child.
- Play rhyming word games with your child. (example: ask your child to tell you a word that sounds like "cat")
- Allow your child to "retell" a story in his/her own way.
- Read aloud to your child.
- Use different voices when reading different parts of a story aloud.

Books:

- DePaola, Tomie. *Strega Nona*.
- Dorros, Arthur. *Abuela*.

SCIENCE

Students should be able to:

Overview: The focus of science in kindergarten is to provide students with hands-on experiences that will utilize their natural curiosity at the beginning of their development of scientific knowledge. Kindergarten students need to expand their observation skills as they learn about the life, earth, and physical sciences. These students will explore the sciences within the framework of the following topics: “Characteristics of Organisms” (basic needs of organisms and life cycles); “My Body” (body structures and functions); “Seasonal Changes” (weather from day to day and season to season); and “Exploring Matter” (observable properties).

Inquiry and Process Skills

- Use tools (including magnifiers and eyedroppers) safely, accurately, and appropriately when gathering specific data.
- Predict and explain information or events based on observation or previous experience.
- Compare objects by using nonstandard units of measurement.
- Use appropriate safety procedures when conducting investigations.

Characteristics of Organisms

- Recognize what organisms need to stay alive (including air, water, food, and shelter).
- Identify examples of organisms and nonliving things.
- Match parents with their offspring to show that plants and animals closely resemble their parents.
- Compare individual examples of a particular type of plant or animal to determine that there are differences among individuals.
- Recognize that all organisms go through stages of growth and change called life cycles.

My Body

- Identify the distinct structures in the human body that are for walking, holding, touching, seeing, smelling, hearing, talking, and tasting.
- Identify the functions of the sensory organs (including the eyes, nose, ears, tongue, and skin).

Seasonal Changes

- Identify weather changes that occur from day to day.
- Compare the weather patterns that occur from season to season.
- Summarize ways that the seasons affect plants and animals.

Activities:

Have your child:

- Cut pieces of fabric, cork, paper and other such items into similar shapes. With eyes closed, try to identify the different materials based on touch.
- Collect leaves and sort them by size, shape, color and texture.
- Have your child invent a way to measure size using an object other than a ruler such as his hand.
- Go to a zoo and ask your child to predict what animals in the same section of the zoo have in common.
- Track the weather for several days in a row and ask your child to try to predict the next day's weather. Ask him/her to tell you why she/he predicted what would happen.
- Establish a home recycling center. Have your child identify items placed in the center as recyclable or non-recyclable.
- Discover what objects will stick to a kitchen magnet.

Books:

- Aiki. *My Five Senses*.
- Asch, Frank. *Sand Cake*.
- Baylor, B. *Everybody Needs a Rock*.
- Gibson, Gary. *Playing With Magnets*.
- Hall, Zoe. *The Surprise Garden*.
- Kalbacken, Joan. *Recycling*.
- Kandoian, Ellen. *Molly's Seasons*.
- Lang, Susan S. *Nature In Your Backyard*.
- Marzollo, Jean. *I Am Water*.
- Rogers, Paul. *What Will the Weather Be Like Today?*
- Wood, Nicholas. *Touch.... What Do You Feel?*

Web Sites:

- AAAS Science Netlinks – www.sciencenetlinks.com
- National Parent Information Network – www.npin.org
- National Wildlife Federation – www.nwf.org/kids/
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com or www.sctlc.com
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org

SOCIAL STUDIES

Students should be able to:

Children as Citizens: An Introduction to Social Studies

- Compare the daily lives of children and their families in the United States in the past with the daily lives of children and their families today.
- Explain how changes in communication and transportation have changed how families live and work.
- Explain the purposes of rules and laws and the consequences of breaking them.
- Summarize the roles of people in authority in a child's life.
- Identify people in the community and school who enforce the rules that keep people safe.
- Recognize the significance of things that represent the values and principles of American democracy.
- Illustrate the significant actions of important American figures.
- Identify the reasons for celebrating national holidays.
- Identify qualities of good citizenship.
- Demonstrate good citizenship behaviors.
- Identify the location of school, home, neighborhood, community, city/town, and state on a map.
- Provide examples of personal connections to home, school, and neighborhood.
- Construct a simple map.
- Recognize natural features of the environment.
- Classify community businesses by the goods and services they provide.
- Summarize methods used to buy goods and services.
- Match descriptions of work to the names of jobs in the school and local community, in the past and present.

Activities:

Have your child:

- Participate in a family game night. Help your child to learn to follow the rules of the game, including taking turns. Discuss why following the rules makes the game fun for everyone.
- Visit with older members of the family. Discuss ways life was different years ago.
- Volunteer to pick up litter or do something else that helps the community. . Talk about how this shows good citizenship. Identify or give examples of natural landmarks in your community that make it unique.

- Participate in "Take Your Son/Daughter to Work Day." Discuss different kinds of jobs with your child.
- Identify your city on a local map and your state on a United States map.
- Point out the U.S. flag, eagles, patriotic songs, or other American symbols of democracy during different activities, such as going to the post office or a baseball game. Discuss the significance of these symbols.
- Point out people who should keep him/her safe, such as the crossing guard or a police officer.

Books:

- Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow, the White House Mouse*.
- Barnes, Peter and Cheryl. *House Mouse, Senate Mouse*.
- Barnes, Peter and Cheryl. *Marshal, the Courthouse Mouse*.
- Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow for President*.
- Brisson, Pat. *Benny's Pennies*.
- Halliman, P.K. *For the Love of the Earth*.
- Hoban, Tana. *I Read Symbols*.
- Hoberman, Mary Ann. *A House Is a House for Me*.
- Hudson, Cheryl W. and Bernette G. Ford. *Bright Eyes, Brown Skin*.
- Keenan, Sheila. *O, Say Can You See? America's Symbols, Landmarks, And Important Words*.
- Leedy, Loreen. *Mapping Penny's World*.
- Leddy, Loreen. *Who's Who in my Family?*
- Parish, Peggy. *Amelia Bedelia's Family Album*.



Web Sites:

- Children's Books - www.cbcbooks.org
- National Geographic - www.nationalgeographic.com
- Public Broadcast System (PBS) - www.pbs.org
- Primary Games - www.primarygames.com
- South Carolina Department of Education - www.myschools.com
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - www.sctlc.com
- U.S. Mint - www.usmint.gov
- Weekly Reader - www.weeklyreader.com



- Freeman, Don. *Corduroy*.
- Greenfield, Eloise. *Grandpa's Face*.
- Henkes, Kevin. *Julius, the Baby of the World*.
- Rylant, Sylvia. *The Relatives Came*.
- Williams, Vera. *A Chair for My Mother*.
- Zimmerman, Andrea. *Trashy Town*.

Web Sites:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com
- International Reading Association – www.reading.org
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- Media Literacy Clearinghouse – <http://www.medialit.med.sc.edu>
- National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org
- National Council of Teachers of English – www.ncte.org
- National Parent Teacher Association – www.pta.org
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com

- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com
- United States Department of Education – www.ed.gov/parents

South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867 Columbia, SC 29211 (803) 734-6148 www.sceoc.org

A collaborative project sponsored by: South Carolina Department of Education, South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2006





Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De Jardín Infantil (Kindergarten) Debe Aprender En La Escuela Este Año

Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.



Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Kindergarten**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Kindergarten**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.sctlc.com o en www.myschools.com.

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

MATEMATICAS

Los estudiantes deben poder:

Números y Operaciones

- Contar objetos desde 1 hasta 10, decir cuántos hay en el grupo y escoger un número que sea igual a la cantidad en el grupo.
- Contar hacia adelante hasta 20 y hacia atrás desde 10.
- Comparar un grupo de 10 o menos objetos respecto al número de objetos que tiene otro grupo.
- Sumar y restar números enteros usando hasta 10 objetos.

Álgebra

- Identificar, dibujar y continuar un patrón de repetición encontrado en objetos, sonidos y movimientos comunes.

Ejem plo: ○ □ ○ □

- Combinar los grupos de objetos y contar los resultados hasta 10.

Geometría

- Identificar, dibujar y modelar triángulos, cuadrados y rectángulos en una variedad de posiciones.
- Comparar tamaños (más grande/más pequeño/igual) de círculos, triángulos, cuadrados y rectángulos.
- Usar palabras para describir la localización de objetos (cerca, lejos, arriba, abajo, debajo de, encima de, junto a, cerca de, entre, debajo de).
- Identificar y describir formas en el mundo (naturaleza, arte y cuerpo humano) que tengan simetría (partes iguales cuando se doblan por una línea) (el doble es la línea de simetría).

Medición



- Compare dos objetos de acuerdo con atributos: longitud (más grande, más pequeño); altura (más alto, más corto); peso (más pesado, más liviano); o temperatura (más caliente, más frío).
- Identificar una regla, una balanza, un calendario y un termómetro y saber que miden esos instrumentos.
- Decir la hora usando un reloj analógico (un reloj con horario y minuterio) y un reloj digital.
- Usar un calendario para hacer lo siguiente:
 - Leer y escribir números hasta 31.
 - Identificar el día y la fecha.
 - Identificar los días de la semana.
 - Identificar los meses del año.
 - Identificar ayer, hoy y mañana.

Análisis de Datos y Probabilidades

- recolectar datos (información numérica).
- Usar gráficos de objetos reales y tablas para mostrar datos.
- Explicar los datos que se muestran en los gráficos.

Actividades:

Haga que su hijo:

- Escriba cada uno de los números del 1 al 10 en tarjetas. Reúna objetos y relacione una tarjeta numérica con la cantidad de objetos reunidos.
- Ponga en línea objetos como un bloque rojo, un bloque amarillo, un bloque rojo, un bloque amarillo, un bloque rojo, _____. Adivine cuál viene después y explique la razón. Varíe el juego usando atributos como forma o tamaño.
- Compare diversas cantidades usando palabras como “menos que,” “más que,” o “el mismo número”.
- Encuentre la simetría. Busque fotografías/elementos, que puedan dividirse de manera que cada pieza calce exactamente con la otra.
- Use relojes digitales y análogos para decir la hora exacta.
- Practiquen juegos de mesa comunes que requieran contar los movimientos.

Libros:

- Awdry, W., et al. *Thomas the Tank Engine Counts to Ten*. (Thomas, el Motor del Tanque Cuenta Hasta Diez)
- Brisson, Pat. *Benny's Pennies*. (Las Monedas de Benny)
- Dr. Seuss. *One Fish Two Fish Red Fish Blue Fish*. (Un Pez, Dos Peces, Pez Rojo, Pez Azul)
- Ehler, Lois. *Fish Eyes: A Book You Can Count On*. (Los Ojos del Pez: Un Libro con el que Puedes Contar)
- Giganti, Paul. *How Many Snails*. (Cuántos Caracoles)
- Gerth, Melanie. *Ten Little Lady Bugs*. (Diez Bichitas)
- Kunhardt, Katharine. *Let's Count the Puppies*. (Contemos los Cachorritos)
- Kwas, Susan Estelle. *Learning Block Books: Numbers, Colors, Shapes, Animals*. (Libros de Bloques para Aprender: Números, Colores, Formas, Animales)
- Murphy, Chuck. *One To Ten Pop-Up Surprises*. (Una a Diez Sorpresas Inesperadas)
- Sabuda, Robert. *Cookie Count: A Tasty Pop-Up*. (Contar Galletas: Sabroso e Inesperado)
- Wilson, Karma. *A Frog In The Bog*. (Una Rana en el Pantano)

Sitios Web:

- <http://math.rice.edu/~lanius/counting/robcount.html> – Actividades divertidas de matemáticas para niños.
- <http://www.edu4kids.com/math> – Este sitio interactivo permite a los estudiantes practicar operaciones básicas.
- <http://www.funbrain.com/index.html> – Actividades matemáticas divertidas para niños de todas las edades.
- <http://www.myschools.com> o www.sctlc.com – Normas completas de plan de estudios.



INGLES ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Sustener un libro o material impreso de manera correcta.
- Señalar la portada, la contraportada, y la carátula de un libro.
- Conocer que las palabras se leen de izquierda a derecha y desde arriba hasta la parte inferior en una página.
- Comparar una palabra hablada con la forma escrita de esa palabra.
- Conocer que las palabras escritas tienen significado.
- Identificar signos y logos comunes.
- Explicar su propia escritura y/o dibujos.
- Conocer que las letras representan sonidos y que leer palabras requiere un sistema de reglas de sonido/letras (principios fonéticos).
- Conocer la diferencia entre letras y palabras.
- Demostrar que él/ella entiende las historias usando los gráficos como indicios para predecir lo que sucederá.
- Contar historias familiares que escucha.
- Empezar a sacar conclusiones.
- Explicar lo que hace un autor y lo que hace un ilustrador.
- Identificar letras mayúsculas y minúsculas en el alfabeto.
- Identificar quién es quien en una historia y en donde tiene lugar la historia.
- Decir la letra o sonido inicial en una palabra con una sílaba.
- Empezar a identificar palabras que riman.
- Mezclar sólidos para hacer palabras.
- Intercambiar palabras que riman en frases que tengan un patrón de rima (ejemplo: I saw a cat (cambiar a bat, mat, hat, etc.)
- Disfrutar mirando y hablando acerca de libros con otros.
- Recordar detalles en historias mirando los gráficos y escuchando la historia.
- Hacer conexiones con lo que se conoce, el mundo y otras historias en respuesta a lo que se lee en voz alta.
- Hacer y responder preguntas acerca de historias leídas en voz alta.
- Responder a historias actuándolas, escribiendo, y dibujando.
- Identificar lugares en donde se encuentran las palabras, tales como libros, revistas, periódicos, y el Internet.

Comunicación

- Escuchar muchos tipos de literatura incluyendo historias y poemas.
- Seguir instrucciones simples de uno o dos pasos.
- Tomar parte en actividades de conversación en grupo tales como recitar poemas cortos, rimas, etc.
- Actuar historias y obras.
- Preguntar acerca de palabras que él/ella no entiende.
- Tomar turnos en una conversación y hablar acerca de un tema.
- Usar la voz apropiadamente según donde él/ella está hablando (ejemplo: dentro con el profesor o afuera con los amigos).
- Iniciar conversaciones.
- Hablar con otros acerca de lo que él/ella está aprendiendo.

Escritura

- Escribir su nombre.
- Hacer dibujos y/o usar letras para contar historias acerca de experiencias, gente, cosas o eventos.
- Responder a historias leídas en voz alta hablando con otros, dibujando cuadros, y escribiendo letras o palabras.
- Empezar a usar los libros de otras personas como un modelo para su escritura.

Investigación

- Hacer preguntas con “how” y “why”.
- Organizar información por categorías.
- Reconocer que los gráficos y tablas son Fuentes de información.
- Reunir información acerca de un tema de interés de una variedad de Fuentes.
- Compartir lo que él/ella aprende acerca de algo con otros.

Actividades:

- Hable con su hijo. Responda preguntas y haga preguntas con “how” y “why”.
- Suministre materiales para que los use en crear historias – tijeras, papeles, botones, marcadores, etc.
- Haga que su hijo le cuente acerca de dibujos que él/ella hace. Escriba historias que él/ella comparte.
- Invente historias con los dibujos de libros para colorear.
- Lea avisos de restaurantes, negocios y caminos mientras viajan.
- Jueguen “Espías”, buscando letras o palabras, mientras viajan.

CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

Información General: Ciencia para jardín de infantes se concentra en brindar a los alumnos experiencias prácticas que les harán utilizar su curiosidad natural al comenzar su desarrollo del conocimiento científico. Los alumnos de jardín de infantes necesitan expandir sus habilidades de observación a medida que aprenden sobre las ciencias de la vida, la tierra y físicas. Estos alumnos exploran las ciencias en el marco de los siguientes temas: “Características de Organismos” (necesidades básicas de los organismos y ciclos de vida); “Mi Cuerpo” (estructuras y funciones corporales); “Cambios de Estación” (el clima de día a día y de estación a estación); y “Exploración de la Materia” (propiedades observables).

Consulta y Habilidades de Proceso

- Usar herramientas (incluyendo lupas y cuentagotas) en forma segura, precisa y adecuada al reunir datos específicos.
- Predecir y explicar información o eventos basados en la observación de experiencias previas.
- Comparar objetos usando unidades de medición no estándares.
- Usar procedimientos de seguridad adecuados al conducir investigaciones.

Características de los Organismos

- Reconocer qué necesitan los organismos para permanecer vivos (incluyendo aire, agua, comida y refugio)
- Identificar ejemplos de organismos y cosas no vivientes.
- Enlazar padres y crías para demostrar que las plantas y los animales se parecen a sus padres.
- Comparar ejemplos individuales de un tipo particular de planta o animal para determinar que existen diferencias entre los individuos.
- Reconocer que todos los organismos atraviesan etapas de crecimiento y cambios llamados ciclos vitales.

Mi Cuerpo

- Identificar las diferentes estructuras del cuerpo humano que se usan para caminar, sostener cosas, tocar, ver, oler, escuchar, hablar y saborear.
- Identificar las funciones de los órganos sensoriales (incluyendo ojos, nariz, oídos, lengua y piel)

Cambios de Estación

- Identificar cambios climáticos que ocurren día a día.
- Comparar patrones climáticos que ocurren entre estación y estación.
- Identificar las funciones de los órganos sensoriales (incluyendo ojos, nariz, oídos, lengua y piel).

Actividades:

Hacer que su hijo pueda:

- Cortar trozos de tela, corcho, papel y otros

artículos en formas similares. Con los ojos cerrados, tratar de identificar los diferentes materiales basándose en el tacto.

- Recolectar hojas y organizar éstas por tamaño, forma, color y textura.
- Poner varios tipos de juguetes en orden desde el más pequeño al más grande y viceversa.
- Dibujar un cuadro de él/ella y nombrar las principales partes del cuerpo (ojos, oídos, pies y manos).
- Plantar semillas y observar como crecen. Hablar sobre lo que las semillas necesitan para permanecer vivas.
- Crear una estación de hundimiento/flotación en su casa llenando una tina. Colocar diferentes objetos en el agua, y pedir a su hijo adivinar qué objetos se hundirán o flotarán antes de lanzar los objetos al agua.
- Establecer un centro de reciclaje en su hogar. Hacer que su hijo identifique artículos colocados en el centro como reciclables y no reciclables.
- Descubrir que objetos se unirán a un imán en la cocina.

Libros:

- Aliko. *My Five Senses*. (Mis Cinco Sentidos)
- Asch, Frank. *Sand Cake*. (Ponqué de Arena)
- Baylor, B. *Everybody Needs a Rock*. (Todo El Mundo Necesita Una Roca)
- Gibson, Gary. *Playing With Magnets*. (Jugando con Imanes)
- Hall, Zoe. *The Surprise Garden*. (El Jardín Sorpresa)
- Kalbacken, Joan. *Recycling*. (Reciclando)
- Kandoian, Ellen. *Molly's Seasons*. (Las Estaciones de Molly)
- Lang, Susan S. *Nature In Your Backyard*. (Naturaleza en su Patio)
- Marzollo, Jean. *I Am Water*. (Yo Soy el Agua)
- Rogers, Paul. *What Will the Weather Be Like Today?* (¿Cómo Estará El Clima Hoy?)
- Wood, Nicholas. *Touch.... What Do You Feel?* (¿Toca... Que Sientes?)

Sitios Web:

- AAAS Science Netlinks – www.sciencenetlinks.com (Enlaces de Ciencia de AAAS)
- National Parent Information Network – www.npin.org (Red Nacional de Información a los Padres)
- National Wildlife Federation – www.nwf.org/kids/ (Federación Nacional de Vida Silvestre)
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com o www.sctlc.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

Los Niños como Ciudadanos: Una Introducción a los Estudios Sociales

- Comparar la vida diaria de los niños y sus familias en los Estados Unidos en el pasado con la vida diaria de los niños y sus familias hoy.
- Explicar cómo los adelantos en la comunicación y el transporte han cambiado la forma en que las familias viven y trabajan.
- Explicar los propósitos de las reglas y leyes y las consecuencias de quebrantarlas.
- Resumir los roles de las personas de autoridad en la vida del niño.
- Identificar a las personas en la escuela y en la comunidad que están a cargo de hacer cumplir las reglas para mantener seguras a las personas.
- Reconocer la importancia de cosas que representen los valores y principios de la democracia norteamericana.
- Ilustrar las acciones relevantes de figuras norteamericanas importantes.
- Identificar las razones para celebrar feriados nacionales.
- Identificar las cualidades de los buenos ciudadanos.
- Demostrar comportamientos de buenos ciudadanos
- Identificar la ubicación de la escuela, la casa, el vecindario, la comunidad, la ciudad/el pueblo y el estado en un mapa.
- Dar ejemplos de conexiones personales con la casa, la escuela y el vecindario.
- Construir un mapa simple.
- Reconocer características naturales del ambiente.
- Clasificar los negocios de la comunidad por los productos que venden y los servicios que entregan.
- Resumir los métodos usados para comprar productos y adquirir servicios.
- Relacionar descripciones de trabajos con los nombres de los trabajos en la escuela y en la comunidad local, tanto en el pasado como en el presente.

Actividades:

Haga que su hijo o hija:

- Participe en una noche de juegos familiar. Ayude a su hijo a aprender y seguir las reglas del juego, incluyendo respetar los turnos. Discuta por qué seguir las reglas hace que el juego sea divertido para todos.
- Visite a miembros de su familia de mayor edad. Discutan las formas en las que la vida era diferente hace unos años.
- Se ofrezca como voluntario para recolectar la basura o hacer algo más que ayude a la comunidad. Converse sobre cómo esto muestra buena ciudadanía. Identifique o dé ejemplos de hitos de la naturaleza en su comunidad que la hacen única.
- Participe en "Lleve a su Hijo /Hija a un Día de Trabajo". Discuta diferentes tipos de trabajos con su hijo.
- Identifique su ciudad en un mapa local y su estado

en un mapa de Estados Unidos.

- Reconozca la bandera de Estados Unidos, águilas, canciones patrióticas u otros símbolos norteamericanos de democracia durante diferentes actividades, como ir al correo o a un juego de baseball. Discutan la importancia de estos símbolos.
- Indique las personas que deben mantenerlo seguro, por ejemplo el guardia del cruce de peatones o el oficial de policía.

Libros:

- Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow, the White House Mouse.* (Woodrow, el Ratón de la Casa Blanca)
- Barnes, Peter and Cheryl. *House Mouse, Senate Mouse.* (Ratón de la Cámara, Ratón del Senado)
- Barnes, Peter and Cheryl. *Marshal, the Courthouse Mouse.* (Marshal, el Ratón de la Corte)
- Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow for President.* (Woodrow para Presidente).
- Brisson, Pat. *Benny's Pennies.* (Las Monedas de Benny)
- Halliman, P.K. *For the Love of the Earth.* (Por el Amor a la Tierra)
- Hoban, Tana. *I Read Symbols.* (Yo Leo Símbolos)
- Hoberman, Mary Ann. *A House Is a House for Me.* (Una Casa es Una Casa Para Mí)
- Hudson, Cheryl W. and Bernette G. Ford. *Bright Eyes, Brown Skin.* (Ojos Brillantes, Piel Morena)
- Keenan, Sheila. *O, Say Can You See? America's Symbols, Landmarks, And Important Words* (O, Say Can You See? Símbolos, Hitos y Palabras Importantes de Norteamérica)
- Leedy, Loreen. *Mapping Penny's World.* (Un Mapa del Mundo de Penny)
- Leddy, Loreen. *Who's Who in my Family?* (¿Quién es Quién en mi Familia?)
- Parish, Peggy. *Amelia Bedelia's Family Album.* (El Álbum Familiar de Amelia Bedelia).

Sitios Web:

- Children's Books - www.cbcbooks.org (Libros para Niños)
- National Geographic - www.nationalgeographic.com
- Public Broadcast System (PBS) - www.pbs.org (Sistema Público de Transmisión)
- Primary Games - www.primarygames.com (Juegos Primarios)
- South Carolina Department of Education - www.myschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - www.sctlc.com (Enseñanza, Aprendizaje y Conexiones de Carolina del Sur)
- U.S. Mint - www.usmint.gov (Casa de Moneda de Estados Unidos)
- Weekly Reader - www.weeklyreader.com



- Lea rimas infantiles a su hijo.
- juegue a rimar juegos de palabras con su hijo. (Ejemplo: pida a su hijo que diga una palabra que suene como “cat”).
- Deje que su hijo le “vuelva a contar” una historia a su manera.
- Lea en voz alta para su hijo.
- Use diferentes voces cuando lea diferentes partes de una historia en voz alta.

Libros:

- DePaola, Tomie. *Strega Nona*. (Strega Nona)
- Dorros, Arthur. *Abuela*. (Abuela)
- Freeman, Don. *Corduroy*. (Corduroy)
- Greenfield, Eloise. *Grandpa’s Face*. (La Cara de Mi Abuelo)
- Henkes, Kevin. *Julius, the Baby of the World*. (Julius, El Bebé del Mundo)
- Rylant, Sylvia. *The Relatives Came*. (Los Familiares Vienen)
- Williams, Vera. *A Chair for My Mother*. (Una Silla Para Mi Madre)
- Zimmerman, Andrea. *Trashy Town*. (Ciudad Inútil)

Sitios Web:

- Carol Hurst’s Children’s Literature Site – www.carolhurst.com (Sitio de Carol Hurst sobre Literatura para Niños)
- International Reading Association – www.reading.org. (Asociación Internacional de Lectura)
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- Media Literacy Clearinghouse – <http://medialit.med.sc.edu> (Cámara de Compensación De la Instrucción De los Medios)

- National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org (Asociación Nacional para la Educación de los Infantes)
- National Council of Teachers of English – www.ncte.org. (Consejo Nacional de Profesores de Inglés)
- National Parent Teacher Association – www.pta.org (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com (Navegando en la Red con los Niños)
- United States Department of Education – www.ed.gov/parents (Departamento de Educación de Estados Unidos)

CIENCIA CONTINUACION

- South Carolina ETV’s Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)

South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867 Columbia, SC 29211 (803) 734-6148 www.sceoc.org

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2006.



A Guide for Parents and Families About What Your 1st Grader Should Be Learning in School This Year

It's no longer a secret...

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well the concepts are being learned.



The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English language arts, science and social studies for **1st Grade**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Because sites change, please preview before students begin work. This version does not include every standard taught in **1st Grade**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at www.sctlc.com or at www.myschools.com.

The state-developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

South Carolina Curriculum Standards.

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

MATHEMATICS

Students should be able to:

Number and Operations

- Identify place value in numerals up to three digits (example: in the number 234, “2” is in the hundreds’ place, “3” is in the tens’ place, and “4” is in the ones’ place).
- Identify positions first through twentieth (first, second...twentieth).
- Read a number line from 0 to 180.
- Count a set of 100 or fewer items and write the number.
- Identify and represent one-half, one-third, one-fourth using real objects and pictures.
- Use real objects and symbols to show the meaning of one- and two-digit numbers up to 99.
- Solve one-step story and picture problems using addition facts with sums and corresponding subtraction facts to 18.
- Recall addition and subtraction facts up to 18.
- Add and subtract pairs of two-digit whole numbers without regrouping (borrowing and carrying).

Algebra

- Put a random set of numbers between 1 and 100 in order.
- Identify, create and continue a wide variety of patterns using symbols and numbers.
- Count by 2s, 5s and 10s.
- Identify a fact family as the inverse relationship (example: $3+5 = 8$; $8-3 = 5$; $8-5 = 3$) between addition and subtraction facts.
- Recognize that the equal sign (=) means the amounts on either side of the sign are the same.

Geometry

- Recognize three-dimensional shapes such as cubes, spheres, cylinders, cones and rectangular prisms.
- Classify two- and three-dimensional objects according to one or more characteristics such as color, size, shape and thickness.
- Use positional words (next to, beside, between and across) to identify locations on a picture map.
- Draw line(s) of symmetry through shapes to divide them into pieces that are congruent (exactly match).



Measurement

- Compare the amount (volume) in two or more containers.
- Compare the weights of two objects using a balance scale.
- Measure the length of an object in whole inches and centimeters.
- Tell and write the time to the hour and half hour using an analog clock (a clock with hour and minute hands) and a digital clock.
- State the days of the week and months of the year in correct order.

- Use a calendar to identify dates in standard (January 1, 2001) and numeric forms (1-1-01).
- Count a collection of pennies, nickels and dimes equal to 100 cents (\$1.00) or less.

Data Analysis and Probability

- Collect data (numerical information).
- Use real object graphs and picture and bar graphs to show data.
- Explain the data shown on the graphs using vocabulary, “more,” “less,” “fewer,” “greater than,” “less than” and “equal.”



Activities:

Have your child:

- Practice lining up objects and counting the position such as “first,” “second,” up to “twentieth.”
- Identify page numbers up to 100 in books and magazines as “odd” or “even.”
- Play “How Close Can You Get.” First estimate the number of objects in a set of up to 18 objects. Next count the number of objects in the set. Finally find the difference between the number estimated and the actual number of objects.
- Go on a shape hunt. Look for circles, squares, triangles, and rectangles in your home or neighborhood. Prepare a chart to keep track.
- Play a memory game such as arranging paper clips or marshmallows, etc. in a pattern. The other person views the pattern quickly and then repeats it. Start with five items first, then increase to ten.
- Keep track of height from one birthday to the next and discuss the change.

Books:

- Aker, Suzanne. *What Comes in 2’s, 3’s & 4’s?*
- Cleveland, David. *April Rabbits.*
- Harris, Trudy. *100 Days of School.*
- Long, Lynette. *Domino Addition.*
- McGrath, Barbieri. *The Baseball Counting Book.*
- Ross, Tony. *Centipede’s One Hundred Shoes.*
- Talbot, Jim. *Coin County: A Bank in a Book.*
- Wells, Rosemary. *Emily’s First 100 Days of School.*

Web Sites:

- <http://math.rice.edu/~lanius/counting/robcount.html> – Fun, interactive math activities for children.
- <http://www.edu4kids.com/math> - This interactive site allows students to practice basic facts.
- <http://www.funbrain.com/index.html> - Fun, interactive math activities for children of all ages.

ENGLISH LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

Reading

- Read from left to right and top to bottom on a page.
- Match spoken words with print.
- Identify letters, words and sentences.
- Use sound/letter rules (phonetic principles) to figure out words.
- Blend sounds in order to recognize and read words.
- Use spelling patterns to read words. (Example: if he/she knows “hop,” he/she can read “top” by substituting a letter.)
- Use picture clues and what he/she knows about the topic to help understand a story.
- Reread and correct what was read when words do not make sense.
- Read familiar stories aloud easily and with expression.
- Make predictions about what he/she thinks will happen in the story.
- Ask and answer questions about what is read.
- Identify who is in the story and where the story takes place.
- Retell stories including the beginning, middle and end of the story.
- Identify and discuss the main ideas in stories and compare them to experiences that he/she has had.
- Organize information from a story in a chart or diagram.
- Read many different types of texts such as stories, poems, plays, directories, newspapers, charts and diagrams.
- Read for an extended period of time.
- Make connections between what is read and his/her life, the world and other books.
- Remember and tell details from stories.
- Use compound words such as “cowboy” and “rainbow.”
- Put ideas that are the same in groups.
- Add or remove sounds to change words (example: change toy to boy by removing the “t” and adding the “b”).
- Blend sounds to make word parts and words.
- Alphabetize words according to the first letter.
- Use a picture dictionary to find meanings of unfamiliar words.
- Make a personal dictionary or word list to use when writing.
- Connect experiences he/she has had to what is being read.

Communication

- Follow simple two-step oral directions.
- Pay attention to the person speaking.

- Listen politely without interrupting.
- Ask questions about what he/she hears.
- Start conversations with friends and adults.
- Follow rules for conversation.
- Use a quiet voice and ask and answer questions in small groups.
- Tell and retell stories in the order in which events happened.
- Speak in complete sentences.
- Use describing words when speaking.
- Begin to ask about the meaning of words and ideas.
- Give simple two-step oral directions to someone.

Writing

- Think of ideas to write about.
- Decide and stay on one subject when writing.
- Use describing words when writing about people, places and things.
- Edit (correct) writing for capital letters, punctuation and spelling (according to what first graders have learned).
- Spell frequently used words correctly and spell difficult words using rules of phonetics.
- Print legibly with attention to forming letters correctly while leaving spaces between words.
- Create final copies of writing such as stories, poems, plays, newspapers, etc., and share with others.
- Write for a period of time each day.
- Use other people’s writing as a model for his/her writing.

Research

- Talk about and use information from observations, conversations, technology and books to make oral and written stories and reports.
- Recognize pictures, charts, tables of contents and diagrams as sources of information.
- Organize information in categories.
- Ask how and why questions about a topic of interest.
- List titles and authors of materials used to gather information.

Activities

- Encourage your child to reread, look at pictures and predict words when he/she comes to a word he/she does not know.
- Encourage your child to keep a journal.
- Make a list of things to write about.
- Engage in written conversations with your child.

SCIENCE

Students should be able to:

Overview: The goal of science in grade one is to provide the opportunity for students to develop the skills of wondering, questioning, investigating, and communicating as the means of making sense of the world. Students will use scientific tools to gather data and carry out investigations and will continue to develop their observation skills as they learn about the life, earth, and physical sciences. First-grade students will explore the sciences within the framework of the following topics: "Plants"; "Sun and Moon"; "Earth Materials"; and "Exploring Motion".

Inquiry

- Compare, classify, and sequence objects by number, shape, texture, size, color, and motion, using standard English units of measurement where appropriate.
- Use tools (including rulers) safely, accurately, and appropriately when gathering specific data.
- Carry out simple scientific investigations when given clear directions.
- Use appropriate safety procedures when conducting investigations.

Plants

- Recall the basic needs of plants for energy and growth.
- Illustrate the major structures of plants.
- Classify plants according to their characteristics.
- Summarize the life cycle of plants.
- Explain how distinct environments throughout the world support the life of different types of plants.
- Identify characteristics of plants that help them survive in their own distinct environments.

Sun and Moon

- Compare the features of the day and night sky.
- Recall that the Sun is a source of heat and light for Earth.
- Recognize that the Sun and the Moon appear to rise and set.
- Illustrate changes in the Moon's appearance.

Earth Materials

- Recognize the composition of Earth.
- Classify rocks and sand by their physical appearance.
- Compare soil samples by sorting them according to properties.
- Recognize the observable properties of water.
- Illustrate the locations of water on Earth by using drawings, maps, or models.
- Exemplify Earth materials that are used for building structures or for growing plants.

Exploring Motion

- Identify the location of an object relative to another object.
- Explain the importance of pushing and pulling to the motion of an object.
- Illustrate the fact that sound is produced by vibrating objects.

- Illustrate ways in which objects can move in terms of direction and speed.

Activities:

Have your child:

- Plant several different seeds and watch them sprout and grow. Measure the weekly growth with a ruler.
- Talk about the different kinds of materials that are found when digging in the earth, roots, sand, clay, stones, and so forth.
- Look at different kinds of plants and ask your child to tell what she or he sees. Ask about the differences between them.
- Talk with your child about what you and she or he sees outdoors; daylight and darkness, moon and stars.
- Care for a household plant, identifying the plants need for water and light.
- Place a glass of ice on the counter and observe it changing from a solid to a liquid. Identify other solids and liquids in the home.
- Observe the moon over several months, record observations on a calendar and look for patterns.
- Mix various items such as a powdered drink mix, sugar or flour in a glass of water; identify and compare the items that mix and will not mix with water.
- Fill several glasses half full with different liquids (syrup, oil, detergent, fabric softener); add a tablespoon of water to each and observe.
- Observe how shadows outdoors can change size and position during the day.
- Identify objects by the way they smell, look, feel or sound.

Books:

- Anton, William. *Light and Shadow*.
- Branley, Franklyn. *The Moon Seems to Change*.
- Branley, Franklyn. *What Makes Day and Night?*
- Carle, Eric. *The Tiny Seed*.
- Fowler, Allan. *It Could Still Be Water*.
- Heller, Ruth. *The Reason for a Flower*.
- Hickman, Pamela. *A Seed Grows: My First Look at a Plant's Life Cycle*.
- Jennings, Terry. *Bouncing and Rolling*.
- McKinney, Barbara Shaw. *A Drop Around the World*.
- Parkes, Brenda. *Push or Pull?*
- Williams, Rozanne. *Reduce, Reuse, and Recycle*.
- Yolen, Jane. *Once Upon Ice*.

Web Sites:

- AAAS Science Netlinks - www.sciencenetlinks.com
Learning Network Parent Channel -
www.familyeducation.com
- NASA^ website especially for children -
<http://kids.msfc.nasa.gov>
- National Geographic - www.nationalgeographic.com

SOCIAL STUDIES

Students should be able to:

Families Here and Across the World

- Summarize the characteristics that contribute to personal identity.
- Summarize ways in which people are both alike and different from one another in different regions of the United States and the world.
- Illustrate personal and family history on a time line.
- Compare the daily life of families across the world.
- Illustrate different elements of community life, such as schools, jobs, and transportation.
- Identify a familiar area or neighborhood on a simple map.
- Compare the ways that people use land and natural resources across the world.
- Identify the basic functions of government.
- Summarize the concept of authority and give examples of people in authority.
- Identify ways that government affects the daily lives of people in the United States.
- Summarize possible consequences of an absence of laws and rules.
- Recognize the basic values of American democracy.
- Identify the different levels of government-local, state, and national.
- Recall the contributions made by historic and political figures to democracy in the United States.
- Recognize ways that all citizens can serve the common good.
- Summarize the rule-making process in a direct democracy (everyone votes on the rules) and in a representative democracy (an elected group of people make the rules).
- Explain how people have to make choices about which goods and services to obtain.
- Explain how methods such as using money or bartering are used to pay for goods and services.
- Identify ways that families and communities cooperate and compromise in order to meet their needs and wants.
- Recognize the roles of producers and consumers and the ways in which they are interdependent.

Activities:

Have your child:

- Learn about your family history. Place significant or memorable family events on a family history timeline.
- Take a walk or a drive with you. See how many ways you can find to show how people use and change the land.
- Design a map of his/her bedroom. Expand this map and design a map of your home. Label the rooms and locations of the furniture.

- Make a list of all the stores your family uses. Talk with your child about what each of these places provides for your family.
- View old home movies, photos, or videos. Discuss how people are the same or different.
- Make a list of your family rules. Talk about why your family has these rules and what might happen if you did not have them.
- Talk about his/her needs and wants while you are in a store. Discuss why people have to make choices between different items.

Books:

- Ahlberg, Janet and Allan. *The Jolly Postman*.
- Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow, the White House Mouse*.
- Barnes, Peter and Cheryl. *House Mouse, Senate Mouse*.
- Barnes, Peter and Cheryl. *Marshal, the Courthouse Mouse*.
- Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow for President*.
- Bartone, Elisa. *American Too*.
- Hartman, Gail. *As the Crow Flies: A First Book of Maps*.
- Kindersley, Barnabus. *Children Just Like Me*.
- Garza, Carmen Lomas. *In My Family (En Mi Familia)*.
- Rabe, Tish. *There's a Map on My Lap*.
- Sweeny, Joan. *Me and My Family Tree*.
- Wilcox, Jane. *Why Do We Celebrate That?*
- Wilhelm, Hans. *A Cool Kid Like Me!*
- Wilmore, Kathy. *Library of Living and Working in Colonial Times*.

Web Sites:

- Fun School - www.funschool.com
- Kid info - www.kidinfo.com
- Kid's Space - www.kids-space.org/
- National Geographic - www.nationalgeographic.com
- Primary Games - www.primarygames.com
- SCETV Resources - www.knowitall.org
- Scholastic - www.scholastic.com
- SCETV - www.knowitall.org
- South Carolina Department of Education - www.myschools.com
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - www.sctlc.com
- The Smithsonian Institution - www.si.edu/
- Weekly Reader - www.weeklyreader.com
- Wide variety of links - www.yahooligans.com



MATHEMATICS CONTINUED

- <http://www.mathforum.org/varnelle/index.html> - Activities for parents and students to do together.
- <http://www.myscschools.com> or www.sctlc.com - Complete curriculum standards.

ENGLISH LANGUAGE ARTS CONTINUED

- Encourage your child to write letters or send e-mail to family and friends.
- Talk to your child. Answer questions and ask “how” and “why” questions.
- Have your child tell you about pictures he/she draws. Write down the story he/she shares.
- Encourage your child to read easy recipes.
- Tell stories to your child about your childhood and life experiences.
- Provide a variety of types of reading materials for your child – books, magazines, newspapers, empty food boxes, junk mail, etc.
- Reward your child with books or journals.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- Practice reading easy books to develop fluency.
- Read aloud to your child.
- Use different voices when reading aloud different parts of a story.
- Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

Books

- Eastman, P. D. *Are You My Mother?*
- Henkes, Kevin. *Lily's Purple Plastic Purse.*
- Hoffman, Mary. *Amazing Grace.*
- Lester, Julius. *Sam and the Tigers.*
- Lobel, Arnold. *Frog and Toad Are Friends.*
- Minarik, Else. *Little Bear's Visit (or other Little Bear book).*
- Numeroff, Laura. *If You Give a Moose a Muffin.*
- Parish, Peggy. *Amelia Bedelia.*
- Rathmann, Peggy. *Officer Buckle and Gloria.*
- Rylant, Cynthia. *Mr. Putter and Tabby Row the Boat.*

Web Sites

- Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com
- International Reading Association - www.reading.org
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- Media Literacy Clearinghouse – <http://medialit.med.sc.edu>
- National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org
- National Council of Teachers of English – www.ncte.org
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetskids.com
- United States Department of Education – www.ed.gov/parents

SCIENCE CONTINUED

- National Wildlife Federation - www.nwf.org/kids/
- South Carolina Department of Education - www.myscschools.com or www.sctlc.com
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents - www.knowitall.org

South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867 Columbia, SC 29211 (803) 734-6148 www.sceoc.org

A collaborative project sponsored by: South Carolina Department of Education, South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2006



Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De 1er Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año

Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.



Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **1er Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **1er Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.sctlc.com o en www.myschools.com.

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

MATEMATICAS

Los estudiantes deben poder:

Números y Operaciones

- Identificar el valor por lugar en los numerales hasta tres dígitos (ejemplo: en el número 234, “2” está en el lugar de las centenas, “3” está en el lugar de las decenas, y “4” está en el lugar de las unidades).
- Identificar posiciones de primero hasta vigésimo (primero, segundo... vigésimo).
- Leer una línea numérica desde cero hasta 180.
- Contar un grupo de 100 o menos artículos y escribir el número.
- Identificar y representar mitad, tercera parte, cuarta parte, usando objetos y gráficos reales.
- Usar objetos reales y símbolos para mostrar el significado de números con uno y dos dígitos hasta 99.
- Resolver problemas de un paso tomados de historias y gráficos usando operaciones de adición con sumas y las correspondientes operaciones de resta hasta 18.
- Realizar operaciones de suma y resta hasta 18.
- Agregar y restar pares de números enteros de dos dígitos sin reagrupar (prestar y llevar).

Álgebra

- Poner un grupo aleatorio de números entre 1 y 100 en orden.
- Identificar, crear y continuar una amplia variedad de patrones usando símbolos y números.
- Contar por 2, 5 y 10.
- Identificar una familia de operaciones como la relación inversa (ejemplo: $3+5 = 8$; $8-3 = 5$; $8-5 = 3$) entre operaciones de suma y resta.
- Reconocer que el signo igual (=) significa que los valores en cada uno de los lados del signo son iguales.

Geometría

- Reconocer formas de tres dimensiones tales como cubos, esferas, cilindros, conos y prismas rectangulares.
- Clasificar objetos de dos y tres dimensiones de acuerdo con una o mas características tales como el color, tamaño, forma y espesor.
- Usar palabras que indican posición (al lado de, junto a, entre y a través de) para identificar posiciones en un mapa.
- Dibujar líneas de simetría a través de formas para dividir las en piezas que sean congruentes (exactamente iguales).



Medición

- Comparar el valor (volumen) en dos o mas contenedores.
- Comparar los pesos de dos objetos usando una balanza.
- Medir la longitud de un objeto en centímetros y pulgadas enteros.
- Decir y escribir la hora usando un reloj analógico (un reloj con horario y minuterio) y un reloj digital.
- Decir los días de la semana y los meses del año en orden correcto.

- Usar un calendario para identificar las fechas de manera estándar (Enero 1, 2001) y numérica (1-1-01).
- Contar una colección de monedas de 1 centavo, 5 centavos y 10 centavos que sea igual a 100 centavos (\$1.00) o menos.

Análisis de Datos y Probabilidad

- Recolectar datos (información numérica).
- Usar gráficos de objetos reales y gráficos de dibujos y barras para mostrar datos.
- Explicar los datos mostrados en los gráficos usando vocabulario, “más,” “menos,” “menor,” “mayor que,” “menor que” e “igual”.



Actividades:

Haga que su hijo:

- Practique alineando objetos y contando la posición como “primero”, “segundo”, etc. hasta el “vigésimo”.
- Identifique números de página hasta 100 en libros y revistas como “pares” o “impares”.
- Juegue a “Qué tan Cerca Puedes Llegar”. Primero debe calcular el número de objetos en un conjunto de hasta 18 objetos. Luego debe contar el número de objetos del conjunto. Finalmente deberá encontrar la diferencia entre el número calculado y el número real de objetos.
- Juegue a encontrar formas. Debe buscar círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos en su casa o en el vecindario. Prepare una tabla para registrar las formas.
- Jueguen al memorice ubicando clips o marshmallows, etc. en un patrón. La otra persona mira rápidamente el patrón y luego lo repite. Comiencen con cinco objetos y luego aumenten a diez.
- Registre la altura de un cumpleaños a otro y luego discutan sobre el cambio.

Libros:

- Aker, Suzanne. *What Comes in 2's, 3's & 4's?* (¿Qué viene de a 2, 3 y 4?)
- Cleveland, David. *April Rabbits*. (Conejos de Abril)
- Harris, Trudy. *100 Days of School*. (100 Días de Escuela)
- Long, Lynette. *Domino Addition*. (Adición con Dominó)
- McGrath, Barbieri. *The Baseball Counting Book*. (El Libro de Contar del Baseball)
- Ross, Tony. *Centipede's One Hundred Shoes*. (Los Cien Zapatos del Ciempiés)
- Talbot, Jim. *Coin County: A Bank in a Book*. (Condado de Monedas: Un Banco en un Libro)
- Wells, Rosemary. *Emily's First 100 Days of School*. (Los Primeros 100 Días de Escuela de Emily)

Sitios Web:

- <http://math.rice.edu/~lanius/counting/robcount.html> - (Actividades interactivas divertidas de matemáticas para niños)
- <http://www.edu4kids.com/math> – Este sitio interactivo permite a los estudiantes practicar operaciones básicas.

INGLES ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Leer de izquierda a derecha y de arriba hasta abajo en una página.
- Lograr que las palabras habladas sean iguales a las escritas.
- Identificar letras, palabras y frases.
- Usar reglas de sonidos/letras (principios de fonética) para buscar palabras.
- Mezclar sonidos para reconocer y leer palabras.
- Usar patrones de ortografía para leer palabras. (ejemplo: si él/ella conoce "hop," él/ella puede leer "top" sustituyendo una letra.)
- Usar indicaciones de gráficos y lo que él/ella conozca acerca del tema para ayudar a entender una historia.
- Leer de nuevo y corregir lo que se lee cuando las palabras no tienen sentido.
- Leer historias familiares en voz alta de manera fácil y con expresión.
- Hacer predicciones acerca de lo que él/ella piensa que sucederá en la historia.
- Hacer y responder preguntas acerca de lo que se lee.
- Identificar quién está en la historia y en donde tiene lugar la historia.
- Contar historias de nuevo incluyendo el principio, la parte media y el final de la historia.
- Identificar y hablar de las principales ideas en historias y compararlas con experiencias que él/ella ha tenido.
- Organizar información de una historia en una tabla o diagrama.
- Leer muchos tipos diferentes de textos tales como historias, poemas, obras, directorios, periódicos, tablas y diagramas.
- Leer por un periodo prolongado de tiempo.
- Hacer conexiones entre lo que lee y su vida, el mundo y otros libros.
- Recordar y contar detalles de historias.
- Usar palabras compuestas tales como "cowboy" y "rainbow".
- Poner ideas que son iguales en grupos.
- Agregar o eliminar sonidos para cambiar palabras (ejemplo: cambiar toy por boy quitando la "t" y agregando la "b").
- Mezclar sonidos para hacer partes de palabras y palabras.
- Organizar palabras en orden alfabético de acuerdo con la primera letra.
- Usar un diccionario gráfico para encontrar los significados de las palabras desconocidas.
- Hacer un diccionario personal o lista de palabras para usarlo cuando escribe.
- Conectar experiencias que el/ella haya tenido con lo que se lee.

Comunicación

- Seguir descripciones verbales simples de dos pasos.
- Prestar atención a la persona que habla.

- Escuche respetuosamente, sin interrumpir.
- Hacer preguntas acerca de lo que él/ella oye.
- Iniciar conversaciones con amigos y adultos.
- Seguir reglas de conversación.
- Usar una voz calmada y hacer y responder preguntas en grupos pequeños.
- Contar y repetir historias en el orden en que suceden los eventos.
- Hablar en frases completas.
- Use palabras descriptivas cuando hable.
- Empezar a preguntar acerca del significado de palabras e ideas.
- Dar instrucciones verbales simples de dos pasos a alguien.

Escritura

- Pensar en ideas sobre las cuales escribir.
- Decidir y permanecer en un tema cuando escribe.
- Usar palabras descriptivas cuando escribe acerca de personas, lugares y cosas.
- Editar (corregir) escritura en cuanto a letras mayúsculas, puntuación y ortografía (de acuerdo con lo que han aprendido los estudiantes del primer grado).
- Escribir de manera correcta palabras usadas frecuentemente y escribir palabras difíciles usando reglas de fonética.
- Escribir de manera legible con atención a formar las letras correctamente mientras se dejan espacios entre las palabras.
- Crear copias finales de escritos tales como historias, poemas, obras, periódicos, etc., y compartirlas con otros.
- Escribir durante un periodo de tiempo todos los días.
- Usar la escritura de otras personas como modelo para su escritura.

Investigación

- Hablar acerca de y usar información tomada de observaciones, conversaciones, tecnología y libros para hacer historias e informes verbales y escritos.
- Aceptar gráficos, tablas de contenido y diagramas como fuentes de información.
- Organizar información por categorías.
- Hacer preguntas con How y Why respecto a un tema de interés.
- Hacer listas de títulos y autores de materiales usados para reunir información.

Actividades

- Anime a su hijo a leer, mirar gráficos y predecir palabras cuando él/ella encuentra una palabra que no conoce.
- Anime a su hijo a escribir un diario.
- Haga una lista de cosas sobre las cuales escribir.
- Tenga conversaciones escritas con su hijo.
- Anime a su hijo a escribir palabras o a enviar e-mail a familiares y amigos.

CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

Información General: El objetivo de ciencia en primer grado es dar a los alumnos la oportunidad de desarrollar las habilidades de preguntarse, cuestionar, investigar y comunicar, como formas para encontrarle sentido al mundo. Los alumnos usarán herramientas científicas para reunir datos y llevar a cabo investigaciones y continuarán desarrollando sus habilidades de observación a medida que aprenden sobre ciencias de la vida, la tierra y físicas. Los alumnos de primer grado explorarán las ciencias en el marco de los siguientes temas: “Plantas”; “Sol y Luna”; “Materiales Terrestres”; y “Exploración de Movimientos”.

Investigación

- Comparar, clasificar y separar objetos por número, forma, textura, tamaño, color y movimiento, usando unidades estándar de medidas inglesas cuando sea apropiado.
- Usar herramientas (incluyendo reglas) en forma segura, precisa y adecuada al reunir datos específicos.
- Realizar investigaciones científicas simples cuando se den instrucciones claras.
- Usar procedimientos de seguridad adecuados al conducir investigaciones.

Plantas

- Recordar las necesidades básicas de las plantas para obtener energía y crecer.
- Ilustrar las estructuras principales de las plantas.
- Clasificar plantas según sus características.
- Resumir el ciclo de vida de las plantas.
- Explicar cómo diferentes medioambientes de todo el mundo ayudan a mantener vivas distintas clases de plantas.
- Identificar qué características de las plantas les ayudan a sobrevivir en sus propios medioambientes particulares.

Sol y Luna

- Comparar las características del cielo diurno y nocturno.
- Recordar que el sol es una fuente de calor y luz para la Tierra.
- Reconocer que el sol y la luna salen y se ocultan.
- Ilustrar los cambios en la apariencia de la luna.

Materiales Terrestres

- Reconocer la composición de la Tierra.
- Clasificar las rocas y arena por su apariencia física.
- Comparar tipos de suelo ordenando los mismos según sus propiedades.
- Reconocer las propiedades observables del agua.
- Ilustrar las ubicaciones del agua en la Tierra usando dibujos, mapas y modelos.
- Ejemplificar qué materiales terrestres se usan para construir estructuras o para hacer crecer plantas.

Exploración del Movimiento

- Identificar la ubicación de un objeto en relación a otro objeto.
- Explicar la importancia de empujar hacia delante o atrás para mover un objeto.
- Ilustrar el hecho de que el sonido es producido por la vibración de los objetos.

- Ilustrar formas en que los objetos se pueden mover en relación a su dirección y velocidad.

Actividades:

Hacer que su hijo pueda:

- Plantar varias semillas diferentes y que las observe germinar y crecer. Mida el crecimiento semanal con una regla. Cuide una planta casera, identificando la necesidad de agua y luz de la planta.
- Hablar acerca de los diferentes tipos de materiales que se encuentran al cavar en la tierra, raíces, arena, barro, piedras, etc.
- Observar diferentes tipos de plantas y luego pedir a su hijo que le diga lo que ve. Preguntar a su hijo sobre las diferencias entre las mismas.
- Hablar con su hijo sobre lo que usted y él o ella ven fuera de su hogar; luz del día y oscuridad, luna y estrellas.
- Establecer un centro de reciclaje en casa y organice artículos que se colocarán en dicho centro.
- Colocar un vaso con hielo en la mesa y observe como cambia de sólido a líquido. Identifique otros sólidos y líquidos en el hogar.
- Observe la luna durante varios meses, registre observaciones en un calendario y busque patrones.
- Mezclar varios artículos tales como una mezcla de leche en polvo, azúcar o harina en un vaso con agua; identificar y comparar los productos que se mezclan y los que no se mezclan con agua.
- Llenar varios vasos hasta la parte media con diferentes líquidos (almíbar, aceite, detergente, suavizador de ropa); agregar una cucharada de agua a cada uno y observar.
- Observar como las sombras en un lugar abierto pueden cambiar de tamaño y posición durante el día.
- Identificar objetos por la manera como huelen, como se ven, como se sienten o como suenan.

Libros:

- Anton, William. *Light and Shadow*. (Luz y Sombra)
- Branley, Franklyn. *The Moon Seems to Change*. (La Luna Parece Cambiar)
- Branley, Franklyn. *What Makes Day and Night?* (¿Que Hace Al Día y A La Noche?)
- Carle, Eric. *The Tiny Seed*. (La Semillita)
- Fowler, Allan. *It Could Still Be Water*. (Todavía podría Ser Agua)
- Heller, Ruth. *The Reason for a Flower*. (La Razón Para Una Flor)
- Hickman, Pamela. *A Seed Grows: My First Look at a Plant's Life Cycle*. (Una Semilla Crece: mi Primera Mirada al Ciclo de Vida de Una Planta)
- Jennings, Terry. *Bouncing and Rolling*. (Rebotando y Rodando)
- McKinney, Barbara Shaw. *A Drop Around the World*. (Una Gota Alrededor del Mundo)
- Parkes, Brenda. *Push or Pull?* (¿Empujar o Jalar?)

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

Las Familias Aquí y en Todo el Mundo

- Resumir las características que contribuyen a la identidad personal.
- Resumir formas en que las personas son similares y diferentes entre sí en diversas regiones de Estados Unidos y del mundo.
- Ilustrar la historia personal y familiar en una línea de tiempo.
- Comparar la vida diaria de las familias en todo el mundo.
- Ilustrar diferentes elementos de la vida en comunidad, como las escuelas, los trabajos y los medios de transporte.
- Identificar un área o barrio familiar en un mapa simple.
- Comparar las formas en las que las personas usan la tierra y los recursos naturales en todo el mundo.
- Identificar las funciones básicas del gobierno.
- Resumir el concepto de autoridad y dar ejemplos de personas con autoridad.
- Identificar formas en que el gobierno afecta la vida diaria de las personas en Estados Unidos.
- Resumir las posibles consecuencias de una ausencia de leyes y reglas.
- Reconocer los valores básicos de la democracia norteamericana.
- Identificar los diferentes niveles de gobierno-local, estatal y nacional.
- Recordar las contribuciones hechas por figuras políticas e históricas a la democracia en Estados Unidos.
- Reconocer formas en que todos los ciudadanos pueden hacer el bien común..
- Resumir el proceso de plantear reglas en una democracia directa (todos votan sobre las reglas) y en una democracia representativa (un grupo de personas elegidas plantean las reglas).
- Explicar cómo las personas deben hacer elecciones sobre qué productos y servicios obtener.
- Explicar cómo métodos como el uso de dinero o trueque son utilizados para pagar por productos y servicios.
- Identificar formas en que las familias y comunidades cooperan y se comprometen a fin de satisfacer sus deseos y necesidades.
- Reconocer los roles de los productores y consumidores y las formas en que son interdependientes.

Actividades:

Haga que su hijo o hija:

- Aprenda sobre la historia de su familia. Ubique eventos importantes o memorables en una línea de tiempo de historia familiar.
- Camine o dé un paseo en automóvil con usted. Vean cuántas maneras pueden encontrar para mostrar cómo las personas usan y cambian la tierra.
- Diseñe un mapa de su dormitorio. Amplíe este mapa y diseñe un mapa de su casa. Marquen las habitaciones y las ubicaciones de los muebles.
- Haga una lista de todas las tiendas que usa su familia. Converse con su hijo o hija sobre lo que entrega a su familia cada una de estas tiendas.
- Vea las películas, fotografías o videos antiguos de la casa. Discutan si las personas son iguales o diferentes.

- Haga una lista de las reglas de su familia. Converse sobre por qué su familia tiene estas reglas y qué podría suceder si no las tuvieran.
- Converse sobre sus deseos y necesidades mientras están en la tienda. Discutan por qué las personas tienen que hacer elecciones entre diferentes artículos.

Libros:

- Ahlberg, Janet and Allan. *The Jolly Postman*. (El Cartero Alegre)
- Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow, the White House Mouse*. (Woodrow, el Ratón de la Casa Blanca)
- Barnes, Peter and Cheryl. *House Mouse, Senate Mouse*. (Ratón de la Cámara, Ratón del Senado)
- Barnes, Peter and Cheryl. *Marshal, the Courthouse Mouse*. (Marshal, el Ratón de la Corte)
- Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow for President*. (Woodrow para Presidente)
- Bartone, Elisa. *American Too*. (También Americano)
- Hartman, Gail. *As the Crow Flies: A First Book of Maps*. (Como el Cuervo Vuela: El Primer Libro de Mapas)
- Kindersley, Barnabus. *Children Just Like Me*. (Niños Como Yo)
- Garza, Carmen Lomas. *In My Family (En Mi Familia)*
- Rabe, Tish. *There's a Map on My Lap*. (Hay un Mapa en Mi Regazo)
- Sweeny, Joan. *Me and My Family Tree*. (Yo y Mi Árbol Familiar)
- Wilcox, Jane. *Why Do We Celebrate That?* (¿Por qué lo celebramos?)
- Wilhelm, Hans. *A Cool Kid Like Me!* (¡Un Muchacho Cool Como Yo!)
- Wilmore, Kathy. *Library of Living and Working in Colonial Times*. (Biblioteca sobre la Vida y el Trabajo en Tiempos Coloniales)

Sitios Web:

- Fun School - www.funschool.com (Escuela Divertida)
- Kid info - www.kidinfo.com (Información para los Niños)
- Kid's Space - www.kids-space.org/ (Espacio para los Niños)
- National Geographic - www.nationalgeographic.com
- Primary Games - www.primarygames.com (Juegos Primarios)
- SCETV Resources - www.knowitall.org (Recursos de SCETV)
- Scholastic - www.scholastic.com
- SCETV - www.knowitall.org
- South Carolina Department of Education - www.myschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - www.sctlc.com (Enseñanza, Aprendizaje y Conexiones de Carolina del Sur)
- The Smithsonian Institution - www.si.edu/ (La Institución Smithsonianiana)
- Weekly Reader - www.weeklyreader.com
- Diversos links - www.yahooligans.com

MATEMATICAS CONTINUACION

- <http://www.funbrain.com/index.html> – Actividades divertidas de matemáticas para niños de todas las edades.
- <http://mathforum.org/varnelle/index.html> – Actividades para que padres e hijos realicen juntos.
- <http://www.myschools.com> o www.sctlc.com – Las Normas completas del Plan de Estudios.

INGLES ARTES DEL LENGUAJE CONTINUACION

- Hable con su hijo. Responda preguntas y haga preguntas usando “how” y “why”.
- Haga que su hijo le cuente acerca de dibujos que él/ella hace. Escriba la historia que él/ella comparte.
- Anime a su hijo a leer recetas fáciles.
- Cuente historias a su hijo acerca de su infancia y experiencias de vida.
- Suministre una variedad de tipos de material de lectura para su hijo - libros, revistas, periódicos, cajas vacías de alimentos, correo, etc.
- Recompense a su hijo con libros o periódicos.
- Obtenga una tarjeta de biblioteca para su hijo y vayan con frecuencia a la biblioteca o librería.
- Practique leyendo libros fáciles para desarrollar la habilidad.
- Lea en voz alta para su hijo.
- Use voces diferentes cuando lee en voz alta diferentes partes de una historia.
- Permita que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!

Libros:

- Eastman, P. D. *Are You My Mother?* (¿Eres Mi Madre?)
- Henkes, Kevin. *Lily's Purple Plastic Purse*. (La Maleta Plástica Púrpura de Lily)
- Hoffman, Mary. *Amazing Grace*. (Grace Asombrosa)
- Lester, Julius. *Sam and the Tigers*. (Sam y los Tigres)
- Lobel, Arnold. *Frog and Toad Are Friends*. (La Rama y el Sapo Son Amigos)
- Minarik, Else. *Little Bear's Visit*. (La Visita del Osito)
- Numeroff, Laura. *If You Give a Moose a Muffin*. (Si Le Das Un Panecillo A Un Alce)
- Parish, Peggy. *Amelia Bedelia*.
- Rathmann, Peggy. *Officer Bucle and Gloria*. (El Oficial Bucle y Gloria)
- Rylant, Cynthia. *Mr. Putter and Tabby Row the Boat*. (El Sr. Putter y Tabby Reman el Bote)

Sitios Web:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com (Sitio de Carol Hurst sobre Literatura para Niños)

- International Reading Association - www.reading.org. (Asociación Internacional de Lectura)
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- Media Literacy Clearinghouse – <http://medialit.med.sc.edu> (Cámara de Compensación De la Instrucción De los Medios)
- National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org (Asociación Nacional para la Educación de los Infantes)
- National Council of Teachers of English - www.ncte.org. (Consejo Nacional de Profesores de Inglés)
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com (Navegando en la Red con los Niños)
- United States Department of Education – www.ed.gov/parents (Departamento de Educación de Estados Unidos)

CIENCIA CONTINUACION

- Williams, Rozanne. *Reduce, Reuse, and Recycle*. (Reducir, Re-utilizar y Reciclar)
- Yolen, Jane. *Once Upon Ice*. (Había Una Vez un Hielo)

Sitios Web:

- AAAS Science Netlinks – www.sciencenetlinks.com (Enlaces de Ciencia de AAAS)
- Learning Network Parent Channel – www.familyeducation.com (Canal de Aprendizaje para los Padres)
- NASA's web site especially for children – <http://kids.msfc.nasa.gov> (Sitio de la NASA especialmente para niños)
- National Geographic – www.nationalgeographic.com (Geográfico Nacional)
- National Wildlife Federation – www.nwf.org/kids/ (Federación Nacional de Vida Silvestre)
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com or www.sctlc.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)

South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867 Columbia, SC 29211 (803) 734-6148 www.sceoc.org

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2006.



A Guide for Parents and Families About What Your 2nd Grader Should Be Learning in School This Year

It's no longer a secret...

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well the concepts are being learned.



The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English language arts, science and social studies for **2nd Grade**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Because sites change, please preview before students begin work. This version does not include every standard taught in **2nd Grade**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at www.sctlc.com or at www.myschools.com.

The state-developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

South Carolina Curriculum Standards.

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

MATHEMATICS

Students should be able to:

Number and Operations

- Identify the value of each digit in a 4-digit number (Example: in the number 3,527 “3” means 3,000, “5” means 500, “2” means 20 and “7” means 7).
- Use the words and symbols “greater than” (>), “less than” (<) or “equal to” (=) to compare numbers between 0 and 999.
- Order one-half, one-third and one-fourth using models.
- Use arrays and repeated addition to describe multiplication as equal groupings.



$$3 + 3 + 3 = 9$$

repeated addition

3 x 3 Array

$$3 \times 3 = 9$$

- Use information from simple charts and graphs to solve one- and two-step addition and subtraction problems.
- Write addition and subtraction facts in number sentences (Example: $6 + 4 = 10$).
- Add and subtract two-digit numbers with and without regrouping (borrowing and carrying).
- Find the missing part of an addition or subtraction number sentence (example: $__ + 8 = 15$; $9 = 16 - __$).
- Round numbers up to 90 to the nearest 10.

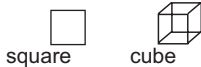
Algebra

- Count by any number from 1 to 10 (starting at any number) using mental math, paper and pencil, hundreds charts, calculators and objects.
- Use symbols to show an equality statement (example: $__ + 2 = 5$; $3 + 6 = __$).
- Use real objects and picture models to develop an understanding of addition, subtraction, multiplication and division.

Geometry

- Compare and describe three-dimensional shapes such as cubes, rectangular solids, squares and pyramids according to the number and shape of faces, edges, bases and corners.
- Compare circle:sphere, square:cube, triangle: pyramid and rectangle:rectangular solid.

Example:



- Use left, right, north, south, east and west to identify a location on a picture map.
- Create figures that have symmetry (equal parts) when folded across a line (the fold is the line of symmetry).



Measurement

- Choose an appropriate measure for length, volume/capacity, weight/mass, perimeter, area, time and temperature.
- Use nonstandard and standard (U.S. customary and metric) measuring devices to measure length, volume/capacity and weight/mass.

- Use more, less and equal to compare metric and U.S. customary units (cups, pints, quarts, gallons and liters).
- Use analog (a clock with hour and minute hands) and digital clocks to tell and write time to the quarter hour.
- Use a calendar to tell specific dates.
- Make money exchanges.
- Create and solve money stories.
- Use Celsius and Fahrenheit thermometers to read temperature.



Data Analysis and Probability

- Collect, sort and organize data (numerical information).
- Use data to make charts, graphs and tables.
- Tell if an event is more likely or less likely to happen.

Activities:

Have your child:

- Play greater than, less than or equal. Take turns opening a magazine to different pages. Record the page number then use the symbols > (is greater than), < (is less than), or = (equals) to compare the two pages. Use page numbers up to 999.
- Identify 2-dimensional shapes that are combined to make 3-dimensional shapes. For example, a cube is made by combining six squares.
- Use terms “closer to” and “farther than” when looking at cities on a map.
- Use a map to identify left, right, north, south, east and west.
- Fold a sheet of heavy paper in half. Use craft items such as noodles, string, buttons, etc. to create half an image next to the fold line. Duplicate the image on the other side of the fold line. If completed correctly the images should match when the paper is folded on that line of symmetry.

Books:

- Daniels, Teri. *Math Man*.
- Dobson, Christina. *Pizza Counting*.
- Hoban, Tana. *Twenty-Six Letters and Ninety-Nine Cents*.
- Miranda, Anne. *Monster Math*.
- Pinczes, Elinor J. *Inchworm and A Half*.
- Rocklin, Joanne. *The Case of the Shrunken Allowance*.

Web Sites:

- <http://www.coolmath4kids.com> – Fun, interactive site for students.
- <http://www.edu4kids.com/math> – This interactive site allows students to practice basic facts.
- <http://www.funbrain.com/index.html> – Fun, interactive math activities for children of all ages.
- <http://mathforum.org/varnelle/index.html> – Activities for parents and students to do together.
- <http://www.myschools.com> or www.sctlc.com – Complete curriculum standards.

ENGLISH LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

Reading

- Use a variety of strategies and knowledge of phonetic rules to read words.
- Use pictures, diagrams, titles, headings and other information in a story to understand the meaning of the story.
- Connect experiences that he/she has had to what is being read.
- Use knowledge of word parts and forms of words (contractions such as “can’t” and possessives such as “his”) when reading.
- Use knowledge of how a story is put together (beginning, middle and end) to better understand what is read.
- Read fiction (not factual) and nonfiction (factual) selections and poetry.
- Preview a story to get an idea of what it is about and why he/she is going to read it.
- Read a sentence part or word again if it does not make sense.
- Tell the main idea of a story.
- Find answers to questions about what is read.
- Explain the problem in a story and tell how it was solved.
- Describe the people, places, and plot in what he/she reads.
- Retell the events in a story in the order in which they occurred.
- Identify the causes and effects of events that happen in a story.
- Identify and discuss general themes in stories and compare them to his/her experiences.
- Organize information from a story in a chart or diagram.
- Read different types of literature such as stories, poems, plays, directories, newspapers, charts and diagrams.
- Read for an extended period of time daily.
- Identify synonyms (words that mean the same thing), antonyms (words that mean the opposite of each other), and homonyms (words that sound the same).
- Read and recognize compound words such as “doghouse.”
- Identify the narrator’s point of view in a work of fiction.
- Identify similes and metaphors in what is read.

Communication

- Listen and predict what will happen.
- Follow multi-step oral directions.
- Listen to audiotapes, discussions and stories read aloud and ask questions when needed to understand.
- Join in speaking activities.
- Use correct words when speaking.
- Use complex sentences when speaking.

- Correct his/her own speech when he/she makes a mistake.
- Use more words to show that his/her vocabulary is growing.
- Talk to explain ideas.
- Give oral directions with several steps.
- Speak clearly and with expression.
- Speak for different purposes: to explain, to persuade and to entertain.
- Think of and share stories or information orally with others.
- Tell what he/she has heard in his/her own words.

Writing

- Write stories, letters and simple explanations.
- Think about ideas before writing.
- Organize writing to have a beginning, middle and end.
- Rewrite to make ideas clear.
- Edit (correct) final copy for grammar, capital letters, punctuation and spelling.
- Write in many forms such as stories, poems, plays, directories, newspapers, charts and diagrams, and share with others.
- Write for an extended period of time each day.
- Use other people’s writing as a model for his/her writing.

Research

- Know where to go to locate information.
- Use a variety of resources, including technology, to find information.
- Examine pictures, diagrams and charts.
- Ask questions about a topic.
- Share information with others in a variety of ways.
- List titles and authors of materials used to gather information.

Activities:

- Encourage your child to keep a journal.
- Engage in written conversations with your child.
- Encourage your child to write letters or send e-mails to family and friends.
- Have your child tell you about pictures he/she draws. Write down the story he/she shares.
- Encourage your child to read recipes and to help in the kitchen.
- Encourage your child to say rhymes or chants when playing games such as jump rope or hopscotch.

SCIENCE

Students should be able to:

Overview: The science standards for grade two focus on instilling in students the understanding that everyone has the ability to participate in science and to explore scientific ideas. Students begin to build on the concept that in science it is helpful to collaborate with others, to work as a team and to share thoughts, ideas, and discoveries. Second graders explore the life, earth, and physical sciences within the framework of the following topics: “Animals” (basic needs, environments, and life cycles); “Weather” (weather terminology and weather conditions); “Properties and Changes in Matter” (solids and liquids); and “Magnetism” (attracting and repelling).

Inquiry

- Carry out simple scientific investigations to answer questions about familiar objects and events.
- Use tools (including thermometers, rain gauges, balances, and measuring cups) safely, accurately, and appropriately when gathering specific data in US customary (English) and metric units of measurement.
- Represent and communicate simple data and explanations through drawings, tables, pictographs, bar graphs, and oral and written language.
- Infer explanations regarding scientific observations and experiences.
- Use appropriate safety procedures when conducting investigations.

Animals

- Recall the basic needs of animals (including air, water, food, and shelter) for energy, growth, and protection.
- Classify animals (including mammals, birds, amphibians, reptiles, fish, and insects) according to their physical characteristics.
- Explain how distinct environments throughout the world support the life of different types of animals.
- Summarize the interdependence between animals and plants as sources of food and shelter.
- Illustrate the various life cycles of animals (including birth and the stages of development).

Weather

- Explain the effects of moving air as it interacts with objects.
- Recall weather terminology (including temperature, wind direction, wind speed, and precipitation as rain, snow, sleet, and hail).
- Illustrate the weather conditions of different seasons.
- Carry out procedures to measure and record daily weather conditions (including temperature, precipitation amounts, wind speed as measured on the Beaufort scale, and wind direction as measured with a windsock or wind vane).
- Use pictorial weather symbols to record observable sky conditions.
- Identify safety precautions that one should take during severe weather conditions.

Properties and Changes in Matter

- Recall the properties of solids and liquids.
- Exemplify matter that changes from a solid to a liquid and from a liquid to a solid.
- Explain how matter can be changed in ways such as heating or cooling, cutting or tearing, bending or stretching.
- Recognize that different materials can be mixed together and then separated again.

Magnetism

- Use magnets to make an object move without being touched.
- Explain how the poles of magnets affect each other (that is, they attract and repel one another).
- Compare the effect of magnets on various materials.
- Identify everyday uses of magnets.

Activities:

Have your child:

- Keep track of the daily temperature for a week by using an indoor outdoor thermometer. The child can write the temperatures on the calendar.
- Watch the Animal Planet station with your child and talk with him or her about the different animals that live in different environments.
- Set up an aquarium.
- Observe and record the weather for a month.
- Create drawings or other symbols for weather conditions, such as overcast, rainy and sunny.
- Use a thermometer to measure the temperature indoors and outdoors, and compare the two temperatures. Draw a simple bar graph to show the differences.
- Measure the amount of water in a glass and allow the glass of water to sit on the counter for a few days, measuring the amount of water daily and recording the change in amounts.
- Make salad dressing and discuss whether the ingredients are solid or liquid as they are added.
- Attach a paper clip to the end of a magnet: continue adding paper clips to see how many paper clips can be attracted to the end of the magnet. Repeat using different magnets. Compare the number of paper clips each magnet was able to attract.
- Take a walk through the neighborhood or a park, identify the animals he/she sees and discuss their basic needs (air, water, food, shelter and living space) and habitats (where they live).

Books:

- Aardema, Verna. *Bringing the Rain to Kapiti Plain*.
- Byles, Monica. *Experiment With Senses*.
- Burstein, John. *The Cycle of Life*.
- Cole, Joanna. *The Magic School Bus Gets Baked in a Cake: A Book about Kitchen Chemistry*.

SOCIAL STUDIES

Students should be able to:

Communities Here and across the World

- Recognize the basic elements that make up a cultural region in the United States.
- Compare the historic traditions, customs, and cultures of various regions in the United States and how they are passed down.
- Summarize the cultural contributions of Native American nations, African Americans, and immigrant groups in different regions of the United States.
- Recall stories and songs about regional folk figures of the United States.
- Locate on a map the places and physical and/or cultural features of the local community.
- Recognize characteristics of the local region.
- Summarize the roles of various workers in the community.
- Summarize changes that have occurred in the local community over time.
- Compare the history and features of the local community with those of different communities around the world.
- Recognize local laws and those people who enforce them.
- Identify the roles of leaders and officials in local government.
- Explain the ways that local and state governments contribute to the federal system.
- Identify on a map the continents and the major nations of the world and distinguish between these two entities.
- Summarize how nations interact with one another in order to conduct trade.
- Identify examples of markets and price in the local community and explain the roles of buyers and sellers in creating markets and pricing.
- Summarize the concept of supply and demand and explain its effect on price.
- Recognize that people's choices about what they buy determine what is produced.
- Identify the relationships between trade and resources within and among communities.

Activities:

Have your child:

- Learn about your family history. Look at pictures and family heirlooms. Discuss customs, beliefs, and traditions that have been passed along. Identify family customs that you think are common to your local region.
- Take a walk/drive with you through the local community. Discuss the natural features that you see, such as hills, forests, or water features. Ask your child to see how many ways he/she can find to show how people use and change the land in the local community.

- Find the United States on a world map or globe. Name North America as the continent where the United States is located. Identify other nations on the map/globe and name the continents where they are located.
- Read children's books about local, regional, or national folk heroes. Draw a picture about his/her favorite folk hero that shows what that figure contributed to American cultural history.
- Go on a drive with you and point out speed limit signs for different areas. Talk about how police officers enforce these laws.
- Look for items on sale during a shopping trip. Discuss why the item might be on sale and whether or not more people might buy this item now.

Books:

- Adler, David. *Picture Book of Harriet Tubman*.
- Brenner, Martha. *Abe Lincoln's Hat*.
- Brown, Jeff. *Flat Stanley*.
- DePoala, Tomie. *The Legend of the Indian Paintbrush*.
- DiSalvo-Ryan, DyAnne. *City Green*.
- Knowlton, Jack. *Geography from A to Z*.
- Knowlton, Jack. *Maps and Globes*.
- Marzolla, Jean. *Happy Birthday, Martin Luther King*.
- McGovern, Ann. *If You Lived in Colonial Times*.
- McLerran, Alice. *Roxaboxen*.
- Mitchell, Margaree King. *Uncle Jed's Barbershop*.
- Morris, Ann. *Houses and Homes*.
- Rathmann, Peggy. *Officer Buckle and Gloria*.
- Rylant, Cynthia. *When I was Young in the Mountains*.
- Van Leeuwen, Jean. *Going West*.
- Williams, Karen Lynn. *Galimoto*.

Web Sites:

- Bens Guide - <http://bensguide.gpo.gov/>
- Fun School - www.funschool.com
- Kids Space - www.kids-space.org/
- National Geographic - www.nationalgeographic.com
- History Place - www.historyplace.com
- Scholastic - www.scholastic.com
- The Smithsonian Institution - www.si.edu
- SCETV - www.knowitall.org
- South Carolina Department of Education - www.myschools.com
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - www.sctlc.com
- Weekly Reader - www.weeklyreader.com
- American Folklife Center: <http://www.loc.gov/folklife/>



ENGLISH LANGUAGE ARTS CONTINUED

- When eating at a restaurant, encourage your child to read the menu and order for him/herself.
- Tell stories to your child about your childhood and life experiences.
- Have your child write or orally give directions to a younger sibling.
- Talk to your child about the characters in a story he/she reads. Have him/her picture them in his/her mind and write a short description of one.
- Have your child draw a picture that represents the setting in a story. Have him/her write a caption to describe the picture.
- Provide a variety of types of reading materials for your child – books, magazines, newspapers, empty food boxes, junk mail, etc.
- Reward your child with books or journals.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- Practice reading easy books to develop fluency.
- Read aloud to your child.
- Use different voices when reading aloud different parts of a story.
- Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

Books:

- Byars, Betsy. *Tornado*
- Cameron, Ann. *The Stories Huey Tells*
- Giff, Patricia Reilly. *The Beast in Ms. Rooney's Room* (Polk Street School Series)
- Hoban, Lillian. *Arthur's Prize Reader*
- Kline, Suzy. *Song Lee in Room 2B*
- Park, Barbara. *Junie B. Jones series*
- Pinkney, Jerry. *Minty: A Story of Young Harriet Tubman*
- Polacco, Patricia. *Aunt Chip and the Great Triple Creek Dam Disaster*
- Stanley, Diane. *Rumplestiltskin's Daughter*
- Van Allsburg, Chris. *Jumanji*

Web Sites:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com
- International Reading Association - www.reading.org
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- Media Literacy Clearinghouse – <http://medialit.med.sc.edu>
- National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org
- National Council of Teachers of English – www.ncte.org
- National Parent Teacher Association – www.pta.org
- South Carolina Department of Education – www.mysc-schools.com
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com
- United States Department of Education – www.ed.gov/parents

SCIENCE CONTINUED

- Fowler, Alan. *It Could Still Be Water.*
- Gibson, G. *Playing with Magnets.*
- Hopkins, Lee Bennett. *Weather.*
- Legg, Dr. Gerald. *From Caterpillar to Butterfly.*
- Mandel, Muriel. *Simple Weather Experiments With Everyday Materials.*
- Pfeffer, Wendy. *From Tadpole to Frog.*

Web Sites:

- AAAS Science Netlinks – www.sciencenetlinks.com
- Bill Nye – www.billnye.com
- ENature – www.eNature.com
- Learning Network Parent Channel – www.familyeducation.com
- National Wildlife Federation – www.nwf.org/kids/
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org

South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867 Columbia, SC 29211 (803) 734-6148 www.sceoc.org

A collaborative project sponsored by: South Carolina Department of Education, South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2006



Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De 2do Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año

Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.



Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **2do Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **2do Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.sctlc.com o en www.myschools.com.

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur


Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

MATEMATICAS

Los estudiantes deben poder:

Números y Operaciones

- Identificar el valor de cada dígito en un número de 4 dígitos (ejemplo: en el número 3,527 “3” significa 3000, “5” significa 500, “2” significa 20 y “7” significa 7).
- Usar las palabras y símbolos “mayor que” (>), “menor que” (<) o “igual a” (=) para comparar números entre 0 y 999.
- Ordenar una mitad, una tercera parte, y un cuarto usando modelos.
- Usar grupos y suma repetida para describir la multiplicación como agrupaciones iguales.

$$3 + 3 + 3 = 9$$

Suma repetida

$$3 \times 3 = 9$$
- Usar información de tablas simples y gráficos para resolver problemas de suma y resta de uno y dos pasos.
- Escribir operaciones de suma y resta en enunciados numéricos (Ejemplo: $6 + 4 = 10$).
- Sumar y restar números de dos dígitos con y sin reagrupar (prestar y llevar).
- Encontrar el número que falta en un enunciado de suma o resta (ejemplo: $__ + 8 = 15$; $9 = 16 - __$).
- Redondear números hasta 90 al decimal más cercano.

Álgebra

- Contar por cualquier número desde 1 hasta 10 (empezando en cualquier número) usando matemáticas mentales, papel y esfero, tablas de centenas, calculadoras y objetos.
- Usar símbolos para mostrar un enunciado de igualdad (ejemplo: $__ + 2 = 5$; $3 + 6 = __$).
- Usar objetos reales y modelos gráficos para desarrollar un entendimiento de suma, resta, multiplicación y división.

Geometría

- Comparar y escribir formas en tres dimensiones tales como cubos, sólidos rectangulares, cuadrados y pirámides conforme al número y forma de las caras, bordes, bases y esquinas.
- Comparar círculo : esfera, cuadrado: cubo, pirámide y rectángulo: sólido rectangular.

Ejemplo:  
cuadrado cubo

- Usar izquierda, derecha, norte, sur, este y oeste para identificar una posición en un mapa.
- Crear figuras que tengan simetría (partes iguales) cuando se doblan por una línea (el doble es la línea de simetría).



Medición

- Escoger una medición apropiada para longitud, volumen/capacidad, peso/masa, perímetro, área, tiempo y temperatura.
- Usar dispositivos de medición no estándar y estándar (sistema métrico de Estados Unidos) para medir longitud, volumen/capacidad y peso/masa.
- Usar más, menos, e igual, para comparar unidades métricas Americanas (copas, pintas, cuartos de galón, galones y litros).
- Usar relojes analógicos (un reloj con horario y minuterio) y digitales para decir y escribir la hora hasta el cuarto de hora.
- Usar un calendario para decir fechas específicas.
- Hacer cambios de moneda.

- Crear y resolver historias de dinero.
- Usar termómetros Celsius y Fahrenheit para leer la temperatura.

Análisis de Datos y Probabilidades

- Recolectar, organizar y ordenar datos (información numérica).
- Usar datos para hacer gráficos y tablas.
- Decir si es más probable o menos probable que un evento suceda.



Actividades:

Haga que su hijo:

- Juegue al mayor que, menor que o igual. Túrnense para abrir una revista en diferentes páginas. Registren el número de la página y luego usen los símbolos > (mayor que), < (menor que), o = (igual) para comparar ambas páginas. Usen números de página hasta 999.
- Identifique figuras bidimensionales que se combinen para crear figuras tridimensionales. Por ejemplo, un cubo se hace combinando seis cuadrados.
- Use los términos “más cerca de” y “más lejos de” al mirar ciudades en un mapa.
- Use un mapa para identificar izquierda, derecha, norte, sur, este y oeste.
- Doble una hoja de papel grueso por la mitad. Use elementos como fideos, cordones, botones, etc. para crear la mitad de una imagen junto a la línea del doblez. Duplique la imagen en el otro lado de la línea. Al completar correctamente las imágenes, deberían coincidir cuando se dobla el papel en esa línea de simetría.

Libros:

- Daniels, Teri. *Math Man*. (El Matemático)
- Dobson, Christina. *Pizza Counting*. (Contando Pizza)
- Hoban, Tana. *Twenty-Six Letters and Ninety-Nine Cents*. (Veintiséis Letras y Noventa y Nueve Centavos)
- Miranda, Anne. *Monster Math*. (El Monstruo de las Matemáticas)
- Pinczes, Elinor J. *Inchworm and A Half*. (Oruga Geómetra y Media)
- Rocklin, Joanne. *The Case of the Shrunk Allowance*. (El Caso de la Mesada Que se Reduce)

Sitios Web:

- <http://www.coolmath4kids.com> – Sitio interactivo y divertido para estudiantes.
- <http://www.edu4kids.com/math> – Este sitio interactivo permite a los estudiantes practicar operaciones básicas.
- <http://www.funbrain.com/index.html> – Actividades divertidas de matemáticas para niños de todas las edades.
- <http://mathforum.org/varnelle/index.html> – Actividades para que padres e hijos realicen juntos.
- <http://www.myschools.com> and www.sctlc.com – Las Normas completas del Plan de Estudios.

INGLES ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Usar estrategias y conocimiento de reglas fonéticas para leer palabras.
- Usar gráficos, diagramas, títulos, encabezados y otra información en una historia para entender el significado de la historia.
- Conectar experiencias que él/ella haya tenido con lo que está leyendo.
- Usar el conocimiento de partes de palabras y formas de palabras (contracciones tales como “can’t” y posesivos tales como “his”) cuando leen.
- Usar el conocimiento de cómo se forma una historia (principio, parte media y final) para entender mejor lo que se lee.
- Leer ficción (no real) y no ficción (real) y poesía.
- Ojear una historia para obtener una idea del tema y porque él/ella la va a leer.
- Leer una parte de una frase o una palabra de nuevo si no le encuentra sentido.
- Contar la idea principal de una historia.
- Encontrar respuestas a preguntas acerca de lo que se lee.
- Explicar el problema en una historia y contar como se resolvió.
- Describir las personas y lugares en lo que él/ella lee.
- Relatar los eventos en una historia en el orden en que ocurrieron.
- Identificar las causas y efectos de eventos que suceden en una historia.
- Identificar y hablar de temas generales en historias y compararlos con sus experiencias.
- Organizar información de una historia en una tabla o diagrama.
- Leer diferentes tipos de literatura tales como historias, poemas, obras, directorios, periódicos, tablas y diagramas.
- Leer durante un periodo prolongado de tiempo diariamente.
- Identificar sinónimos (palabras que significan lo mismo), antónimos (palabras que significan lo opuesto entre sí), y homónimos (palabras que suenan igual).
- Leer y reconocer palabras compuestas tales como “doghouse”.
- Identificar el punto de vista del narrador en un trabajo de ficción.
- Identificar símiles y metáforas en lo que se lee.

Comunicación

- Escuchar y predecir lo que sucederá.
- Seguir instrucciones verbales multi-paso.
- Escuchar cintas de audio, discusiones e historias leídas en voz alta y hacer preguntas cuando se necesite entender.
- Unirse a actividades de conversación.
- Usar palabras correctas cuando hablan.
- Usar frases complejas cuando hablan.
- Corregir su propio lenguaje cuando comete un error.
- Usar más palabras para mostrar que su vocabulario esta creciendo.
- Hablar para explicar ideas.
- Dar instrucciones verbales con varios pasos.
- Hablar claramente y con expresión.
- Hablar para diferentes propósitos: explicar, persuadir y entretener.

- Pensar en y compartir historias o información verbalmente con otros.
- Decir en sus propias palabras lo que él/ella ha escuchado.

Escritura

- Escribir historias, cartas y explicaciones sencillas.
- Pensar acerca de ideas antes de escribir.
- Organizar la escritura para que tenga un principio, parte media y final.
- Escribir de nuevo para aclarar ideas.
- Editar (corregir) la copia final en cuanto a gramática, letras mayúsculas, puntuación y ortografía.
- Escribir de muchas maneras tales como historias, poemas, obras dramáticas, directorios, periódicos, tablas y diagramas, y compartir con otros.
- Escribir durante un periodo prolongado de tiempo todos los días.

Investigación

- Saber a donde ir para localizar información.
- Usar una variedad de recursos, incluyendo tecnología, para encontrar información.
- Examinar gráficos, diagramas y cartas.
- Hacer preguntas sobre un tema.
- Compartir información con otros.
- Hacer listas de títulos y autores de materiales usados para reunir información.

Actividades:

- Anime a su hijo a que escriba un diario.
- Sostenga conversaciones escritas con su hijo.
- Anime a su hijo a escribir cartas, enviar e-mail a familiares y amigos.
- Haga que su hijo le cuente acerca de los dibujos que él/ella hace. Escriba la historia que él/ella comparte.
- Anime a su hijo a leer recetas y a que ayude en la cocina.
- Anime a su hijo a decir rimas o cantos cuando hace juegos tales como saltar al lazo o al avión.
- Cuando coman en un restaurante, anime a su hijo a leer el menú y a ordenar por sí mismo.
- Cuente de historias a su hijo acerca de su infancia y sus experiencias de vida.
- Haga que su hijo de instrucciones escritas o verbales a un hermano menor.
- Hable con su hijo acerca de los personajes de una historia que él/ella lee. Haga que el los visualice en su mente y escriba una corta descripción de uno.
- Haga que su hijo dibuje un grafico que represente el argumento de una historia. Haga que él/ella escriba un titulo para describir el grafico.
- Suministre una variedad de materiales de lectura a su hijo – libros, revistas, periódicos, cajas de alimentos vacías, etc.
- Recompense a su hijo con libros o periódicos.
- Obtenga para su hijo una tarjeta de biblioteca o regularmente vaya a la biblioteca o librería.
- Practique leyendo libros fáciles para desarrollar habilidad.
- Lea en voz alta para su hijo.
- Use diferentes voces cuando lea en voz alta diferentes partes de una historia.

(Lengua Inglesa continúa en la página 6)

CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

Información General: Los estándares de ciencia para segundo grado se concentran en inculcar a los alumnos la comprensión de que todos tenemos la habilidad de participar en la ciencia y explorar ideas científicas. Los alumnos comienzan a construir en base al concepto de que en la ciencia es útil colaborar con otros, trabajar en equipo y compartir pensamientos, ideas y descubrimientos. Los alumnos de segundo grado exploran las ciencias de la vida, la tierra y físicas dentro del marco de los siguientes temas: “Animales” (necesidades básicas, medioambientes y ciclos de vida); “Clima” (terminología sobre clima y condiciones climáticas); “Propiedades y Cambios en la Materia” (sólidos y líquidos); y “Magnetismo” (atracción y repulsión).

Investigación

- Realizar investigaciones científicas simples para responder preguntas sobre objetos y hechos conocidos.
- Usar herramientas (incluyendo termómetros, sensores de lluvia, balanzas y tazas de medición) en forma segura, precisa y adecuada al reunir datos específicos en unidades de medición típicas de EE.UU. (inglés) y métricas.
- Representar y comunicar datos y explicaciones simples a través de dibujos, tablas, pictogramas, gráficos de barras y del idioma oral y escrito.
- Inferir explicaciones con relación a observaciones y experiencias científicas.
- Usar procedimientos de seguridad adecuados al conducir investigaciones.

Animales

- Recordar las necesidades básicas de los animales (incluyendo aire, agua, comida y refugio) para obtener energía, crecer y protegerse.
- Clasificar animales (incluyendo mamíferos, aves, anfibios, reptiles, peces e insectos) según sus características físicas.
- Explicar cómo diferentes medioambientes de todo el mundo ayudan a mantener vivos distintos tipos de animales.
- Resumir la interdependencia que existe entre animales y plantas como fuentes de alimento y refugio.
- Ilustrar los diferentes ciclos de vida de los animales (incluyendo nacimiento y etapas de desarrollo).

Clima

- Explicar los efectos de mover el aire cuando éste interactúa con objetos.
- Recordar la terminología sobre el clima (incluyendo temperatura, dirección del viento, velocidad del viento y precipitaciones en forma de lluvia, nieve, nevisca y granizo).
- Ilustrar las condiciones climáticas de las diferentes estaciones.
- Realizar procedimientos para medir y registrar condiciones climáticas diarias (incluyendo temperatura, cantidades de precipitaciones, velocidad del viento

según se mide en la escala Beaufort y dirección del viento según se mide con una manga de viento o paleta de viento).

- Usar símbolos gráficos del clima para registrar las condiciones observables en el cielo.
- Identificar precauciones de seguridad que uno debería tomar en cuenta durante condiciones climáticas severas.

Propiedades y Cambios en la Materia

- Recordar las propiedades de los sólidos y líquidos.
- Ejemplificar una materia que cambie de sólido a líquido y de líquido a sólido.
- Explicar cómo se puede modificar la materia a través de formas tales como calentar o enfriar, cortar o desgarrar, torcer o estirar.
- Reconocer que diferentes materiales se pueden combinar y luego separar nuevamente.

Magnetism

- Usar imanes para mover un objeto sin tocarlo.
- Explicar cómo los polos de los imanes se afectan unos a otros (es decir, se atraen y repelen entre sí).
- Comparar el efecto de los imanes sobre diferentes materiales.
- Identificar el uso cotidiano de los imanes.

Actividades:

Hacer que su hijo pueda:

- Calcular y medir el peso y la longitud de animales disecados.
- Organizar y agrupar los juguetes con base en las medidas.
- Recolectar algunos renacuajos de un estanque, establecer un hábitat para ellos en un acuario, y observar y describir su crecimiento y desarrollo.
- Observar y registrar el clima durante un mes.
- Crear dibujos y otros símbolos en relación con las condiciones climáticas, tal como nublado, lluvioso y soleado.
- Usar un termómetro para medir la temperatura en el interior y el exterior, y comparar las dos temperaturas. Dibujar un gráfico de barras simples para mostrar las diferencias.
- Medir la cantidad de agua en un vaso y permitir que el vaso con agua permanezca en la mesa durante unos días, midiendo la cantidad de agua diariamente y registrando el cambio en la cantidad.
- Hacer ensalada y describir si los ingredientes son sólidos o líquidos a medida que se agregan.
- Colocar un clip al final de un imán: continuar agregando clips para ver cuántos clips se pueden unir hasta el final del imán. Repetir usando diferentes imanes. Comparar el número de clips que cada imán pudo atraer.
- Dar un paseo por la vecindad o en un parque, identificar los animales que él/ella ve y hablar sobre sus necesidades básicas (aire, agua, alimentos, refugio y espacio para vivir) y hábitat (en donde viven).

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

Comunidades Aquí y en Todo el Mundo

- Reconocer los elementos básicos que componen una región cultural en Estados Unidos.
- Comparar las culturas, costumbres y tradiciones históricas de diversas regiones de Estados Unidos y la forma en que son traspassadas a la siguiente generación.
- Resumir las contribuciones culturales de las naciones americanas nativas, afro-americanas y grupos de inmigrantes en diferentes regiones de Estados Unidos.
- Recordar historias y canciones sobre figuras folclóricas regionales de Estados Unidos.
- Localizar en un mapa los lugares y las características físicas y/o culturales de la comunidad local.
- Reconocer las características de la región local.
- Resumir los roles de diversos trabajadores de la comunidad.
- Resumir los cambios que han ocurrido en la comunidad local con el transcurso del tiempo.
- Comparar la historia y las características de la comunidad local con las de diferentes comunidades del mundo.
- Reconocer las leyes locales y a las personas a cargo de que se cumplan.
- Identificar los roles de los líderes y de las autoridades del gobierno local.
- Explicar las formas en que los gobiernos locales y estatales contribuyen al sistema federal.
- Identificar en un mapa los continentes y las principales naciones del mundo y distinguir entre estas dos entidades.
- Resumir la forma en que las naciones interactúan entre sí para realizar intercambios comerciales.
- Identificar ejemplos de mercados y precios en la comunidad local y explicar los roles de los compradores y vendedores en la creación de mercados y en el establecimiento de precios.
- Resumir el concepto de oferta y demanda y explicar su efecto en los precios.
- Reconocer que las opciones de las personas en cuanto a lo que compran determina lo que se produce.
- Identificar las relaciones entre la comercialización y los recursos dentro y entre las comunidades.

Actividades:

Haga que su hijo o hija:

- Aprenda sobre la historia de su familia. Miren fotografías y reliquias familiares. Discutan las costumbres, creencias y tradiciones que se han traspassado de generación en generación. Identifiquen las costumbres familiares que piensen que son comunes en su región local.
- Camine /dé un paseo en automóvil con usted por la comunidad local. Discutan las características naturales que observan, como cerros, bosques o cuerpos de agua. Pídale a su hijo o hija que piense en cuántas formas puede encontrar para mostrar cómo las personas usan y cambian la tierra en la comunidad local.
- Encuentre Estados Unidos en un mapa del mundo o en un globo terráqueo. Nombre Norteamérica como el continente donde se ubica Estados Unidos. Identifiquen otras naciones en el mapa/globo terráqueo y nombren los continentes donde se ubican.
- Lea libros para niños sobre héroes folclóricos locales, regionales o nacionales. Haga un dibujo de su héroe

folclórico favorito que muestre cómo contribuyó esa figura a la historia cultural norteamericana.

- Salga con usted en su automóvil y le indique las señales de límites de seguridad para diferentes áreas. Converse sobre cómo los oficiales de policía hacen cumplir estas leyes.
- Busque artículos en oferta durante una visita a la tienda. Discutan por qué el artículo podría estar en oferta y si más personas podrían o no comprar este artículo ahora.

Libros:

- Adler, David. *Picture Book of Harriet Tubman*. (El Libro de Fotografías de Harriet Tubman)
- Brenner, Martha. *Abe Lincoln's Hat*. (El Sombrero de Abe Lincoln)
- Brown, Jeff. *Flat Stanley*. (Stanley Plano)
- DePoala, Tomie. *The Legend of the Indian Paintbrush*. (La Leyenda del Indio Paintbrush)
- DiSalvo-Ryan, DyAnne. *City Green*. (Ciudad Verde)
- Knowlton, Jack. *Geography from A to Z*. (Geografía de la A a la Z)
- Knowlton, Jack. *Maps and Globes*. (Mapas y Globos Terráneos)
- Marzolla, Jean. *Happy Birthday, Martin Luther King*. (Feliz Cumpleaños, Martin Luther King)
- McGovern, Ann. *If You Lived in Colonial Times*. (Si Hubieras Vivido en los Tiempos Coloniales)
- McLerran, Alice. *Roxaboxen*.
- Mitchell, Margaree King. *Uncle Jed's Barbershop*. (La Barbería del Tío Jed)
- Morris, Ann. *Houses and Homes*. (Casas y Hogares)
- Rathmann, Peggy. *Officer Buckle and Gloria*. (El Oficial Buckle y Gloria)
- Rylant, Cynthia. *When I was Young in the Mountains*. (Cuando era Joven en las Montañas)
- Van Leeuwen, Jean. *Going West*. (Viaje al Oeste)
- Williams, Karen Lynn. *Galimoto*.

Sitios Web:

- Bens Guide - <http://bensguide.gpo.gov/>
- Fun School - www.funschool.com (Escuela Divertida)
- Kids Space - www.kids-space.org/ (Espacio para los Niños)
- National Geographic - www.nationalgeographic.com
- History Place - www.historyplace.com (Lugar Histórico)
- Scholastic - www.scholastic.com
- The Smithsonian Institution - www.si.edu (La Institución Smithsonian)
- SCETV - www.knowitall.org
- South Carolina Department of Education - www.myschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - www.sctlc.com (Enseñanza, Aprendizaje y Conexiones de Carolina del Sur)
- Weekly Reader - www.weeklyreader.com
- American Folklife Center: <http://www.loc.gov/folklife/> (Centro de Vida Folclórica Norteamericana)



INGLES ARTES DEL LENGUAJE CONTINUACION

- Permita que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!

Libros:

- Byars, Betsy. *Tornado*.
- Cameron, Ann. *The Stories Huey Tells*. (Las Historias que Huey Cuenta).
- Giff, Patricia Reilly. *The Beast in Ms. Rooney's Room*. (Polk Street School Series) (La Bestia en el Cuarto de la Srta. Rooney).
- Hoban, Lillian. *Arthur's Prize Reader*. (El Lector de Arthur)
- Kline, Suzy. *Song Lee in Room 2B*. (Song Lee en el Cuarto 2B)
- Park, Barbara. *Junie B. Jones series*. (La Serie de Junie B. Jones)
- Pinkney, Jerry. *Minty: A Story of Young Harriet Tubman*. (Minty: Una Historia de la Joven Harriet Tumban)
- Polacco, Patricia. *Aunt Chip and the Great Triple*. (La Tía Chip y el Gran Triple)
- *Creek Dam Disaster*. (El Desastre de Creek Dam)
- Stanley, Diane. *Rumplestiltskin's Daughter*. (La Hija de Rumplestiltskin)
- Van Allsburg, Chris. *Jumanji*.

Sitios Web:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com (El Sitio de Carol Hurst sobre Literatura Infantil)
- International Reading Association - www.reading.org. (Asociación Internacional de Lectura)
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- Media Literacy Clearinghouse – <http://medialit.med.sc.edu> (Cámara de Compensación De la Instrucción De los Medios)
- National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org (Asociación Nacional para la Educación de los Infantes)
- National Council of Teachers of English - www.ncte.org. (Consejo Nacional de Profesores de Inglés)
- National Parent Teacher Association – www.pta.org (Asociación Nacional de Padres y Profesores)
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com (Navegando en la Red con Niños)
- United States Department of Education – www.ed.gov/parents (Departamento de Educación de los Estados Unidos)

CIENCIA CONTINUACION

Libros:

- Aardema, Verna. *Bringing the Rain to Kapiti Plain*. (Trayendo la lluvia a Kapiti Plain)
- Byles, Monica. *Experiment With Senses*. (Experimentos con los Sentidos)
- Burstein, John. *The Cycle of Life*. (El Ciclo de Vida)
- Cole, Joanna. *The Magic School Bus Gets Baked in a Cake: A Book about Kitchen Chemistry*. (El Busmágico se Hornea en un Ponqué: Un libro Acerca de la Química en la Cocina)
- Fowler, Alan. *It Could Still Be Water*. (Todavía Podría Ser Agua)
- Gibson, G. *Playing with Magnets*. (Jugando conImanes)
- Hopkins, Lee Bennett. *Weather*. (El Clima)
- Legg, Dr. Gerald. *From Caterpillar to Butterfly*. (De Oruga a Mariposa)
- Mandel, Muriel. *Simple Weather Experiments With Everyday Materials*. (Experimentos Sencillos conMateriales Comunes)
- Pfeffer, Wendy. *From Tadpole to Frog*. (DeRenacuajo a Rana)

Sitios Web:

- AAAS Science Netlinks – www.sciencenetlinks.com - (Enlaces de Ciencia de AAAS)
- Bill Nye – www.billnye.com
- ENature – www.eNature.com
- Learning Network Parent Channel – www.familyeducation.com (Canal de Aprendizaje para los padres)
- National Wildlife Federation – www.nwf.org/kids/ (Federación Nacional de Vida Silvestre)
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)

South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867 Columbia, SC 29211 (803) 734-6148 www.sceoc.org

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2006.



A Guide for Parents and Families About What Your 3rd Grader Should Be Learning in School This Year

It's no longer a secret...

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well the concepts are being learned.



The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English language arts, science and social studies for **3rd Grade**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Because sites change, please preview before students begin work. This version does not include every standard taught in **3rd Grade**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at www.sctlc.com or at www.myschools.com.

The state-developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

South Carolina Curriculum Standards.

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

MATHEMATICS

Students should be able to:

Number and Operations

- Explain place value of whole numbers through hundred thousands.
- Recognize equivalent representations for the same whole number (example: 125 can be thought of as $120 + 5$, $130 - 5$, or 25×5).
- Describe fractional parts of a unit or a group of objects.
- Use concrete models and pictures to represent equivalent fractions.
- Explain multiplication using concrete models and pictures.
- Explain division using concrete models and pictures.
- Use addition and subtraction to solve problems (using 1-, 2- and 3-digit numbers).
- Apply basic multiplication and division facts to find products or quotients when using multiples of 10.
- Develop fluency in adding and subtracting whole numbers and explain the method used to find the sum or difference (1-, 2- and 3-digit numbers).
- Select and use appropriate methods and tools to solve addition and subtraction problems.

Algebra

- Use patterns to solve problems. (example: find the tenth number in this sequence: 3, 6, 9, ...).
- Use models and symbols to identify missing addends or factors.
- Use patterns and relationships to solve a variety of real-world problems.

Geometry

- Identify and describe the characteristics of polygons, including triangles, squares, parallelograms, trapezoids, pentagons and hexagons, using appropriate vocabulary.
- Describe the characteristics of circles using appropriate vocabulary.
- Identify and describe the characteristics of three-dimensional shapes using appropriate vocabulary.
- Compare two-dimensional shapes to determine if they are congruent (exactly match).
- Locate points (whole numbers) on a number line.
- Identify and describe line symmetry of shapes.
- Create representations of points, lines, line segments, rays and angles in a plane.
- Make and draw two-dimensional geometric shapes.

Measurement

- Compare the size of an angle with a right angle and classify as obtuse, acute or right.
- Find the perimeters of polygons.
- Measure length, liquid volume, temperature and weight/mass using U.S. customary and metric units.
- Select and use an appropriate tool to measure time, length, weight/mass and liquid volume.

Data Analysis and Probability

- Construct line (dot) plots for sets of data.
- Read and interpret information from tables, pictographs, bar graphs and line plots.

- Find the median (number in the middle when the numbers are arranged in order) and mode (number that appears the most) of a set of data (12, 13, 15, 16, 19) and explain what each indicates about the set of data.
- Identify common events as likely, unlikely, certain or impossible (probability).
- Record the possible outcomes for a simple event, such as tossing a coin, and keep track of the outcomes when the event is repeated many times.

Sample PACT Question

Write two related division problems for the statement $6 \times 7 = 42$.

Answer $42 \div 6 = 7$ and $42 \div 7 = 6$



Activities:

Have your child:

- Practice multiplication and related division facts through 9.
- Play a rounding game by rolling three numeral cubes, putting the numerals in any order, and then rounding to the hundreds place. Keep track of the numbers formed and the place to which they were rounded. Try to combine the numerals so one place value is used more than others.
- Practice giving directions from one location to another, including direction, distance and turns.
- Play a location game like "Battleship," which requires identification of points on a grid.
- Estimate various lengths and then measure; include foot, yard, centimeter and meter.

Books:

- McMillan, Bruce. *Eating Fractions*.
- Molter, Carey. *How Much is \$10.00?*
- Moncure, Jane Belk. *How Many Ways Can You Cut a Pie?*
- Murphy, Stuart J. *The Penny Pot*.
- Nolan, Helen. *How Much, How Many, How Far, How Heavy, How Long, How Tall is 1000?*
- Pinczes, Elinor. *A Remainder of One*.

Web Sites:

- <http://www.aplusmath.com> – This interactive site has everything from games to a homework helper.
- www.coolmath4kids.com – Fun, interactive site for students.
- <http://www.edu4kids.com/math> – This interactive site allows students to practice basic facts.
- <http://www.funbrain.com/index.html> – Fun, interactive math activities for children of all ages.
- <http://www.myschools.com> or www.sctlc.com – Complete curriculum standards.

ENGLISH LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

Reading

- Look over what is to be read and tell if it is a story, a play, a poem or another type of text.
- Reread a passage if part of what is read does not make sense in order to correct his/her reading comprehension.
- Make predictions, draw conclusions, and make inferences about what is read.
- Use diagrams to organize and understand information from reading.
- Explain the problem in a story and how it was solved.
- Summarize the main idea of what was read.
- Summarize stories and retell information in his/her own words.
- Read different types of texts such as fiction, poetry, plays, and informational texts.
- Draw conclusions from reading and give reasons for the conclusions using information from what was read.
- Ask and answer questions about what he/she reads.
- Organize information from a story into a chart or diagram.
- Make connections between what he/she reads and personal experiences.
- Understand the difference between fact and opinion.
- Read for extended periods of time daily.
- Identify the point of view in a story.
- Use word families such as -at, -it, -ed, to read words.
- Identify prefixes, suffixes and root words.
- Identify similes, metaphors, hyperbole (exaggeration) and alliteration (repeated initial consonant sounds in multiple words) in what is read.
- Respond to what is read through a variety of methods, such as creative dramatics, writing, and graphic art.
- Compare and contrast the information and ideas in what is read.
- Compare and contrast information from two or more pieces of written material.
- Analyze an author's use of people, where a story takes place and the story line (plot) in what is read.
- Compare and contrast where a story takes place, the people in a story and the events, and ideas in several things read.
- Use a dictionary and a thesaurus to determine the meaning of a word.
- Use a knowledge of homonyms, antonyms, and synonyms to determine the meaning of unfamiliar words.
- Recognize and use common idioms (for example: "It's raining cats and dogs.").
- Recognize simple analogies (for example: triangle is to shape as cat is to animal).

Communication

- Listen attentively by looking at the speaker and retelling what the speaker has said.
- Know the difference between fact and opinion when listening.
- Predict what will happen next when listening to a story being read aloud.
- Explain what has been learned after listening.

- Listen for details and information.
- Follow oral directions that have several steps.
- Draw conclusions from what has been heard.
- Ask questions of teachers and group members, and explain what he/she has learned.
- Speak clearly, slowly and loud enough so others can understand.
- Use correct grammar when speaking.
- Make oral presentations.
- Organize information when planning an oral presentation.

Writing

- Develop a plan before writing.
- Focus on a central idea.
- Group ideas that are alike.
- Include descriptive details.
- Write a paragraph that has a beginning, middle and end.
- Re-write to make writing clear.
- Edit (correct) final copies for grammar, capital letters, punctuation, complete sentences and spelling.
- Write short compositions, letters, and creative pieces.
- Publish writing for different audiences.
- Use a dictionary and a thesaurus to find out what a word means.
- Write for extended periods of time daily.

Research

- Record information in his/her own words from many types of materials and present this information in oral and written reports.
- Use a variety of resources, including technology, to locate and/or verify information.
- Use research to find answers, plan, and do investigations.

Sample PACT Question

The climate of this region is hot during the day, but at night the temperature can get much cooler. The average rainfall is less than 10 inches a year. Animals such as insects, reptiles, birds and mammals seek shelter from the heat of the sun. Plants have roots near the surface of the ground to absorb what little water falls in this region. Plants and animals that are adapted to conserve water are successful living here.

1. The author is writing about a
 - A. rain forest.
 - B. desert.
 - C. polar region.
 - D. mountain range.
2. The author's purpose is to
 - A. inform.
 - B. entertain.
 - C. persuade.
 - D. question.
3. Another word the author could use for shelter is
 - A. food.
 - B. protection.
 - C. water.
 - D. warmth.

SCIENCE

Students should be able to:

Overview: Science in grade three focuses on students' conducting investigations in which they collect and analyze data and communicate their findings. By learning to observe and analyze through hands-on experiments, students gain new insights into how scientists understand our world. Third-grade students explore the life, earth, and physical sciences within the framework of the following topics: "Habitats and Adaptations"; "Earth's Materials and Changes"; "Heat and Changes in Matter"; and "Motion and Sound".

Inquiry

- Classify objects by two of their properties (attributes).
- Classify objects or events in sequential order.
- Generate questions such as "what if?" or "How?" about objects, organisms, and events in the environment and use those questions to conduct a simple scientific investigation.
- Predict the outcome of a simple investigation and compare the result with the prediction.
- Use tools (including beakers, meter tapes and sticks, forceps/tweezers, tuning forks, graduated cylinders, and graduated syringes) safely, accurately, and appropriately when gathering specific data.
- Infer meaning from data communicated in graphs, tables, and diagrams.
- Explain why similar investigations might produce different results.
- Use appropriate safety procedures when conducting investigations.

Habitats and Adaptations

- Illustrate the life cycles of seed plants and various animals and summarize how they grow and are adapted to conditions within their habitats.
- Explain how physical and behavioral adaptations allow organisms to survive.
- Recall the characteristics of an organism's habitat that allow the organism to survive there.
- Summarize the organization of simple food chains.

Earth's Materials and Changes

- Classify rocks and soils on the basis of their properties.
- Identify common minerals on the basis of their properties by using a minerals identification key.
- Recognize types of fossils.
- Infer ideas about Earth's early environments from fossils of plants and animals that lived long ago.
- Illustrate Earth's land features by using models, pictures, diagrams, and maps.
- Exemplify Earth materials that are used as fuel, as a resource for building materials, and as a medium for growing plants.
- Illustrate changes in Earth's surface that are due to slow processes and changes that are due to rapid processes.

Heat and Changes in Matter

- Classify different forms of matter according to their observable and measurable properties.

- Explain how water and other substances change from one state to another.
- Explain how heat moves easily from one object to another through direct contact in some materials (conductors) and not so easily through other materials (insulators).
- Identify sources of heat and exemplify ways that heat can be produced (including rubbing, burning, and using electricity)

Motion and Sound

- Identify the position of an object relative to a reference point by using position terms such as "above," "below," "inside of," "underneath," or "on top of" and a distance scale or measurement.
- Compare the motion of common objects in terms of speed and direction.
- Explain how the motion of an object is affected by the strength of a push or pull and the mass of the object.
- Explain the relationship between the motion of an object and the pull of gravity.
- Recall that vibrating objects produce sound and that vibrations can be transferred from one material to another.
- Compare the pitch and volume of different sounds.
- Recognize ways to change the volume of sounds.
- Explain how the vibration of an object affects pitch.

Sample PACT Question

PACT questions are available at
<http://www.myschools.com/offices/assessment/pact/releaseitems/science.htm>

Activities:

Have your child:

- Write a letter to the South Carolina Department of Natural Resources to research how habitats are managed and species are monitored in South Carolina.
- Identify and classify plants and animals found in the backyard as to their role in a food chain (producer, consumer, herbivore, carnivore, etc.)
- Classify household objects (such as items in the pantry, leaves, or toys) according to two attributes (such as size, color or shape).
- Start a rock collection and create a field guide to identify the samples.
- Compare soil samples from different areas in a backyard or park. Plant seeds in the different soils and observe and record their growth.
- Identify simple machines in common household objects and tools (screwdrivers, door stopper, etc.).
- Measure and record temperature changes every 5 minutes of hot water in a paper hot cup and styrofoam cup.

Books:

- Aliko. *Fossils Tell of Long Ago.*
- Cole, Joanna. *Liz Sorts it Out: A Book About Rocks.*
- Cole, Joanna. *The Magic School Bus Inside the Earth.*
- Hewitt, Sally. *All Kinds of Habitats.*

SOCIAL STUDIES

Students should be able to:

South Carolina Studies

- Identify on a map the significant physical characteristics of South Carolina.
- Interpret thematic maps of South Carolina places and regions that show how and where people live, work, and use land and transportation.
- Categorize the six geographic regions of South Carolina by their different physical and human characteristics.
- Explain the effects of human systems on the physical landscape of South Carolina over time.
- Explain reasons for the exploration of South Carolina by Europeans.
- Summarize the activities and accomplishments of explorers of South Carolina.
- Use a map to identify the sea and land routes of explorers of South Carolina and compare the geographic features of areas they explored.
- Compare the culture and location of different Native American nations in South Carolina.
- Summarize the impact that the European colonization of South Carolina had on Native Americans.
- Summarize the contributions of settlers in South Carolina under the Lords Proprietors and the Royal colonial government.
- Explain the transfer of slavery into South Carolina from the West Indies.
- Analyze the causes of the American Revolution and South Carolina's role in these events.
- Summarize the key conflicts and key leaders of the American Revolution in South Carolina.
- Summarize the effects of the American Revolution in South Carolina.
- Outline the current structure of state government.
- Compare the conditions of daily life for various classes of people in South Carolina.
- Summarize features of the institution of slavery before the Civil War.
- Explain the reasons for South Carolina's secession from the Union.
- Outline the course of the Civil War and South Carolina's role in significant events.
- Summarize the effects of the Civil War on the daily lives of people of different classes in South Carolina.
- Explain how the Civil War affected South Carolina's economy.
- Summarize the effects of Reconstruction in South Carolina.
- Summarize developments in industry and technology in South Carolina in the late nineteenth century and the twentieth century.
- Summarize the effects of the state and local laws known as Jim Crow laws on African Americans, and on South Carolinians as a whole.
- Summarize the changes in South Carolina's economy in the twentieth century.
- Explain the impact and the causes of emigration from South Carolina and internal migration from the rural areas to the cities.
- Explain the effects of the Great Depression and the New Deal on daily life in South Carolina.

- Summarize the civil rights movement in South Carolina.
- Summarize the rights and responsibilities that contemporary South Carolinians have in the schools, the community, the state, and the nation.



Activities:

Have your child:

- Visit Native American, Colonial settlement, Revolutionary War, and Civil War sites within South Carolina. Discuss why these sites are important in South Carolinian or American history.
- Point out ways to act as a responsible citizen (for example, picking up litter, obeying traffic laws).
- Construct and complete a historical story map that shows the causes, effects, and key events of the American Revolution
- Interview a member of the family or community about the effects of the civil rights movement on the local community or South Carolina
- Listen to stories about local heroes and heroines of South Carolina. Describe their roles in events in South Carolina history.
- Go on a drive with you around the local area and observe how the land is used. Talk about how humans have changed the physical environment in South Carolina (for example, growing crops, building towns/cities).

Books:

- Bodie, Idella. *The Revolutionary Swamp Fox*.
- Bodie, Idella. *The Secret Message*.
- Clary, Margie Willis. *A Sweet, Sweet Basket*.
- Fritz, Jean. *Shh! We're Writing the Constitution*.
- Hooks, William. *Freedom's Fruit*.
- Karr, Kathleen. *Spy in the Sky*.
- Palmer, Kate Sally. *Palmetto, Symbol of Courage*.
- Raven, Margot Theis. *Circle Unbroken*.
- Taylor, Belinda. *Joseph and the Cottonseed*.
- Williams, Sherley Ann. *Working Cotton*.

Web Sites:

- American Local History Network - www.alhn.org
- First Gov for Kids - www.kids.gov
- The Gilder Lehrman Institute of American History - www.gilderlehrman.org
- SCETV Resources - www.knowitall.org
- South Carolina Department of Education - www.myschools.com
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - www.sctlc.com
- White House Kids - <http://www.whitehouse.gov/kids/>
- Story maps - <http://www.enchantedlearning.com/graphicorganizers/storymap/>



4. Using a computer, how would you go about getting more information about this region? Write your answer.

Answers

1. **B.** desert.
2. **A.** inform.
3. **B.** protection.
4. Sample: I could look up the subject on the computer at the library and a listing of other books about deserts would appear.

Activities:

- Encourage your child to keep a journal.
- Engage in written conversations with your child.
- Encourage your child to write letters or send e-mails to family and friends.
- Tell stories to your child about your childhood and life experiences.
- When eating at a restaurant, encourage your child to read the menu and order for him/herself.
- Have your child write or orally give directions to a younger sibling.
- Write antonyms or synonyms on index cards.
- Play "Concentration" with your child matching words that go together.
- Provide a variety of types of reading materials for your child - books, magazines, newspapers, empty food boxes, junk mail, etc.
- Discuss the difference between fact and opinion. Have your child share a fact and an opinion about a current event issue.
- Allow your child to compile a "pretend" order for something he/she wants in a magazine or catalog.
- Reward your child with books or journals.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.
- Discuss the point of view of a character.
- Discuss how a problem was solved.
- Read aloud to your child.
- Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

Books:

- Danziger, Paula. *Amber Brown is Not a Crayon*.
- De Paola, Tomie. *26 Fairmount Avenue*.
- Hesse, Karen. *Sable*.
- King-Smith, Dick. *Babe: The Gallant Pig*.
- Sachar, Louis. *Sideway Stories from Wayside School*.
- San Souci, Daniel. *Sukey and the Mermaid*.

- Scieszka, John. *Knights of the Kitchen Table*.
- Spinelli, Jerry. *Fourth Grade Rats*.
- Williams, Vera. *Amber was Great, Essie Was Smart*.

Web Sites:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com
- International Reading Association - www.reading.org
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- Media Literacy Clearinghouse – <http://medialit.med.sc.edu>
- National Council of Teachers of English – www.ncte.org
- National Parent Teacher Association – www.pta.org
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com
- United States Department of Education – www.ed.gov/parents

SCIENCE CONTINUED

- Lampton, Christopher. *Bathtubs, Slides, RollerCoaster Rails*.
- Loewer, Peter and Jean. *The Moonflower*.
- McCaulay, David. *The Way Things Work*.
- Silver, Donald. *Woods (One Small Square)*.
- Simon, Seymour. *Bones: Our Skeletal System*.
- Taylor, B. *Animal Homes*.
- Wells, Robert E. *How Do You Lift A Lion?*

Web Sites:

- AAAS Science Netlinks – www.sciencenetlinks.com
- Bill Nye the Science Guy – www.billnye.com
- Department of Natural Resources – www.dnr.state.sc.us
- ENature – www.eNature.com
- Learning Network Parent Channel – www.familyeducation.com
- NASA's Web site for Earth Science – <http://kids.earth.nasa.gov>
- National Wildlife Federation – www.nwf.org/kids/
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com or www.sctlc.com
- Rocks and Minerals – www.libsci.sc.edu/miller/rocks.htm
- SCETV Resources – www.knowitall.org
- The Franklin Institute – www.fi.edu

South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867 Columbia, SC 29211 (803) 734-6148 www.sceoc.org

A collaborative project sponsored by: South Carolina Department of Education, South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2006



Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De 3er Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año

Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.



Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **3er Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **3er Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.sctlc.com o en www.myschools.com.

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

MATEMATICAS

Los estudiantes deben poder:

Números y Operaciones

- Explicar el valor por lugar de números enteros hasta cientos de miles.
- Reconocer representaciones equivalentes para el mismo número entero (ejemplo: 125 se puede considerar como $120 + 5$, $130 - 5$, o 25×5).
- Describir partes fraccionales de una unidad o un grupo de objetos.
- Usar modelos concretos y cuadros para representar fracciones equivalentes.
- Explicar multiplicación usando modelos y gráficos concretos.
- Explicar la división usando modelos gráficos concretos.
- Usar la suma y resta para resolver problemas (usando números de 1, 2 y 3 dígitos).
- Aplicar multiplicación básica y operaciones de división para encontrar productos o cocientes cuando se usan múltiplos de 10.
- Desarrollar habilidad en la suma y resta de números enteros y explicar el método usado para encontrar la suma o diferencia (números de 1, 2, y 3 dígitos).
- Seleccionar y usar métodos y herramientas apropiados para resolver problemas de suma y resta.

Álgebra

- Usar patrones para resolver problemas. (ejemplo: encontrar el décimo número en esta secuencia: 3, 6, 9...).
- Usar modelos y símbolos para identificar factores que se desconocen.
- Usar patrones y relaciones para resolver una variedad de problemas de la vida real.

Geometría

- Identificar y describir las características de polígonos, incluyendo triángulos, paralelogramos, cuadrados, trapecoides, pentágonos y hexágonos, usando el vocabulario apropiado.
- Describir las características de los círculos usando el vocabulario apropiado.
- Identificar y describir las características de formas con tres dimensiones usando el vocabulario apropiado.
- Comparar formas de 2 dimensiones para determinar si son congruentes (exactamente iguales).
- Localizar puntos (números enteros) en una línea de números.
- Identificar y describir simetría de línea en formas.
- Crear representaciones de puntos, líneas, segmentos de líneas, radios y ángulos en un plano.
- Hacer y dibujar formas geométricas de 2 dimensiones.

Medición

- Comparar el tamaño de un ángulo con un ángulo recto y clasificarlo como obtuso, agudo o recto.
- Encontrar el perímetro de polígonos.
- Medir la longitud, volumen de líquido, temperatura y peso/masa usando unidades métricas Americanas y unidades métricas no estándar.
- Seleccionar y usar una herramienta apropiada para medir el tiempo, longitud, peso/masa y volumen de líquido.

Análisis de datos y Probabilidades

- Construir líneas de puntos para grupos de datos.
- Leer e interpretar información de tablas, gráficos de puntos, gráficos de barras y gráficos de líneas.

- Encontrar el promedio (el número en la parte media cuando los números se organizan en orden) y el modo (el número que aparece la mayor cantidad de veces) de un grupo de datos (12, 13, 15, 16, 19) y explicar que indica cada uno de ellos acerca del grupo de datos.
- Identificar eventos comunes como probables, poco probables, ciertos o imposibles (probabilidad).
- Registrar los posibles resultados de un evento simple, tal como lanzar una moneda, y hacer seguimiento de los resultados cuando el evento se repite muchas veces.

Preguntas Muestra PACT.

Escriba dos problemas de división relacionados para el enunciado $6 \times 7 = 42$.

Respuesta $42 \div 6 = 7$ y $42 \div 7 = 6$



Actividades:

Haga que su hijo:

- Practique hechos de multiplicación y división relacionados hasta el 9.
- Juegue a redondear haciendo rodar tres cubos numéricos, poniendo los números en cualquier orden, y luego redondeándolos a la centena. Registre los números formados y el valor posicional al que se redondearon. Trate de combinar los números de modo que un valor posicional se use más que los otros.
- Practique dar instrucciones de una ubicación a otra, incluyendo dirección, distancia y vueltas.
- Practique un juego de ubicación, por ejemplo el "Battleship" (juego de hundir barquitos), que requiere identificar puntos en una malla.
- Calcule diversas longitudes y luego mida; incluya pies, yardas, centímetros y metros.

Libros:

- McMillan, Bruce. *Eating Fractions!* (¡A Comer Fracciones!).
- Molter, Carey. *How Much is \$10.00?* (¿Cuánto es \$10.00?).
- Moncure, Jane Belk. *How Many Ways Can you Cut a Pie?* (¿De Cuántas Maneras Puedes Cortar un Pastel?).
- Murphy, Stuart J. *The Penny Pot.* (El Plato de Monedas.)
- Nolan, Helen. *How Much, How Many, How Far, How Heavy, How Long, How Tall is 1000?* (¿Cuánto, Cuántos, Qué tan Lejos, Qué tan Pesado, Cuánto Tiempo, Qué tan Alto es 1000?).
- Pinczes, Elinor. *A Remainder of One.* (El Resto de Uno)

Sitios Web:

- <http://www.aplusmath.com> – Este sitio interactivo tiene de todo desde juegos hasta un ayudante para el hogar.
- www.coolmath4kids.com – Sitio interesante y divertido para estudiantes.
- www.edu4kids.com/math – Este sitio interactivo permite a los estudiantes practicar operaciones básicas.
- <http://www.funbrain.com/index.html> – Actividades divertidas de matemáticas para niños de todas las edades.
- www.myschools.com y www.sctlc.com – Las normas completas del plan de estudios.

INGLES ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Determinar su propio propósito para leer una selección.
- Revisar lo que van a leer y decir si es una historia, una obra dramática, un poema u otro tipo de texto.
- Leer de nuevo un pasaje si parte de lo que lee no tiene sentido, para corregir su comprensión de lectura.
- Hacer predicciones y sacar conclusiones acerca de lo que leen.
- Usar diagramas para organizar y entender información tomada de lectura.
- Explicar el problema en una historia y cómo fue resuelto.
- Resumir la idea principal de lo que leen.
- Resumir historias y contar de nuevo información en sus propias palabras.
- Leer diferentes tipos de texto tal como ficción, poesía, obras, y textos informativos.
- Sacar conclusiones de lectura y dar razones para las conclusiones usando información de lo que se leyó.
- Hacer y responder preguntas acerca de lo que él/ella lee.
- Organizar información de una historia en una tabla o diagrama.
- Hacer conexiones entre lo que él/ella lee y las experiencias personales.
- Entender la diferencia entre ciencia y ficción.
- Leer por períodos prolongados de tiempo diariamente.
- Identificar el punto de vista en una historia.
- Usar familias de palabras tales como -at, -it, -ed, para leer palabras.
- Identificar prefijos, sufijos y palabras raíz.
- Identificar símiles, metáforas, hipérbole (exageración) y aliteración (sonidos consonantes iniciales repetidos en múltiples palabras) en lo que se lee.
- Responder a lo que se lee por medio de una variedad de métodos, como dramática creativa, escritura, y arte gráfico.
- Comparar y contrastar la información y las ideas en lo que se lee.
- Comparar y contrastar información de dos o más piezas de material escrito.
- Analizar el uso de las personas por parte del autor, en donde tiene lugar una historia y el argumento de la historia en lo que se lee.
- Usar un diccionario y un diccionario de ideas afines para determinar el significado de una palabra.
- Usar el conocimiento de homónimos, antónimos y sinónimos para determinar el significado de palabras desconocidas.
- Reconocer modismos comunes (Por ejemplo: "it's raining cats and dogs.")
- Reconocer analogías simples (por ejemplo: triángulo es a forma como gato es a animal).

Comunicación

- Escuchar de manera atenta mirando a quien habla y contando de nuevo lo que el orador ha dicho.
- Conocer la diferencia entre hecho y opinión cuando se escucha.
- Predecir lo que sucederá después cuando se escucha una historia que está siendo contada en voz alta.
- Explicar que se ha aprendido después de escuchar.
- Escuchar los detalles y la información.

- Seguir instrucciones verbales que tienen varios pasos.
- Sacar conclusiones de lo que se ha oído.
- Hacer preguntas a profesores y miembros del grupo, y explicar lo que él/ella ha aprendido.
- Hablar con claridad, lentamente y lo suficientemente fuerte para que otros puedan entender.
- Usar gramática correcta cuando hablan.
- Hacer presentaciones verbales.
- Organizar información cuando se planea una presentación verbal.

Escritura

- Desarrollar un plan antes de escribir.
- Enfocarse en una idea central.
- Agrupar ideas que son similares.
- Incluir detalles descriptivos.
- Escribir un párrafo que tenga un principio, parte media y final.
- Re-escribir para que la escritura sea clara.
- Editar (corregir) copias finales en cuanto a gramática, letras mayúsculas, puntuación, frases completas y ortografía.
- Escribir composiciones cortas, cartas, y piezas creativas.
- Publicar escritos para diferentes audiencias.
- Usar un diccionario y un diccionario de ideas afines para averiguar lo que significa una palabra.
- Escribir durante períodos prolongados de tiempo diariamente.

Investigación

- Grabar información en sus propias palabras para muchos tipos de materiales y presentar esta información en informes escritos y verbales.
- Usar una variedad de recursos, incluyendo tecnología, para localizar y/o verificar información.
- Usar investigación para encontrar respuestas, planear, y hacer investigaciones.

Preguntas Muestra PACT.

El clima de esta región es caliente durante el día, pero en la noche temperatura se hace más fría. La precipitación promedio es de menos de 10 pulgadas al año. Animales tales como insectos, reptiles, aves y mamíferos buscan refugio del calor del sol. Las plantas tienen raíces cerca de la superficie de la tierra para absorber la poca agua que cae en esta región. Las plantas y los animales que están adaptados para conservar agua tienen éxito viviendo acá.

1. El autor escribe acerca de

- | | |
|------------------|----------------|
| A. Bosque. | B. Desierto. |
| C. Región polar. | D. Cordillera. |

2. El propósito del autor es

- | |
|----------------|
| A. Informar. |
| B. Entretener. |
| C. Persuadir. |
| D. Preguntar. |

3. Otra palabra que el autor podría utilizar por refugio es

- | | |
|------------------|-----------|
| A. Alimentación. | C. Agua. |
| B. Protección. | D. Calor. |

CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

Información General: Ciencia en tercer grado se concentra en investigaciones en las cuales los alumnos recolectan y analizan información y comunican sus hallazgos. A través de la observación y análisis por medio de experimentos en forma práctica, los alumnos aprenden nuevas formas de ver cómo los científicos entienden nuestro mundo. Los alumnos de tercer grado exploran las ciencias de la vida, la tierra y físicas dentro del marco de los siguientes temas: “Hábitats y Adaptaciones”; “Materiales de la Tierra y Cambios”; “Calor y Cambios en la Materia”; y “Movimiento y Sonido”.

Investigación

- Clasificar objetos por dos de sus propiedades (atributos).
- Clasificar objetos y hechos por secuencias.
- Generar preguntas tales como “¿Qué sucede si?” o “¿Cómo?” sobre objetos, organismos y hechos en el medioambiente y usar esas preguntas para realizar una investigación científica simple.
- Predecir el resultado de una investigación simple y comparar el resultado con la predicción.
- Usar herramientas (incluyendo bidones, cintas para medir y palos, pinzas/tenazas, diapasones, cilindros graduados y jeringas graduadas) en forma segura, precisa y adecuada para reunir datos específicos.
- Inferir el significado de la información comunicada en gráficos, tablas y diagramas.
- Explicar por qué investigaciones similares podrían producir diferentes resultados.
- Usar procedimientos de seguridad adecuados al conducir investigaciones.

Hábitats y Adaptaciones

- Ilustrar los ciclos de vida de las semillas y diferentes animales y resumir cómo crecen y se adaptan a las condiciones dentro de sus hábitats.
- Explicar cómo las adaptaciones físicas y de comportamiento permiten a los organismos sobrevivir.
- Recordar las características del hábitat de un organismo que le permitan a éste sobrevivir en el mismo.
- Explicar cómo los cambios en los hábitats de las plantas y animales afectan su supervivencia.
- Resumir la organización de cadenas alimentarias simples.

Materiales de la Tierra y Cambios

- Clasificar rocas y suelos sobre la base de sus propiedades.
- Identificar minerales comunes sobre la base de sus propiedades usando una clave de identificación de minerales.
- Reconocer tipos de fósiles.
- Inferir ideas sobre los primeros medioambientes terrestres partiendo desde fósiles de plantas y animales que vivieron hace mucho tiempo.
- Ilustrar las características del agua salada y el agua dulce de la Tierra.
- Ilustrar las características de los suelos de la Tierra usando modelos, imágenes, diagramas y mapas.

- Ejemplificar los materiales de la Tierra que se usan como combustible, como recursos para construir materiales y como medio para hacer crecer plantas.
- Ilustrar cambios en la superficie de la Tierra que se deban a procesos lentos y cambios que se deban a procesos rápidos.

Calor y Cambios en la Materia

- Clasificar diferentes formas de materia según sus propiedades observables y medibles.
- Explicar cómo el agua y otras sustancias cambian de un estado a otro.
- Explicar cómo el calor se mueve fácilmente de un objeto a otro a través del contacto directo en algunos materiales y no con tanta facilidad a través de otros materiales.
- Identificar fuentes de calor y ejemplifique formas en que el mismo se puede producir.

Movimiento y Sonido

- Identificar la posición de un objeto relativo a un punto de referencia usando términos de posición tales como “arriba”, “abajo”, “dentro de”, “debajo” o “sobre” y una escala o medida de distancia.
- Comparar el movimiento de objetos comunes en términos de velocidad y dirección.
- Explicar cómo el movimiento de un objeto es afectado por la fuerza de un empuje hacia delante o atrás y la masa de dicho objeto.
- Explicar la relación entre el movimiento de un objeto y la atracción de la gravedad.
- Recordar que los objetos que vibran producen vibraciones que se pueden transferir de un material a otro.
- Comparar el tono y volumen de diferentes sonidos.
- Reconocer formas de cambiar el volumen de los sonidos.
- Explicar cómo la vibración de un objeto afecta su tono.

Preguntas de Muestra PACT

PACT questions are available at
<http://www.myschools.com/offices/assessment/pact/releaseitems/ciencia.htm>

Actividades:

Hacer que su hijo pueda:

- Escribir una carta al Departamento de Recursos Naturales de Carolina del Sur para investigar como se administra el hábitat y cómo se monitorean las especies en Carolina del Sur.
- Identificar y clasificar plantas y animales encontrados en el patio en cuanto a su papel en una cadena alimenticia (productor, consumidor, herbívoro, carnívoro, etc.)
- Clasificar objetos del hogar (tales como artículos en el armario, hojas, o juguetes) de acuerdo con dos atributos (como tamaño, color o forma).
- Iniciar una colección de rocas y crear una guía de campo para identificar las muestras.

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

Estudios de Carolina del Sur

- Identificar en un mapa las características físicas importantes de Carolina del Sur.
- Interpretar mapas temáticos de lugares y regiones de Carolina del Sur que muestran cómo y dónde la gente vive, trabaja y usa la tierra y el transporte.
- Categorizar las seis regiones geográficas de Carolina del Sur por sus diferentes características físicas y humanas.
- Explicar los efectos de los sistemas humanos en el paisaje físico de Carolina del Sur con el transcurso del tiempo.
- Explicar las razones para la exploración de Carolina del Sur por los europeos.
- Resumir las actividades y los logros de los exploradores de Carolina del Sur.
- Usar un mapa para identificar las rutas acuáticas y terrestres de los exploradores de Carolina del Sur y comparar las características geográficas de las áreas que exploraron.
- Comparar la cultura y la ubicación de diferentes naciones norteamericanas nativas en Carolina del Sur.
- Resumir el impacto que tuvo la colonización europea de Carolina del Sur en los norteamericanos nativos.
- Resumir las contribuciones de los colonizadores de Carolina del Sur dentro del gobierno colonial Real y de los Lords Propietarios.
- Explicar la transferencia de esclavos a Carolina del Sur desde las Indias Occidentales.
- Analizar las causas de la Revolución Norteamericana y el rol de Carolina del Sur en estos sucesos.
- Resumir los conflictos y los líderes claves de la Revolución Norteamericana en Carolina del Sur.
- Resumir los efectos de la Revolución Norteamericana en Carolina del Sur.
- Describir la estructura actual del gobierno estatal.
- Comparar las condiciones de vida diaria de diversas clases de personas en Carolina del Sur.
- Resumir las características de la institución de la esclavitud antes de la Guerra Civil.
- Explicar las razones para la separación de Carolina del Sur de la Unión.
- Describir el curso de la Guerra Civil y el rol de Carolina del Sur en sucesos de importancia.
- Resumir los efectos de la Guerra Civil en la vida diaria de personas de diferentes clases de Carolina del Sur.
- Explicar cómo la Guerra Civil afectó la economía de Carolina del Sur.
- Resumir los efectos de la Reconstrucción en Carolina del Sur.
- Resumir los desarrollos en la industria y tecnología en Carolina del Sur a fines del siglo diecinueve y en el siglo veinte.
- Resumir los efectos de las leyes estatales y locales conocidas como leyes de Jim Crow para los afro-americanos y para los habitantes de Carolina del Sur en general.
- Resumir los cambios en la economía de Carolina del Sur en el siglo veinte.
- Explicar el impacto y las causas de la emigración desde Carolina del Sur y la migración interna desde las áreas rurales a las ciudades.
- Explicar los efectos de la Gran Depresión Mundial y del Nuevo Tratado en la vida diaria de Carolina del Sur.
- Resumir el movimiento de derechos civiles en Carolina del Sur.
- Resumir los derechos y responsabilidades que los habitantes contemporáneos de Carolina del Sur tienen en las escuelas, la comunidad, el estado y la nación.

Actividades:

Haga que su hijo o hija:

- Visite lugares de asentamiento colonial, regiones donde vivieron los norteamericanos nativos, sitios de la Guerra de Revolución y de la Guerra Civil dentro de Carolina del Sur. Discutan por qué estos lugares son importantes en la historia de los habitantes de Carolina del Sur o de Norteamérica.
- Indique formas de actuar como un ciudadano responsable (por ejemplo recoger la basura, obedecer las leyes de tráfico).
- Construya y complete un mapa histórico que muestre las causas, efectos y sucesos claves de la Revolución Norteamericana.
- Entreviste a un miembro de la familia o la comunidad sobre los efectos del movimiento de derechos civiles en la comunidad local o en Carolina del Sur.
- Escuche historias sobre héroes y heroínas locales de Carolina del Sur. Describa sus roles en sucesos históricos de Carolina del Sur.
- Dé un paseo en automóvil con usted alrededor del área local y observen cómo se usa la tierra. Conversen sobre cómo los humanos han cambiado el ambiente físico de Carolina del Sur (por ejemplo, la plantación de cultivos, la construcción de pueblos/ciudades).

Libros:

- Bodie, Idella. *The Revolutionary Swamp Fox*. (El Zorro Revolucionario)
- Bodie, Idella. *The Secret Message*. (El Mensaje Secreto)
- Clary, Margie Willis. *A Sweet, Sweet Basket*. (Una Canasta Dulce, Dulce)
- Fritz, Jean. *Shh! We're Writing the Constitution*. (¡Silencio!, Estamos Escribiendo la Constitución)
- Hooks, William. *Freedom's Fruit*. (El Fruto de la Libertad)
- Karr, Kathleen. *Spy in the Sky*. (Espía en el Cielo)
- Palmer, Kate Sally. *Palmetto, Symbol of Courage*. (Palmetto, Símbolo de Coraje)
- Raven, Margot Theis. *Circle Unbroken*. (Círculo Cerrado)
- Taylor, Belinda. *Joseph and the Cottonseed*. (Joseph y la Semilla de Algodón)
- Williams, Sherley Ann. *Working Cotton*. (Trabajando el Algodón)

Sitios Web:

- American Local History Network - www.alhn.org (Red de Historia Norteamericana Local)
- First Gov for Kids - www.kids.gov (Primer Gobierno para Niños)
- The Gilder Lehrman Institute of American History - www.gilderlehrman.org (Instituto Gilder Lehrman de Historia Norteamericana)
- SCETV Resources - www.knowitall.org (Recursos de SCETV)
- South Carolina Department of Education - www.myschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - www.sctlc.com (Enseñanza, Aprendizaje y Conexiones de Carolina del Sur)
- White House Kids - <http://www.whitehouse.gov/kids/> (Niños en la Casa Blanca)
- Story maps - <http://www.enchantedlearning.com/graphicorganizers/storymap/> (Mapas históricos)



4. ¿Usando un computador, como obtendría usted más información acerca de esta región? Escriba su respuesta.

Respuestas

1. **B.** Desierto.
2. **A.** Informar.
3. **B.** Protección.
4. Muestra: Yo podría buscar el tema en la biblioteca y aparecería una lista de otros libros acerca de desiertos.

Actividades:

- Anime a su hijo a escribir un diario.
- Tenga conversaciones escritas con su hijo.
- Anime a su hijo a escribir cartas o a enviar e-mail a familiares y amigos.
- Cuente historias a su hijo acerca de su infancia y experiencias de vida.
- Cuando coman en un restaurante, anime a su hijo a leer el menú y a ordenar por sí mismo.
- Haga que su hijo de instrucciones escritas o verbales a un hermano menor.
- Escriba antónimos o sinónimos en tarjetas.
- Juegue "Concéntrase" con su hijo comparando palabras.
- Suministre una variedad de tipos de materiales de lectura para su hijo – libros, revistas, periódicos, cajas vacías de alimentos, correo, etc.
- Hablen sobre la diferencia entre hecho y opinión. Haga que su hijo comparta un hecho y una opinión acerca de un evento actual.
- Permita que su hijo llene un "supuesto" pedido para algo que él/ella quiere, en una revista o catálogo.
- Recompense a su hijo con libros y periódicos.
- Obtenga para su hijo una tarjeta de biblioteca y vayan a la biblioteca o librería regularmente.
- Cuando miren televisión o un video, hablen sobre el conflicto en el episodio.
- Hablen sobre el punto de vista de un personaje.
- Hablen sobre como se resolvió un problema.
- Lea en voz alta para su hijo.
- ¡Permita que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!

Libros:

- Danziger, Paula. *Amber Brown is Not a Crayon.* (Amber Brown No Es un Lápiz de Colores)
- De Paola, Tomie. *26 Fairmount Avenue.* (26 Fairmount Avenue)
- Hesse, Karen. *Sable.* (Sable)
- King-Smith, Dick. *Babe, The Gallant Pig.* (El Cerdito Valiente)
- Sachar, Louis. *Sideway Stories from Wayside School.* (Historias de Wayside School)
- San Souci, Daniel. *Sukey and the Mermaid.* (Sukey y la Sirena)
- Scieszka, John. *Knights of the Kitchen Table.* (Los Caballeros de la Mesa de la Cocina)

- Spinelli, Jerry. *Fourth Grade Rats.* (Ratas de Cuarto Grado)
- Williams, Vera. *Amber was Great, Essie Was Smart.* (Amber Era Grandioso, Essie Era Astuto)

Sitios Web:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com (El Sitio de Carol Hurst sobre literatura para Niños)
- International Reading Association - www.reading.org. (Asociación Internacional de Lectura)
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- Media Literacy Clearinghouse – <http://medialit.med.sc.edu> (Cámara de Compensación De la Instrucción De los Medios)
- National Council of Teachers of English - www.ncte.org. (Consejo Nacional de Profesores de Inglés)
- National Parent Teacher Association – www.pta.org (Asociación Nacional de Padres y Profesores)
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com (Practicar Surf en la Red con los Niños)
- United States Department of Education – www.ed.gov/parents (Departamento de Educación de Estados Unidos)

CIENCIA CONTINUACION

- Comparar muestras de tierra de diferentes áreas en un patio o parque. Plantar semillas en los diferentes tipos de tierra y observar y registrar su crecimiento.
- Identificar máquinas simples en objetos y herramientas caseras (destornilladores, etc.).
- Medir y registrar cambios de temperatura cada 5 minutos de agua caliente en una copa caliente de papel y una copa de Styrofoam.

Libros:

- Alik. *Fossils Tell of Long Ago.* (Los Fósiles Cuentan Historias)
- Cole, Joanna. *Liz Sorts it Out: A Book About Rocks.* (Un Libro Acerca de Rocas)
- Hewitt, Sally. *All Kinds of Habitats.* (Toda clase de Habitats)
- Lampton, Christopher. *Bathtubs, Slides, RollerCoaster Rails.* (Tinas, Rodaderos, Rieles de Montaña Rusa)

Sitios Web:

- Bill Nye the Science Guy – www.billnye.com (Bill Nye el Científico)
- ENature – www.eNature.com
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com or www.sctlc.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)

South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867 Columbia, SC 29211 (803) 734-6148 www.sceoc.org

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2006.



A Guide for Parents and Families About What Your 4th Grader Should Be Learning in School This Year

It's no longer a secret...

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well the concepts are being learned.



The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English language arts, science and social studies for **4th Grade**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Because sites change, please preview before students begin work. This version does not include every standard taught in **4th Grade**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at www.sctlc.com or at www.myschools.com.

The state-developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

South Carolina Curriculum Standards.

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

MATHEMATICS

Students should be able to:

Number and Operations

- Compare decimals (through hundredths) using words and symbols, “greater than” ($>$), “less than” ($<$) or “equal to” ($=$).
- Identify and represent fraction-decimal equivalents.
- Find the factors of a given number up to 50 (for example: $18 = 1 \times 18$; 2×9 ; and 3×6 ; therefore, the factors of 18 are 1, 18, 2, 9, 3 and 6).
- Find common multiples of two whole numbers that are less than or equal to 12.
- Use multiplication and division to solve problems.
- Use the associative [$3 \times (5 \times 2) = (3 \times 5) \times 2$] and distributive ($3 \times 19 = 3 \times 10 + 3 \times 9$), properties to multiply efficiently.
- Develop fluency in multiplying whole numbers and explain the method used to find the product.
- Estimate the product of whole numbers with one factor, 2 digits or less, and the other factor, 3 digits or less.
- Explain why a particular method or tool may be the most appropriate one to use when solving a given problem.

Algebra

- Determine the rule to identify missing numbers in a sequence or table.
- Use equations, such as $4 + X = 19$ or $4 + t = 19$, to represent relationships.
- Describe changes over time using charts and graphs.

Geometry

- Choose appropriate models of shapes from descriptions of the characteristics of these shapes.
- Classify triangles by lengths of sides and sizes of angles.
- Find possible paths from one point to another along vertical and horizontal grid lines.
- Draw two-dimensional (pictures) shapes that are related by translation (slide) or reflection (flip).
- Draw and label representations of points, lines, line segments, rays and angles.
- Write a description of a given three-dimensional object, such as a cube, prism, a cylinder, sphere, cone or pyramid.
- Identify and build rectangular prisms and cylinders from a given two-dimensional representation (net).

Measurement

- Investigate and compare angle measures using models.
- Find the area of geometric shapes using models.
- Convert units of measure within the metric system (length, mass and capacity) and within the U.S. customary system (length, weight and liquid volume).
- Select and use an appropriate tool to measure liquid volume including pints and quarts.
- Tell time to the nearest minute and five-minute intervals including A.M. and P.M. with analog (a clock with minute and hour hands) and digital clocks.
- Use models to discover formulas for finding the area of two-dimensional shapes.

Data Analysis and Probability

- Construct bar graphs with scale increments of one or greater.
- Read and interpret information from tables, line graphs and bar graphs.
- Use line graphs to make predictions.
- Give examples of events for which the probability (likelihood of an event) is between 0 and 1 (“0” is impossible to occur and “1” is certain to occur).

Sample PACT Question

Mandy and Angela are doing chores for their mom to earn some money. Since Mandy is older, she is earning \$.65 a day. Angela is earning \$.25 a day. Both girls have worked the same number of days. If Angela has earned \$5.00, how much has Mandy earned?

- A. \$8.00
 - B. \$13.00
 - C. \$20.00
 - D. \$23.00
- Answer B. \$13.00



Activities:

Have your child:

- Play games that require identifying equivalent fractions. (Very important for this grade)
- Find situations in newspapers, magazines, etc., where numbers less than zero are used.
- Play a game where one partner describes a three-dimensional shape (such as a rectangular prism – brick, sphere – ball, cylinder – can, etc.) and the other partner has to guess the name of the shape being described.
- Estimate either the length, volume, or weight of various objects/materials. After measuring, discuss the closeness of the estimate. Revise the strategy for devising the estimate and try again.

Books:

- Anno, Mitsumasa. *Upside-Downers*.
- Hoban, Tana. *Shadows and Reflections*.
- Hutchins, Pat. *Don't Forget the Bacon*.
- Russo, David Anson. *The Great Treasure Hunt*.
- Sis, Peter. *Stories to Solve*.
- Straker, Anita. *Mental Math*.
- Tang, Greg. *Math for All Seasons*.

Web Sites:

- <http://www.aplusmath.com> – This interactive site has everything from games to a homework helper.
- <http://www.coolmath4kids.com> – Fun, interactive site for students.
- <http://www.edu4kids.com/math> – This interactive site allows students to practice basic facts.
- <http://www.funbrain.com/index.html> – Fun, interactive math activities for children of all ages.
- <http://www.myschools.com> or www.sctlc.com – Complete curriculum standards.

ENGLISH LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

Reading

- Know that words can have the same meaning, can have opposite meanings, can sound alike but have different meanings, and that words can have many different meanings depending on how they are used.
- Use a dictionary and thesaurus.
- Use clues in reading to figure out meanings of phrases or words.
- Make predictions and check throughout the reading of a story to see if the predictions were correct.
- Understand the difference between fact and opinion.
- Use organizers such as diagrams to help understand information in what he/she reads.
- Draw conclusions about what he/she reads and give reasons for these conclusions from what was read.
- Retell a story in his/her own words.
- Recognize why something happens in a story or part of a story.
- Connect what he/she reads to personal experiences.
- Read a variety of texts including fiction, poetry, drama, and informational texts.
- Select and read more difficult literature and read independently for extended periods of time.
- Explain why an author might choose a certain setting or include a certain character in a story.
- Summarize what is read.
- Analyze details in what is read.
- Summarize and paraphrase the main idea of what is read.
- Use graphic representations such as charts, graphs, pictures, and graphic organizers as ways to gather information and as a means of organizing information and events.
- Compare and contrast information from two or more pieces of written material.
- Analyze character traits and motives, setting, and plot in what is read.
- Identify the problem and possible solutions in what is read.
- Identify similes, metaphors, hyperbole (exaggeration) and alliteration (repeated beginning consonant sounds) and onomatopoeia (words that sound like their name, for example, "pop").
- Distinguish between works that are fiction (make-believe) and those that are nonfiction (true).
- Compare and contrast settings, characters, events, and ideas in what is read.
- Make simple analogies.

Communication

- Listen to oral presentations.
- Record and present information heard in oral presentations.
- Follow directions that have several steps.
- Make judgments and give reasons (evidence) for them from what was heard.
- Give accurate directions and information to individuals or a group.
- Use evidence (reasons) to support opinions.
- Speak clearly, slowly, loudly enough, and use correct

grammar and effective vocabulary.

- Express ideas with confidence.
- Seek viewpoints and opinions from others by participating in discussions, interviews and conferences.
- Make oral presentations to explain, inform, and entertain.
- Use props and other visual aids to make a presentation more interesting.
- Use organizers such as diagrams to plan presentations.
- Analyze details, setting, character, and cause and effect in material from non-print sources.
- Summarize information received from non-print sources.

Writing

- Focus on one topic.
- Develop a plan for writing and organize ideas.
- Write several related paragraphs on the same topic.
- Edit (correct) writing for grammar, capital letters, punctuation and spelling.
- Write and publish in a variety of forms such as multiple-paragraph compositions, friendly letters and creative stories.
- Write legibly in cursive.
- Use vocabulary and knowledge to produce interesting writing.
- Write for different audiences.
- Write for extended periods of time daily.
- Write to learn, entertain, and describe.
- Use other people's writing as a model for his/her writing.

Research

- Develop questions about a topic.
- Use a variety of resources, including technology, to research a topic, then collect, combine and present the information.
- Present research orally and in writing.
- Document where information is gathered by listing titles and authors of sources.

Sample PACT Questions

Read the passage below. Then answer the questions.

Calvin Stanley has been blind since he was born. Although he is only 11 years old, he has shown that his blindness is only another challenge to be met and mastered. As his father says, "Calvin does everything but see."

Calvin goes to public school, where he does his work using Braille books and some special help. He goes to the movies and swims with other kids who live nearby. When Calvin rides a bicycle, he knows where he is in his neighborhood by things he can hear (a dog barking), smell (a flower garden), or feel (a bump in the sidewalk). He put his own bicycle together with his father's help. He even plays baseball. The catcher tells him when to swing when it is Calvin's turn at bat.

Calvin's blindness sometimes makes him sad. He would like to be able to see his parents' faces. When he was six, his classmates drew pictures of their mothers. He was

SCIENCE

Students should be able to:

Overview: Science in grade four focuses on providing students with the opportunity to learn age-appropriate concepts and skills in the life, earth, and physical sciences and to acquire scientific attitudes and habits of mind. The students' study of science includes observing, measuring, recording, questioning, analyzing, identifying, and drawing conclusions. Through their explorations, students develop an understanding of, and an ability to, apply the components of the scientific method. Specifically, fourth graders explore the sciences within the framework of the following topics: "Organisms and Their Environments"; "Astronomy"; "Weather"; and "Properties of Light and Electricity".

Inquiry

- Classify observations as either quantitative or qualitative.
- Use appropriate instruments and tools (including a compass, an anemometer, mirrors, and a prism) safely and accurately when conducting simple investigations.
- Summarize the characteristics of a simple scientific investigation that represent a fair test.
- Distinguish among observations, predictions, and inferences.
- Recognize the correct placement of variables on a line graph.
- Infer meaning from data communicated in graphs, tables, and diagrams.
- Construct and interpret diagrams, tables, and graphs made from recorded measurements and observations.
- Use appropriate safety procedures when conducting investigations.

Organisms and Their Environment

- Classify organisms into major groups according to their physical characteristics.
- Explain how the characteristics of distinct environments influence the variety of organisms in each.
- Explain how humans and other animals use their senses and sensory organs to detect signals from the environment and how their behaviors are influenced by these signals.
- Distinguish between the characteristics of an organism that are inherited and those that are acquired over time.
- Explain how an organism's patterns of behavior are related to its environment.
- Explain how organisms cause changes in their environment.

Astronomy

- Recall that Earth is one of many planets in the solar system that orbit the Sun.
- Compare the properties and the location of Earth to the Sun, and the Moon.
- Explain how the Sun affects Earth.
- Explain how the tilt of Earth's axis and the revolution around the Sun results in the seasons of the year.
- Explain how the rotation of Earth results in day and night.
- Illustrate the phases of the Moon and the Moon's effect on ocean tides.
- Interpret the change in the length of shadows during the day in relation to the position of the Sun in the sky.
- Recognize the purpose of telescopes.

Weather

- Summarize the processes of the water cycle.
- Classify clouds according to their three basic types and summarize how clouds form.
- Compare daily and seasonal changes in weather conditions and patterns.
- Summarize the conditions and effects of severe weather phenomena and related safety concerns.
- Carry out the procedures for data collecting and measuring weather conditions by using appropriate tools and instruments.
- Predict weather from data collected through observation and measurements.

Properties of Light and Electricity

- Summarize the basic properties of light.
- Illustrate the fact that light, as a form of energy, is made up of many different colors.
- Summarize how light travels and explain what happens when it strikes an object.
- Compare how light behaves when it strikes transparent, translucent, and opaque materials.
- Explain how electricity, as a form of energy, can be transformed into other forms of energy.
- Summarize the functions of the components of complete circuits.
- Illustrate the path of electric current in series and parallel circuits.
- Classify materials as either conductors or insulators of electricity.
- Summarize the properties of magnets and electromagnets.
- Summarize the factors that affect the strength of an electromagnet.

Sample PACT Question

PACT questions are available at
<http://www.myschools.com/offices/assessment/pact/releaseitems/science.htm>

Activities:

Have your child:

- Create a particular environment in a bottle terrarium, adding the appropriate organisms for that environment.
- Keep a night sky journal for several months, charting the phases of the moon, and the location or one major constellation (such as the Big Dipper).
- Observe and record the weather for a month, create drawings or other symbols for the different types of clouds and weather conditions.
- Fill several glass bottles with different amounts of water, tap the sides of the bottles and observe the sound. Describe how the pitch varies from one bottle to another.
- Create a flashlight using a battery, light bulb, homemade switch and cardboard.
- Use a solar powered calculator and ask your child to cover up the solar panels. Why does the display disappear?

Books:

- Asimov, Isaac. *Why Does the Moon Change Shape?*

SOCIAL STUDIES

Students should be able to:

United States Studies to 1865

- Explain the political, economic, and technological reasons for the exploration of the New World by Europeans.
- Use a map to identify the routes of expeditions to the New World, match these routes to the territories claimed by different nations, and summarize the discoveries made by the expeditions.
- Explain the exchange of plant life, animal life, and disease that resulted from exploration of the New World.
- Use the land bridge theory to summarize and illustrate the spread of Native American populations.
- Compare the everyday life, physical environment, and culture of the major Native American cultural groups.
- Identify the different European colonies in North America and summarize the reasons for the settlement of these colonies.
- Compare the European settlements in North America in terms of their economic activities, religious emphasis, government, and lifestyles.
- Summarize the introduction and establishment of slavery in the American colonies.
- Explain the impact of indentured servitude and slavery on life in the New World and the contributions of African slaves to the development of the American colonies.
- Explain how conflicts and cooperation among the Native Americans, Europeans, and Africans influenced colonial events.
- Explain the political and economic factors leading to the American Revolution.
- Summarize the roles of principal leaders involved in the American Revolution.
- Summarize the events and key battles of the Revolutionary War.
- Explain how other nations contributed to the American victory in the Revolutionary War.
- Compare the daily life and roles of diverse groups of Americans during and after the Revolutionary War.
- Explain the effects of the American Revolution on African Americans and Native Americans.
- Compare the ideas in the Articles of Confederation with those in the United States Constitution.
- Classify government activities according to the three branches of the federal government and give examples of the system of checks and balances.
- Explain the role of the Bill of Rights in the ratification of the Constitution.
- Compare the roles and accomplishments of early leaders in the development of the new nation.
- Provide examples of how American democracy places important responsibilities on citizens to take an active role in influencing government.
- Compare the social and economic differences of the two political parties that began to form in the 1790s.
- Summarize the major expeditions and explorations that played a role in westward expansion and compare the geographic features of areas explored.
- Summarize the reasons for and events that led to key territorial acquisitions and the location and geographic features of the lands acquired.
- Explain how territorial expansion and related land policies affected Native Americans.
- Use a map to illustrate patterns of migration and trade during westward expansion.
- Compare the experiences of different groups who migrated and settled in the West.

- Explain how specific legislation and events affected the institution of slavery in the territories.
- Compare the industrial North and the agricultural South before the Civil War.
- Summarize the roles and accomplishments of the leaders of the abolitionist movement and the Underground Railroad before and during the Civil War.
- Explain how specific events and issues led to the Civil War.
- Summarize significant key battles, strategies, and turning points of the Civil War and the role of African Americans in the war.
- Compare the roles and accomplishments of key figures of the Civil War.
- Explain the impact of the Civil War on the physical environment, groups of people, and the nation as a whole.

Activities:

Have your child:

- Label sites of Native American lands, important settlements, colonies, and battles of the Revolution on a map.
- Watch the evening news. Map the places mentioned in the United States. Discuss how different places relate to events in U.S. history, such as colonization or westward expansion.
- Visit historic sites in South Carolina and in the other states related to the American Revolution and/or the Civil War. Discuss the key events that took place at these historical sites.
- Read maps, charts, and graphs that show areas explored and acquired during westward expansion.
- Read about historical figures that interest your child, such as explorers, Native American leaders, leaders of the American Revolution, and/or leaders of the abolitionist movement. Complete a graphic organizer that illustrates the three branches of United States government and the system of checks and balances.

Books:

- Addy: *American Girl* Series books.
- Archer, Jules. *A House Divided: The Lives of Ulysses S. Grant and Robert E. Lee*.
- Bulla, Clyde Robert. *Squanto, Friend of the Pilgrims*.
- Connell, Kate. *Tales from the Underground Railroad*.
- Fritz, Jean. *Will You Sign Here, John Hancock?*
- Gregory, Kristiana. *The Winter of Red Snow*.
- Johnson, Delores. *Now Let Me Fly: The Story of a Slave Family*.
- Patrick, Diane. *The New York Public Library Amazing African-American History*.
- Waldman, Scott P. *The Battle of Lexington and Concord*.
- Wisler, G. Clifton. *The Red Cap*.

Web Sites:

- American Local History Network - www.alhn.org
- Bens Guide - <http://bensguide.gpo.gov/>
- First Gov for Kids - www.kids.gov
- Kid Info - www.kidinfo.com
- Map Machine - www.nationalgeographic.com/resources/ngo/maps
- SCETV - www.knowitall.org
- South Carolina Department of Education - www.myschools.org



upset because he had never seen his mother. His mom told Calvin he could see her, though, by using his hands to touch her face and by listening to her voice.

When Calvin was younger, he wanted to be like Stevie Wonder, a blind singer. He learned a lot about music then. But now he thinks he may want to be a computer programmer and design programs for the blind. Calvin's parents have always told him he could do anything he put his mind to, and they may be right.

1. The author's main purpose in writing this passage is to:
 - A. explain what it is like to be blind.
 - B. make readers feel sorry from Calvin.
 - C. show how much blind people can do.
 - D. encourage others to design programs for the blind.
2. What is the main idea of the fourth paragraph of this passage?
 - A. Calvin listens to his parents.
 - B. Calvin changes his mind often.
 - C. Calvin knows a lot about music.
 - D. Calvin sets high goals for himself.

Answer: 1 – C; 2 – D

Activities:

- Encourage your child to keep a journal.
- Engage in written conversations with your child.
- Encourage your child to write letters or send e-mails to family and friends.
- Tell stories to your child about your childhood and life experiences.
- Have your child make predictions about a story he/she is going to read based on the book jacket or title of the book. Have him/her confirm or reject the predictions using evidence from the story.
- Read and write poetry with your child.
- Encourage your child to say rhymes or chants when playing games such as jump rope or hopscotch.
- When eating at a restaurant, encourage your child to read the menu and order for him/herself.
- Have your child write or orally give directions to a younger sibling.
- Provide a variety of types of reading materials for your child – books, magazines, newspapers, empty food boxes, junk mail, etc.
- Reward your child with books or journals.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.
- Discuss the point of view of a character.
- Discuss how a problem was solved.
- Read aloud to your child.
- Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

Books:

- Cleary, Beverly. *Ramona Forever*.
- DiCamillo, Kate. *Because of Winn Dixie*.
- Hamilton, Virginia. *Cousins*.
- Naylor, Phyllis. *Shiloh*.
- Robinson, Barbara. *The Best School Year Ever*.

- Selden, George. *The Cricket in Times Square*.
- Steig, William. *Abel's Island*.
- White, E.B. *Charlotte's Web*.
- Winthrop, Elizabeth. *The Castle in the Attic*.

Web Sites:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com
- International Reading Association - www.reading.org
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- Media Literacy Clearinghouse – <http://medialit.med.sc.edu>
- National Council of Teachers of English – www.ncte.org
- National Parent Teacher Association – www.pta.org
- South Carolina Department of Education – www.mysc-schools.com
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com
- United States Department of Education – www.ed.gov/parents

SOCIAL STUDIES CONTINUED

- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - www.sctlc.com
- Smithsonian National Museum of American History- www.americanhistory.si.edu
- The Gilder Lehrman Institute of American History - www.gilderlehrman.org

SCIENCE CONTINUED

- Baker, Lucy. *Life in the Deserts*.
- Cole, Joanna and Degen, Bruce. *The Magic School Bus and the Electrical Field Trip*.
- Gold, Becky. *Chasing Tornadoes*.
- Hewitt, Sally. *Light and Dark*.
- Jennings, Terry. *Electricity and Magnetism*.
- Kettelkamp, Larry. *The Magic of Sound*.
- Nankivell-Aston, Sally and Dorothy Jackson. *Science Experiments with Light*.
- Pipher, Tom. *In the Rain Forest*.
- Young, G. *The Magic School Bus Inside a Hurricane*.

Web Sites:

- AAAS Science Netlinks – www.sciencenetlinks.com
- Department of Natural Resources www.dnr.state.sc.us.
- Electricity Link – <http://www.learningalive.co.uk>
- eNature – www.eNature.com.
- NASA's space website for children – <http://kids.msfc.nasa.gov>
- National Weather Service: www.nws.noaa.gov.
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com or www.sctlc.com
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org

South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867 Columbia, SC 29211 (803) 734-6148 www.sceoc.org

A collaborative project sponsored by: South Carolina Department of Education, South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2006



Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De 4to Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año

Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.



Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **4to Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **4to Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.sctlc.com o en www.myschools.com.

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

MATEMATICAS

Los estudiantes deben poder:

Números y Operaciones

- Comparar decimales (por medio de centenas) usando palabras y símbolos, “mayor que” ($>$), “menor que” ($<$) o “igual a” ($=$).
- Identificar y representar equivalentes de fracción decimal.
- Encontrar los factores de un número dado hasta 50 (por ejemplo: $18 = 1 \times 18$; 2×9 ; y 3×6 ; por lo tanto, los factores de 18 son, 1, 18, 2, 9, 3 y 6).
- Encontrar múltiplos comunes de dos números enteros que son menores que o iguales a 12.
- Usar multiplicación y división para resolver problemas.
- Usar las propiedades asociativa ($3 \times (5 \times 2) = (3 \times 5) \times 2$) y distributiva ($3 \times 19 = 3 \times 10 + 3 \times 9$), para multiplicar eficientemente.
- Desarrollar habilidad en la multiplicación de números enteros y explicar el método usado para encontrar el producto.
- Calcular el producto de números enteros con un factor, 2 dígitos o menos, y el otro factor, 3 dígitos o menos.
- Explicar por qué un método o herramienta particular puede ser el más apropiado para usar cuando se resuelve un problema dado.

Álgebra

- Determinar la regla para identificar números que faltan en una secuencia o tabla.
- Usar ecuaciones, tales como $4 + X = 19$ o $4 + t = 19$, para representar relaciones.
- Describir cambios en el tiempo usando tablas y gráficos.

Geometría

- Escoger modelos apropiados de formas a partir de descripciones de las características de esas formas.
- Clasificar triángulos por longitud de lados y tamaño de ángulos.
- Encontrar rutas posibles de un punto a otro a lo largo de líneas verticales y horizontales.
- Dibujar formas en dos dimensiones (gráficos) que estén relacionadas por traslación (deslizamiento) o reflexión.
- Dibujar y etiquetar representaciones de puntos, líneas, segmentos de líneas, radios y ángulos.
- Escribir una descripción de un objeto dado de tres dimensiones, tal como un cubo, prisma, un cilindro, esfera, cono o pirámide.
- Identificar y construir prismas rectangulares y cilindros a partir de una representación dada a de dos dimensiones (red).

Medición

- Investigar y comparar mediciones usando modelos.
- Encontrar el área de formas geométricas usando modelos.
- Convertir unidades de medición dentro del sistema métrico (longitud, masa y capacidad) y dentro del sistema de medición Americano (longitud, peso y volumen de líquido).
- Seleccionar y usar una herramienta apropiada para medir el volumen de líquido incluyendo pintas y cuartos de galón.
- Decir la hora al minuto más cercano y a intervalos de cinco minutos incluyendo A.M. y P.M., con relojes analógicos (un reloj con horario y minuterio) y digitales.
- Usar modelos para descubrir fórmulas para encontrar el área de formas de dos dimensiones.

Análisis de Datos y Probabilidades

- Construir gráficos de barras con incrementos de escala de uno o más.

- Leer e interpretar información de tablas, gráficos de líneas y gráficos de barras.
- Usar gráficos de líneas para hacer predicciones.
- Dar ejemplos de eventos para los cuales la probabilidad (probabilidad de un evento) esté entre 0 y 1 (“0” es imposible que ocurra y “1” es probable que ocurra).

Preguntas Muestra PACT.

Mandy y Angela están haciendo quehaceres para que su mamá gane algún dinero. Puesto que Mandy es mayor, ella está ganando \$.65 al día. Angela está ganando \$.25 al día. Ambas muchachas han trabajado el mismo número de días. ¿Si Angela ha ganado \$5.00, cuanto ha ganado Mandy?

- A. \$8.00
 - B. \$13.00
 - C. \$20.00
 - D. \$23.00
- Respuesta B. \$13.00**



Actividades:

Haga que su hijo:

- Practique juegos que requieran identificar fracciones equivalentes. (Muy importante para este grado)
- Encuentre situaciones en periódicos, revistas etc., donde se usen números menores a cero.
- Practique un juego donde un participante describe una figura tridimensional (por ejemplo, un prisma rectangular – un ladrillo, una esfera– una bola, un cilindro– una lata, etc.) y el otro participante debe adivinar el nombre de la figura que se describe.
- Calcule el largo, el volumen o el peso de diversos objetos / materiales. Después de medir, discutan qué tan cercana era la estimación. Revisen la estrategia para calcular la estimación e intenten nuevamente.

Libros:

- Anno, Mitsumasa. *Upside-Downers*. (Están Al Revés)
- Hoban, Tana. *Shadows and Reflections*. (Sombras y Reflejos).
- Hutchins, Pat. *Don't Forget the Bacon*. (No Olvides el Tocino)
- Russo, David Anson. *The Great Treasure Hunt*. (En Búsqueda del Gran Tesoro)
- Sis, Peter. *Stories to Solve*. (Historias para Resolver)
- Straker, Anita. *Mental Math*. (Matemática Mental)
- Tang, Greg. *Math for All Seasons*. (Matemáticas para Todas las Estaciones)

Sitios Web:

- <http://www.aplusmath.com> – Este sitio interactivo tiene de todo desde juegos hasta un ayudante del hogar.
- <http://www.coolmath4kids.com> – Sitio divertido para estudiantes.
- <http://www.edu4kids.com/math> – Este sitio interactivo permite a los estudiantes practicar operaciones básicas.
- <http://www.funbrain.com/index.html> – Actividades divertidas de matemáticas para niños de todas las edades.
- <http://www.myschools.com> and www.sctlc.com – Las normas completas del plan de estudios.

INGLES ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Conocer que palabras pueden tener el mismo significado, que pueden tener significados opuestos, pueden sonar parecido pero tener diferentes significado, y que hay palabras que pueden tener muchos significados diferentes dependiendo de como se usan.
- Usar un diccionario, diccionario de ideas afines y glosario.
- Usar indicios en lectura para conocer significados de frases o palabras.
- Hacer predicciones y revisar la lectura de una historia para ver si las predicciones eran correctas.
- Entender las diferencia entre hecho y opinión.
- Usar organizadores tales como diagramas para ayudar a entender información en lo que él/ella lee.
- Presentar la idea principal de lo que él/ella ha leído.
- Sacar conclusiones acerca de lo que él/ella lee y las razones para esas conclusiones a partir de lo que se leyó.
- Contar de nuevo una historia en sus propias palabras.
- Reconocer porque algo sucede en una historia o parte de la historia.
- Conectar lo que él/ella lee con experiencias personales.
- Leer una variedad de textos incluyendo ficción, poesía, drama y textos informativos.
- Seleccionar y leer literatura más difícil y leer independientemente por periodos prolongados de tiempo.
- Explicar porque un autor podría escoger cierto lugar o incluir cierto personaje en una historia.
- Resumir lo que se lee.
- Analizar detalles en lo que se lee.
- Resumir la idea principal de lo que se lee.
- Usar representaciones graficas tales como tablas, gráficos, y organizadores gráficos para reunir información y para organizar información y eventos.
- Comparar y contrastar información de dos o más piezas de material escrito.
- Analizar los motivos de los personajes, el argumento y la trama de lo que se lee.
- Identificar el problema y posibles soluciones de lo que se lee.
- Identificar símiles, metáforas, hipérbola (exageración) y aliteración (sonidos consonantes iniciales repetidos en múltiples palabras) y onomatopeya (palabras que suenan como su nombre, por ejemplo "pop").
- Distinguir entre trabajos que son ficción (inventados) y los que no son ficción (verdaderos).
- Comparar y contrastar personajes, eventos e ideas en lo que se lee.
- Hacer analogías simples.

Comunicación

- Escuchar presentaciones verbales.
- Registrar y presentar información oída en presentaciones verbales.
- Seguir instrucciones que tengan varios pasos.
- Emitir juicios críticos y dar razones (evidencia) para ellos a partir de lo que se oyó.
- Dar instrucciones precisas e información precisa a individuos o a un grupo.
- Usar evidencia (razones) para respaldar opiniones.
- Hablar claro, lentamente, en voz alta, y usar gramática correcta y vocabulario efectivo.
- Expresar ideas con confianza.
- Buscar puntos de vista y opiniones de otros participando en discusiones, entrevistas y conferencias.
- Hacer presentaciones verbales para explicar, informar, y entretener.
- Usar videos y otras ayudas visuales para hacer que una presentación sea más interesante.

- Usar organizadores tales como diagramas para planear presentaciones.
- Analizar detalles, personajes y causa y efecto en materiales de Fuentes no impresas.
- Resumir información recibida de Fuentes no impresas.

Escritura

- Enfocarse en un tema.
- Desarrollar un plan para escribir y organizar ideas.
- Escribir varios párrafos relacionados sobre el mismo tema.
- Editar (corregir) escritura respecto a gramática, letras mayúsculas, puntuación y ortografía.
- Escribir y publicar en una variedad de formas tales como composiciones con múltiples párrafos, cartas amistosas y historias creativas.
- Escribir en letras cursiva.
- Usar vocabulario y el conocimiento para producir escritura interesante.
- Escribir para diferentes audiencias.
- Escribir por periodos prolongados de tiempo todos los días.
- Escribir para aprender, entretener y describir.
- Usar la escritura de otros como modelo para su escritura.

Investigación

- Desarrollar preguntas acerca de un tema.
- Usar una variedad de recursos, incluyendo tecnología, para investigar un tema, entonces recolectar, combinar y presentar la información.
- Presentar investigación verbal y por escrito.
- Documentar en donde se reúne la información haciendo listas de títulos y autores de las Fuentes.

Preguntas Muestra PACT.

Lee el siguiente texto. Luego responde las preguntas.

Calvin Stanley ha estado ciego desde que nació. Aunque sólo tiene 11 años de edad, ha demostrado que su ceguera es sólo otro desafío que cumplir y dominar. Como dice su padre, "Calvin puede hacer todo menos ver."

Calvin asiste a una escuela pública, donde hace su trabajo usando libros de Braille y cierta ayuda especial. Va al cine y a nadar con otros chicos que viven cerca de él. Cuando Calvin monta en bicicleta, sabe dónde está en su vecindario por las cosas que puede oír (un perro ladrando), oler (un jardín de flores), o sentir (un resalto en la acera). Armó su bicicleta con la ayuda de su padre. Incluso juega baseball. El atrapador le dice cuando girar cuando es el turno de Calvin con el bate.

La ceguera de Calvin a veces lo pone triste. Le gustaría ser capaz de ver la cara de sus padres. Cuando tenía seis años de edad, sus compañeros hacían dibujos de sus madres. Él se deprimía porque nunca había visto a su madre. Su madre dijo a Calvin que igual la podía ver, usando sus manos para tocar su cara y escuchando su voz.

Cuando Calvin era pequeño, quería ser como Stevie Wonder, un cantante ciego. En esa época, aprendió mucho sobre música. Pero ahora él piensa que puede querer ser programador de computadoras y diseñar programas para los ciegos. Los padres de Calvin siempre le han dicho que puede hacer cualquier cosa que tenga en su mente y es posible que tengan razón.

1. El principal propósito del autor al escribir este texto es:

- A. Explicar cómo es ser ciego.
- B. Lograr que los lectores sientan pena por Calvin.
- C. Mostrar cuántas cosas puede hacer la gente ciega.
- D. Incentivar a los demás a diseñar programas para los ciegos.

Respuesta: C

CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

Información General: Ciencia en cuarto grado se concentra en brindar a los alumnos la oportunidad de aprender conceptos adecuados para su edad y habilidades de las ciencias de la vida, la tierra y físicas, y adquirir aptitudes y hábitos científicos. El estudio de la ciencia por parte de los alumnos incluye observar, medir, recordar, cuestionar, analizar, identificar y elaborar conclusiones. A través de sus exploraciones, los alumnos desarrollan comprensión, habilidad y aplicación de los componentes del método científico. Específicamente, los alumnos de cuarto grado explorarán las ciencias en el marco de los siguientes temas: "Organismos y Sus Medioambientes"; "Astronomía"; "Clima"; y "Propiedades de la Luz y la Electricidad."

Investigación

- Clasificar las observaciones como cualitativas o cuantitativas.
- Usar instrumentos y herramientas adecuadas en forma segura y precisa al conducir investigaciones simples.
- Resumir las características de una investigación científica simple que represente un examen correcto.
- Distinguir entre observaciones, predicciones e inferencias.
- Reconocer la ubicación correcta de variables en la línea de un gráfico.
- Construir e interpretar diagramas, tablas y gráficos realizados a partir de registros de mediciones y observaciones.
- Usar procedimientos de seguridad adecuados al conducir investigaciones.

Organismos y El Medioambiente

- Clasificar organismos en grupos principales según sus características físicas.
- Explicar cómo las características de diferentes medioambientes influyen sobre la variedad de organismos en cada uno.
- Explicar cómo los seres humanos y otros animales utilizan sus sentidos y órganos sensoriales para detectar señales del medioambiente y cómo esos comportamientos son influenciados por esas señales.
- Distinguir entre las características de organismos heredados de aquellos que son adquiridos a través del tiempo.
- Explicar cómo los patrones de comportamiento de un organismo están relacionados con su medioambiente.
- Explicar cómo los organismos provocan cambios en el medioambiente.

Astronomía

- Recordar que la Tierra es uno de los tantos planetas del sistema solar que orbitan alrededor del Sol.
- Comparar las propiedades y la ubicación de la Tierra con relación al Sol, que es una estrella, y la Luna.
- Explicar cómo el Sol afecta a la Tierra.
- Explicar cómo la inclinación del eje de la Tierra y su giro alrededor del Sol resulta en las estaciones del año.
- Explicar cómo la rotación de la Tierra resulta en el día y la noche.
- Ilustrar las fases de la Luna y el efecto de la Luna sobre las mareas.
- Interpretar el cambio en la longitud de las sombras durante el día en relación a la posición del Sol en el cielo.

- Reconocer la función de los telescopios.

Clima

- Resumir el proceso del ciclo del agua.
- Clasificar las nubes según sus tres tipos básicos y resumir cómo se forman las mismas.
- Comparar cambios diarios y de estación en las condiciones climáticas y patrones.
- Resumir las condiciones y efectos de fenómenos climáticos severos y cuestiones relacionadas con la seguridad.
- Realizar los procedimientos para recolección de datos y medición de condiciones climáticas usando herramientas e instrumentos adecuados.
- Predecir el clima de acuerdo a los datos recolectados a través de la observación y mediciones.

Propiedades de la Luz y la Electricidad

- Resumir las propiedades básicas de la luz.
- Ilustrar el hecho de que la luz, como forma de energía, está compuesta por muchos tipos de colores diferentes.
- Resumir cómo la luz viaja y explicar qué sucede cuando se proyecta sobre un objeto.
- Comparar cómo se comporta la luz al entrar en contacto con materiales transparentes translúcidos y opacos.
- Explicar cómo la electricidad, como forma de energía, puede ser transformada en otras formas de energía.
- Resumir las funciones de los componentes de circuitos completos.
- Ilustrar el camino de la corriente eléctrica en circuitos en serie y en paralelo.
- Clasificar materiales tanto como conductores o aislantes de electricidad.
- Resumir las propiedades de los imanes y electroimanes (incluyendo polaridad, atracción/repulsión y fuerza).
- Resumir los factores que afectan la fuerza de un electroimán.

Preguntas de Muestra PACT

PACT questions are available at
<http://www.myschools.com/offices/assessment/pact/releaseitems/ciencia.htm>

Actividades:

Hacer que su hijo pueda:

- Crear un ambiente particular en una botella con tierra, agregando los organismos apropiados para ese medio ambiente (tales como insectos, pedazos de madera y tierra húmeda para un bosque).
- Mantener un diario sobre el cielo nocturno por varios meses, indicando las fases de la luna, y la localización de una constelación (tal como la Osa Mayor).
- Observar y registrar el clima durante un mes, crear dibujos u otros símbolos para los diferentes tipos de nubes y condiciones climáticas (tal como nublado, lluvioso o soleado).
- Llenar varias botellas de cristal con diferentes cantidades de agua, tapar los lados de las botellas y observar el sonido. Describir como varía el tono de una botella a otra.

(Ciencia continúa en la página 6)

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

Estudios de Estados Unidos hasta 1865

- Explicar las razones políticas, económicas y tecnológicas para la exploración del Nuevo Mundo por los europeos.
- Usar un mapa para identificar las rutas de las expediciones al Nuevo Mundo, relacionar estas rutas con los territorios reclamados por diferentes naciones y resumir los descubrimientos hechos por las expediciones.
- Explicar el intercambio de vida vegetal, vida animal y enfermedades que surgió como resultado de la exploración del Nuevo Mundo.
- Usar la teoría del puente de tierra para resumir e ilustrar la diseminación de las poblaciones norteamericanas nativas.
- Comparar la vida diaria, el ambiente físico y la cultura de los principales grupos culturales norteamericanos nativos.
- Identificar las diferentes colonias europeas en Norteamérica y resumir las razones para el asentamiento de estas colonias.
- Comparar los asentamientos europeos en Norteamérica en términos de sus actividades económicas, énfasis religioso, gobierno y estilos de vida.
- Resumir la introducción y el establecimiento de la esclavitud en las colonias norteamericanas.
- Explicar el impacto de la servidumbre temporal bajo contrato y de la esclavitud en la vida del Nuevo Mundo y las contribuciones de los esclavos africanos al desarrollo de las colonias norteamericanas.
- Explicar cómo los conflictos y la cooperación entre los norteamericanos nativos, los europeos y los africanos influyeron en los sucesos coloniales.
- Explicar los factores políticos y económicos que llevaron a la Revolución Norteamericana.
- Resumir los roles de los principales líderes involucrados en la Revolución Norteamericana.
- Resumir los eventos y las batallas claves de la Guerra de Revolución.
- Explicar cómo otras naciones contribuyeron a la victoria norteamericana en la Guerra de Revolución.
- Comparar la vida diaria y los roles de diversos grupos de norteamericanos durante y después de la Guerra de Revolución.
- Explicar los efectos de la Revolución Norteamericana en los afro-americanos y en los norteamericanos nativos.
- Comparar las ideas en los Artículos de la Confederación con los de la Constitución de Estados Unidos.
- Clasificar las actividades del gobierno, de acuerdo a las tres ramas del gobierno federal y dar ejemplos del sistema de cheques y balances.
- Explicar el rol de la Declaración de Derechos en la ratificación de la Constitución.
- Comparar los roles y logros de los primeros líderes en el desarrollo de la nueva nación.
- Entregar ejemplos de cómo la democracia norteamericana impone importantes responsabilidades en los ciudadanos para que asuman un rol activo en influenciar al gobierno.
- Comparar las diferencias sociales y económicas de los dos partidos políticos que comenzaron a formarse en la década de 1790.
- Resumir las principales expediciones y exploraciones que jugaron un rol en la expansión al oeste y comparar las características geográficas de las áreas exploradas.
- Resumir las razones y los sucesos que llevaron a adquisiciones territoriales claves y la ubicación y características geográficas de las tierras adquiridas.
- Explicar cómo la expansión territorial y las políticas de las tierras relacionadas afectaron a los norteamericanos nativos.
- Usar un mapa para ilustrar patrones de migración e intercambio comercial durante la expansión al oeste.

- Comparar las experiencias de diferentes grupos que emigraron y se asentaron en el oeste.
- Explicar cómo legislaciones y eventos específicos afectaron la institución de la esclavitud en los territorios.
- Comparar el norte industrial con el sur agrícola antes de la Guerra Civil.
- Resumir los roles y logros de los líderes del movimiento de abolicionista y el Ferrocarril Subterráneo, antes y durante la Guerra Civil.
- Explicar cómo eventos y problemas específicos llevaron a la Guerra Civil.
- Resumir batallas claves, estrategias y cambios importantes de la Guerra Civil y el rol de los afro-americanos en la guerra.
- Comparar los roles y logros de figuras claves de la Guerra Civil.
- Explicar el impacto de la Guerra Civil en el ambiente físico, en grupos de personas y en la nación como un todo.

Actividades:

Haga que su hijo o hija:

- Marque los territorios donde vivieron los norteamericanos nativos, lugares de asentamientos importantes, colonias y batallas de la Revolución en un mapa.
- Vea el noticiario nocturno. Ubique en un mapa los lugares de Estados Unidos mencionados. Discuta cómo diferentes lugares se relacionan con eventos en la historia de Estados Unidos, como la colonización o la expansión al oeste.
- Visite lugares históricos en Carolina del Sur y en los otros estados relacionados con la Revolución Norteamericana y/o la Guerra Civil. Discutan los eventos claves que sucedieron en estos lugares históricos.
- Lea mapas, tablas y gráficos que muestren las áreas exploradas y adquiridas durante la expansión al oeste.
- Lea sobre figuras históricas que sean de interés para su hijo, por ejemplo los exploradores, los líderes norteamericanos nativos, los líderes de la Revolución Norteamericana y/o los líderes del movimiento abolicionista. Completen un organizador gráfico que ilustre las tres ramas del gobierno de Estados Unidos y el sistema de cheques y balances.

Libros:

- Addy: *American Girl* (Chica Americana) Libros en Serie.
- Archer, Jules. *A House Divided: The Lives of Ulysses S. Grant and Robert E. Lee*. (Una Casa Dividida: Las Vidas de Ulysses S. Grant and Robert E. Lee)
- Bulla, Clyde Robert. *Squanto, Friend of the Pilgrims*. (Squanto, Amigo de los Peregrinos)
- Connell, Kate. *Tales from the Underground Railroad*. (Cuentos sobre el Tren Subterráneo)
- Fritz, Jean. *Will You Sign Here, John Hancock?* (¿Firmas Aquí, John Hancock?)
- Gregory, Kristiana. *The Winter of Red Snow*. (El Invierno de la Nieve Roja)
- Johnson, Delores. *Now Let Me Fly: The Story of a Slave Family*. (Ahora Déjenme Volar: La Historia de una Familia de Esclavos)
- Patrick, Diane. *The New York Public Library Amazing African-American History*. (La Sorprendente Historia Afro-Americana de la Biblioteca Pública de Nueva York)
- Waldman, Scott P. *The Battle of Lexington and Concord*. (La Batalla de Lexington y Concord)
- Wisler, G. Clifton. *The Red Cap*. (La Capa Roja)

Sitios Web:

- American Local History Network - www.alhn.org (Red de Historia Norteamericana Local)
- Bens Guide - <http://bensguide.gpo.gov/> (Guía Bens)



2. ¿Cuál es la idea principal del cuarto párrafo de este texto?

- A. Calvin escucha a sus padres.
- B. Calvin a menudo cambia de opinión.
- C. Calvin sabe mucho de música.
- D. Calvin se plantea metas para él.

Respuesta: D

Actividades:

- Anime a su hijo a escribir un diario.
- Sostenga conversaciones por escrito con su hijo.
- Anime a su hijo a escribir cartas o a enviar e-mail a familiares y amigos.
- Cuente historias a su hijo acerca de su infancia y experiencias de vida.
- Haga que su hijo haga predicciones acerca de una historia que él/ella va a leer con base en la portada o título del libro. Haga que él/ella confirme o rechace las predicciones usando evidencia de la historia.
- Lea y escriba poesía con su hijo.
- Anime a su hijo a decir rimas o cantos cuando juega a saltar al lazo o al avión.
- Cuando coman en un restaurante, anime a su hijo a leer el menú y ordenar por sí mismo.
- Haga que su hijo de instrucciones escritas o verbales a un hermano menor.
- Suministre una variedad de tipos de material de lectura para su hijo - libros, revistas, periódicos, cajas vacías de alimentos, correo, etc.
- Recompense a su hijo con libros o periódicos.
- Obtenga para su hijo una tarjeta de biblioteca y vayan con regularidad a la biblioteca o a la librería.
- Cuando estén viendo televisión o un video, hablen sobre el conflicto en el episodio.
- Hablen sobre el punto de vista de un personaje.
- Hablen sobre cómo se resolvió un problema.
- Lea en voz alta para su hijo.
- ¡Permita que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!

Libros:

- Cleary, Beverly. *Ramona Forever*. (Ramona Por Siempre)
- DiCamillo, Kate. *Because of Winn Dixie*. (Debido a Winn Pixie)
- Hamilton, Virginia. *Cousins*. (Primos)
- Naylor, Phyllis. *Shiloh*. (Shiloh)
- Robinson, Barbara. *The Best School Year Ever*. (El Mejor Año Escolar)
- Selden, George. *The Cricket in Times Square*. (El Grillo en Times Square)
- Steig, William. *Abel's Island*. (La Isla de Abel)
- White, E.B. *Charlotte's Web*. (La Red de Charlotte)
- Winthrop, Elizabeth. *The Castle in the Attic*. (El Castillo en el Atico)

Sitios Web:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com (El sitio de Carol Hurst sobre Literatura Infantil)
- International Reading Association - www.reading.org. (Asociación Internacional de Lectura)

- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- Media Literacy Clearinghouse – <http://medialit.med.sc.edu> (Cámara de Compensación De la Instrucción De los Medios)
- National Council of Teachers of English - www.ncte.org. (Consejo Nacional de Profesores de Inglés)
- National Parent Teacher Association – www.pta.org (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com (Navegando en la Red con Niños)
- United States Department of Education – www.ed.gov/parents (Departamento de Educación de Estados Unidos)

ESTUDIOS SOCIALES CONTINUACION

- First Gov for Kids - www.kids.gov (Primer Gobierno para Niños)
- Kid Info - www.kidinfo.com (Información para Niños)
- SCETV - www.knowitall.org
- South Carolina Department of Education - www.myschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - www.sctlc.com (Enseñanza, Aprendizaje y Conexiones de Carolina del Sur)
- Smithsonian National Museum of American History - www.americanhistory.si.edu (Museo Smithsonian Nacional de Historia Norteamericana)
- The Gilder Lehrman Institute of American History - www.gilderlehrman.org (Instituto Gilder Lehrman de Historia Norteamericana)

CIENCIA CONTINUACION

- Tratar de crear diferentes instrumentos musicales a partir de materiales encontrados en casa.
- Crear una linterna usando una batería, una bombilla, un interruptor hecho en casa y una caja de cartón.

Libros:

- Arnosky, Jim. *Crinkleroot's Guide to Walking in Wild Places*. (Guía para Caminar por Lugares Silvestres)
- Cole, Joanna and Degen, Bruce. *The Magic School Bus and the Electrical Field Trip*. (El Bus Mágico Escolar y el Viaje al Campo Eléctrico)
- Gold, Becky. *Chasing Tomatoes*. (Persiguiendo Tomados)
- Hewitt, Sally. *Light and Dark*. (Luz y Oscuridad)
- Jennings, Terry. *Electricity and Magnetism*. (Electricidad y magnetismo)

Sitios Web:

- eNature – www.eNature.com.
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org (Recursos para 4 Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)

South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867 Columbia, SC 29211 (803) 734-6148 www.sceoc.org

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2006.



A Guide for Parents and Families About What Your 6th Grader Should Be Learning in School This Year

It's no longer a secret...

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well the concepts are being learned.



The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English language arts, science and social studies for **6th Grade**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Because sites change, please preview before students begin work. This version does not include every standard taught in **6th Grade**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at www.sctlc.com or at www.myschools.com.

The state-developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

South Carolina Curriculum Standards

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

MATHEMATICS

Students should be able to:

Number and Operations

- Show how fractions, decimals and percents are related.
- Use pictures, diagrams and numbers to develop an algorithm (method) for solving problems with fractions and decimals.
- Use pictures, diagrams and numbers to examine several methods of solving fraction and decimal problems in order to choose the best method.
- Add, subtract, multiply and divide fractions and decimals to solve real-world problems.

Algebra

- Describe and extend a wide variety of patterns.
- Write rules (equations and inequalities) that represent relationships determined by patterns.
- Use order of operations to compute the answer to numerical expressions.

Geometry

- Change a geometric figure's position and describe its new location in the coordinate system.
- Given the top, front and side views of a three-dimensional figure; make a model using cubes.

Measurement

- Estimate and then determine length, weight/mass, area and volume/capacity, using standard and nonstandard units of measure.
- Develop and use the formulas for the area of triangles and parallelograms.

Data Analysis and Probability

- Collect, organize, discuss, interpret, analyze and display data using tables and graphs.
- Determine and interpret the likelihood (probability) of an event.

Sample PACT Question

Read the following two statements. Then mark whether the statements are true or false, and give an example to support your choice. [2]

Statement 1: All numbers divisible by 4 are also divisible by 8.

Statement 2: All numbers divisible by 8 are also divisible by 4.

Statement 1 is TRUE / FALSE.

Example: _____

Statement 2 is TRUE / FALSE.

Example: _____

Activities:

Have your child:

- After investigating why Cinco de Mayo, May 5th, is celebrated in Mexico, add, subtract, multiply or divide using five 5's to obtain answers of 1 through 10. Be sure to use parentheses, if necessary, and follow the order of operations.
- Pretend that the 7 key on your calculator is broken. Describe how you can use the calculator to get the product of 747×62 without using the 7 key.
- Calculate percentage problems based on his/her allowance.
- Use the digits 1-5 only once to make a multiplication problem. Arrange the digits to make the largest possible product. Rearrange the digits to make the smallest possible product. Then write a rule that would allow someone else to use any five digits to make the largest or smallest possible product.
- Collect 50 pennies. Arrange coins with dates in order from earliest to latest. Find the median (middle) date and realize that half of your sample was minted after that date. Make a frequency distribution chart. Then based on your chart, make a prediction about the dates of other pennies in circulation. Test your prediction by checking the dates on the next pennies you receive as change.

Books:

- Dryk, Marti. *The Fraction Family Heads West*.
- Findell, Carol and Carol Greenes. *That's Logical! A Unique Puzzle System for Logical Thinking*.
- Gonzales, Nancy A., Merle Mitchell, and Alexander P. Stone. *Mathematical History, 2nd Ed*.
- Kawamura, Miyuki. *Polyhedron Origami for Beginners*.
- Kosky, Valsa. *Teaching Mathematics to Children*
- *Math on Call*. (Published by Great Source Education Group; 1-800-289-4490).
- Reeves, Diane Lindsey. *Career Ideas for Kids Who Like Math*.
- Wyatt, Valerie. *The Math Book for Girls and Other Beings Who Count*.

Web Sites:

- www.figurethis.org – This site has fun, challenging, and engaging mathematics activities for middle school students.
- www.myschools.com or www.sctlc.com – Web sites where parents can view the complete curriculum standards.
- www.sctv.org/education/index.cfm - This site has parent and student activities and ideas.
- www.vrd.org/locator/sites/drmath.shtml - at this site, Dr. Math answers all math related questions.



ENGLISH LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

Reading

- Figure out the meanings of unfamiliar words by using knowledge of word parts, word origins and by using dictionaries and other word reference sources.
- Use clues in the meaning of a sentence to figure out unknown words.
- Make predictions and read further to see if they are correct.
- Analyze the main idea and details in a selection.
- Connect what is read to personal experiences and other materials read.
- Draw conclusions from information read and give reasons for the conclusions.
- Tell how information on a topic is alike and different in different pieces of literature.
- Read a variety of selections.
- Tell why the author creates the characters (people) and plot (what happens) in a story.
- Analyze plot, setting, characters, theme, and author's purpose in what is read.
- Select material and read independently for extended periods of time.
- Compare and contrast conflict in what is read.
- Identify elements of poetry (such as rhyme scheme, refrain, and stanza).
- Put what is read into his/her own words.
- Use skimming and scanning techniques to gather information.
- Identify the details that support the thesis (main idea) of what is read.
- Identify propaganda techniques and detect bias in what is read.
- Analyze an author's use of different types of characters as well as his/her use of flashback and foreshadowing, point of view, and tone.
- Analyze the use of extended metaphors, imagery, and symbolism in what is read.
- Make simple and complex analogies.
- Compare and contrast information from two or more pieces of written material.

Communication

- Clarify, compare and contrast points of view from listening to oral presentations.
- Know the difference between fact and opinion in what is heard.
- Summarize main points after listening to conversations and discussions.
- Collect information through interviews, discussions and conferences.
- Work effectively as a member of a group.
- Develop a sense of what is appropriate for different audiences and purposes.
- Express opinions using evidence to support them when presenting material.
- Organize information and plan oral presentations.
- Prepare and present oral reports, demonstrations and brief presentations.
- Make appropriate statements to indicate agreement or disagreement with others' ideas.

- Analyze details, characters, setting, and cause and effect in material from non-print sources.

Writing

- Write to inform, describe, explain, learn and entertain.
- Plan and organize ideas and information.
- Write a rough draft and rewrite for clarity.
- Edit (correct) final copy for errors in grammar, usage, punctuation, capitalization, spelling confusing words and sentence structure.
- Write and publish a variety of ways.
- Write for different audiences and purposes.
- Write for extended periods of time.
- Write multiple-paragraph compositions, friendly letters, and creative and informational pieces.
- Write business letters.
- Use other people's writing as a model for his/her writing.

Research

- Select the best sources for locating information needed for specific purposes.
- Decide whether or not the information is useful and if it is, where it fits into the research.
- Put information in his/her own words.
- Combine and organize information from various sources.
- Begin documenting where information is found.
- Ask questions to guide research.
- Use note-taking strategies to record facts and opinions from sources.

Sample PACT Question

Read the story below. Then answer the questions

The Milkmaid and Her Pail

Patty the Milkmaid was going to market carrying her milk in a pail on her head. As she went along, she began calculating what she would do with the money she would get for the milk. "I'll buy some fowls from Farmer Brown," said she, "and they will lay eggs each morning, which I will sell to the parson's wife. With the money that I get from the sale of these eggs, I'll buy myself a new dimity cotton frock and a chip straw hat and when I go to market, won't all the young men come up and speak to me! Polly Shaw will be so jealous; but I don't care. I shall just look at her and toss my head like this." As Patty spoke, she tossed her head back, the pail fell off it, and all the milk was spilt. So she had to go home and tell her mother what had occurred.

"Ah, my child," said the mother, "do not count your chickens before they are hatched."

"The Milkmaid and Her Pail"-*Aesop's Fables*, reprinted by permission of John R. Long Star Systems. www.pacificnet.net.

1. **Which statement best describes the milkmaid, as she is depicted in this story.**

- A. She is a servant.
- B. She is a traveler.
- C. She is a dreamer.
- D. She is an entertainer.

SCIENCE

Students should be able to:

Overview: The focus for science in grade six is to provide students with a foundation for hands-on experiences that allow for the active engagement and concrete examples that these students require in order to understand basic science concepts. Sixth graders continue to develop the investigative skills they have been acquiring since kindergarten, now expanding them to include the skill of differentiating between observation and inference. Specifically, students explore the life, earth, and physical sciences within the framework of the following topics: “Structures, Processes, and Responses of Plants”; “Structures, Processes, and Responses of Animals”; “Earth’s Atmosphere and Weather”; and “Conservation of Energy”.

Inquiry

- Use appropriate tools and instruments safely and accurately when conducting a controlled scientific investigation.
- Differentiate between observation and inference during the analysis and interpretation of data.
- Classify organisms, objects, and materials according to their physical characteristics by using a dichotomous key.
- Use a technological design process to plan and produce a solution to a problem or a product (including identifying a problem, designing a solution or a product, implementing the design, and evaluating the solution or the product).
- Use appropriate safety procedures when conducting investigations.

Structures, Processes, and Responses of Plants

- Summarize the characteristics that all organisms share.
- Recognize the hierarchical structure of the classification (taxonomy) of organisms.
- Compare the characteristic structures of various groups of plants.
- Summarize the basic functions of the structures of a flowering plant for defense, survival, and reproduction.
- Summarize each process in the life cycle of flowering plants.
- Differentiate between the processes of sexual and asexual reproduction of flowering plants.
- Summarize the processes required for plant survival.
- Explain how plants respond to external stimuli.
- Explain how disease-causing fungi can affect plants.

Structures, Processes, and Responses of Animals

- Compare the characteristic structures of invertebrate animals and vertebrate animals.
- Summarize the basic functions of the structures of animals that allow them to defend themselves, to move, and to obtain resources.
- Compare the response that a warm-blooded animal makes to a fluctuation in environmental temperature with the response that a cold-blooded animal makes to such a fluctuation.
- Explain how environmental stimuli cause physical responses in animals.
- Illustrate animal behavioral responses to environmental stimuli.

- Summarize how the internal stimuli of animals ensure their survival.
- Compare learned to inherited behaviors in animals.

Earth’s Atmosphere and Weather

- Compare the composition and structure of Earth’s atmospheric layers.
- Summarize the interrelationships among the dynamic processes of the water cycle.
- Classify shapes and types of clouds according to elevation and their associated weather conditions and patterns.
- Summarize the relationship of the movement of air masses, high and low pressure systems, and frontal boundaries to storms and other weather conditions.
- Use appropriate instruments and tools to collect weather data.
- Predict weather conditions and patterns based on weather data collected from direct observations and measurements, weather maps, satellites, and radar.
- Explain how solar energy affects Earth’s atmosphere and surface (land and water).
- Explain how convection affects weather patterns and climate.
- Explain the influence of global winds and the jet stream on weather and climatic conditions.

Conservation of Energy

- Identify the sources and properties of heat, solar, chemical, mechanical, and electrical energy.
- Explain how energy can be transformed from one form to another in accordance with the law of conservation of energy.
- Explain how magnetism and electricity are interrelated by using descriptions, models, and diagrams of electromagnets, generators, and simple electrical motors.
- Illustrate energy transformations in electrical circuits.
- Illustrate the directional transfer of heat energy through convection, radiation, and conduction.
- Recognize that energy is the ability to do work.
- Explain how the design of simple machines helps reduce the amount of force required to do work.
- Illustrate ways that simple machines exist in common tools and in complex machines.

Sample PACT Question

PACT questions are available at <http://www.myschools.com/offices/assessment/pact/releaseitems/science.htm>

Activities:

Have your child:

- Grow mold on certain foods that are enclosed in a plastic bag such as bread and fruits. Observe the structure of the mold and changes that occur. Conduct Internet research or visit the local library and research how mold is used in certain medications.
- Dissect several different types of flowers and seeds, identifying the structures and functions in each part.
- Collect and examine weather maps for a week, identifying temperature, air pressure and fronts and predicting weather conditions.

SOCIAL STUDIES

Students should be able to:

Ancient Cultures to 1600

- Analyze the characteristics of hunter-gatherer communities.
- Explain the emergence of agriculture and its effect on early human communities.
- Use maps, globes, and models to explain the role of the natural environment in shaping early civilizations.
- Compare the features and contributions of civilizations in the Tigris and Euphrates, Nile, Indus, and Huang He river valleys.
- Explain the role of economics in the development of early civilizations.
- Compare major religions and philosophies as they emerged and expanded.
- Summarize the significant features of classical Greek civilization.
- Summarize the significant features of classical Roman civilization.
- Explain the expansion and the decline of the Roman Empire.
- Summarize the significant features of classical Indian civilization.
- Summarize the significant features of classical Chinese civilization.
- Explain feudalism and its relationship to the development of European nation states and monarchies.
- Explain the development of English government and legal practices.
- Summarize the course of the Crusades and explain their effects.
- Explain the influence of the Roman Catholic Church in Europe.
- Use a map to illustrate the origins and the spread of the bubonic plague and explain the impact of the plague on society.
- Explain the contributions that the Byzantine Empire made to the world.
- Compare the features and major contributions of the African civilizations of Ghana, Mali, and Songhai.
- Summarize the features and major contributions of Chinese civilization.
- Summarize the features and major contributions of Japanese civilization.
- Compare the significant features and major contributions of Aztec, Mayan, and Incan civilizations.
- Summarize the characteristics of Islamic civilization and the geographic aspects of its expansion.
- Summarize the origins of the Renaissance and its spread throughout Europe.
- Summarize the features and contributions of the Italian Renaissance.
- Explain the significance of humanism and the revival of classical learning in daily life during the Renaissance.
- Identify the key figures of the Renaissance and the Reformation and their contributions.
- Provide examples of developments in the Renaissance that had a lasting impact on culture, politics, and government in Europe.
- Explain the principal causes and key events of the Reformation.
- Use a map to illustrate the principal routes of exploration and trade between Europe, Asia, Africa, and the Americas during the age of European exploration.
- Compare the incentives of the various European countries to explore and settle new lands.

- Illustrate the exchange of plants, animals, diseases, and technology throughout Europe, Asia, Africa, and the Americas (known as the Columbian Exchange), and explain the effect on the people of these regions.

Activities:

Have your child:

- Chart the similarities and differences of early civilizations in Egypt, Mesopotamia, India, and China.
- Create a tour brochure that shows the cultural attractions of a place related to a classical civilization (Greek, Roman, Indian, Chinese).
- Create a timeline of people and events from early civilizations.
- Identify items in the home that were used or invented by ancient civilizations (for example, baskets, clocks, paper, calendars).
- Label a map of the locations of Aztec, Mayan, and Incan civilizations. Discuss the geographic influences on these civilizations.
- Make flashcards of important facts about African or Asian civilizations.
- Read the world section of the newspaper and discuss countries related to early and/or classical civilizations.
- Visit museums when exhibits arrive about early and/or classical civilizations.
- Watch programs on public television or history channels related to early and/or civilizations. Discuss how content in these programs relates to topics being studied in school.
- Write a newspaper article about the spread of the bubonic plague and its effects from the perspective of someone living then.
- Write a poem about an important person of the Renaissance or Reformation.
- Identify a non-native plant or animal in the local community or region. Research its origins, probable course of introduction, and effects on the local environment.

Books:

- Adler, Karen. *The King's Shadow*.
- Caselli, Giovanni. *The Renaissance and the New World*.
- Goodman, Joan Elizabeth. *The Winter Hare*.
- Gravett, Christopher. *World of the Medieval Knight*.
- Hill, Mary C. *The King's Messenger*.
- Powell, Anton and Philip Steele. *The Greek News*.

Series:

- *Cultural Atlas for Young People*.
- *Eyewitness Books*.
- *History of the World*.

Web Sites:

- Ancient Egypt at British Museum - www.ancientegypt.co.uk
- Exploring Ancient World Cultures - eawc.evansville.edu
- History for Kids - www.historyforkids.org
- Smithsonian National Museum and Natural History - www.mnh.si.edu/africanvoices
- SCETV - www.knowitall.org



2. What is the milkmaid's attitude toward Polly Shaw?

- A. She is polite to Polly.
- B. She is sympathetic to Polly.
- C. She is afraid of Polly.
- D. She is jealous of Polly.

3. Where would you most likely find this passage?

- A. a book of fables
- B. encyclopedia
- C. a history textbook
- D. almanac

Answer: 1 – C; 2 – D; 3 – A

Activities:

- Encourage your child to keep a journal.
- Engage in written conversations with your child.
- Encourage your child to write letters or send e-mail to family and friends.
- Talk to your child. Answer questions and ask “how” and “why” questions.
- Tell stories to your child about your childhood and life experiences.
- Encourage your child to interview older relatives or neighbors.
- Have your child write or orally give directions to a younger sibling.
- Have your child present an oral argument to persuade you to do something.
- Reward your child with books or journals.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- Have your child research a topic of interest to him/her using a variety of sources. Have him/her determine which information is most useful and relevant to the topic.
- When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.
- Discuss the point of view of a character.
- Discuss how a problem in a show was solved.
- Read aloud to your child.
- Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

Books:

- Creech, Sharon. *Love That Dog*.
- Curtis, Christopher. *The Watsons Go to Birmingham*.
- Dicamillo, Kate. *Because of Winn Dixie*.
- Haddix, Margaret. *Running Out of Time*.
- Levine, Gail. *Ella Enchanted*.
- Ryan, Pam. *Esperanza Rising*.
- Young, Ronder Thomas. *Moving Mama to Town*.
- Zindel, Paul. *Raptor*.

Web Sites:

- International Reading Association - www.reading.org
- Media Literacy Clearinghouse – <http://medialit.med.sc.edu>
- National Council of Teachers of English – www.ncte.org
- National Parent Teacher Association – www.pta.org
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com
- United States Department of Education – www.ed.gov/parents

SOCIAL STUDIES CONTINUED

- South Carolina Department of Education - www.myschools.com
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - www.sctlc.com
- The Knighthood, Chivalry and Tournament Resource Library - www.chronique.com
- National Geographic - www.nationalgeographic.com

SCIENCE CONTINUED

- Design an electromagnet (using a large nail/wire and batteries) to explore ways to make the electromagnet as strong as possible.

Books:

- Elsom, Derek. *Weather Explained: A Beginner's Guide to the Elements*.
- Haber, Louis. *Black Pioneers of Science and Invention*.
- Holley, Brian. *Plants and Flowers*.
- McKinney, Barbara. *A Drop Around the World*.
- Nankivell-Aston, Sally and Dorothy Jackson. *Science Experiments with Simple Machines*.
- Simon, Seymour. *Bones: Our Skeletal System*.
- Stwertka, A. *A Guide to the Elements*.
- Van Cleave, Janice. *Physics for Every Kid*.

Web Sites:

- AAAS Science Netlinks – www.sciencenetlinks.com
- Bill Nye, The Science Guy – www.billnye.com
- Learning Network Parent Channel – www.familyeducation.com
- Physics for Kids – www.kapili.com/physics4kids/index.html
- SC Department of Education – www.myschools.com or sctlc.com
- SC Department of Natural Resources: unit on fungi – www.dnr.state.sc.us/lwc/conservation/fungi.html
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org
- The Weather Channel – www.weather.com/

South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867 Columbia, SC 29211 (803) 734-6148 www.sceoc.org

A collaborative project sponsored by: South Carolina Department of Education, South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2006



Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De 6to Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año

Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.



Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **6to Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **6to Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.sctlc.com o en www.myschools.com.

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

MATEMATICAS

Los estudiantes deben poder:

Números y Operaciones

- Mostrar como están relacionadas las fracciones, decimales y porcentajes.
- Usar gráficos, diagramas y números para desarrollar un algoritmo (método) para resolver problemas con fracciones y decimales.
- Usar gráficos, diagramas y números para examinar varios métodos de resolver problemas de fracciones y decimales, para escoger el mejor método.
- Sumar, restar, multiplicar y dividir fracciones y decimales para resolver problemas del mundo real.

Álgebra

- Describir y extender una amplia variedad de patrones.
- Escribir reglas (ecuaciones y desigualdades) que representen relaciones determinadas por patrones.
- Usar orden de operaciones para calcular la respuesta a expresiones numéricas.

Geometría

- Cambiar la posición de una figura geométrica y describir su nueva posición en el sistema de coordenadas.
- Dadas las vistas superior frontal y lateral de una figura de tres dimensiones; hacer un modelo usando cubos.

Medición

- Calcular y determinar la longitud, peso/masa, área y volumen/capacidad, usando unidades de mediciones estándar y no estándar.
- Desarrollar y usar fórmulas para el área de triángulos y paralelogramos.

Análisis de Datos y Probabilidades

- Recolectar, organizar, hablar de, interpretar, analizar y desplegar datos usando tablas y gráficos.
- Determinar e interpretar la probabilidad de un evento.

Preguntas Muestra PACT.

Leer los siguientes dos enunciados. Entonces marcar si los enunciados son verdaderos o falsos, y dar un ejemplo para respaldar su elección. (2)

Enunciado 1: Todos los números divisibles por 4 también son deducibles por 8.

Enunciado 2: Todos los números divisibles por 8 también son divisibles por 4.

El enunciado 1 es VERDADERO/FALSO.

Ejemplo: _____

El enunciado 2 es VERDADERO/FALSO.

Ejemplo: _____

Actividades:

Haga que su hijo:

- Después de investigar porque el 5 de Mayo se celebra en México, sume, reste, multiplique o divida usando cinco 5s para obtener respuestas desde 1 hasta 10. Asegúrese de usar paréntesis, si es necesario, y seguir el orden de las operaciones.

- Aparente que la tecla 7 de la calculadora esta rota. Describa cómo puede usar la calculadora para obtener el producto de 747×62 sin usar la tecla 7.
- Calcule problemas de porcentaje con base en su dinero.
- Use los dígitos 1 - 5 solamente una vez para hacer un problema de multiplicación. Organice los dígitos para hacer el producto más grande posible. Reorganice los dígitos de nuevo para hacer el producto más pequeño posible. Entonces escriba una regla que permitiría a alguien más usar cinco dígitos cualquiera para hacer el producto más grande o más pequeño posible.
- Recolecte 50 peniques. Organice las monedas por fechas en orden desde la más antigua hasta la más reciente. Encuentre la fecha media y verifique si la mitad de su muestra fue acuñada después de esa fecha. Haga una tabla de distribución de frecuencia. Entonces con base en su tabla, haga una predicción acerca de las fechas de otras monedas en circulación. Pruebe su predicción revisando las fechas en las siguientes monedas que reciba como cambio.

Libros:

- Dryk, Marti. *The Fraction Family Heads West*. (La Familia Fracción Se Dirige al Oeste)
- Findell, Carol and Carol Greenes. *That's Logical! A Unique Puzzle System for Logical Thinking*. (¡Es lógico! Un Sistema Único de Acertijos para Pensamiento Logico)
- Gonzales, Nancy A., Merle Mitchell, and Alexander P. Stone. *Mathematical History, 2nd Ed.* (Historia Matemática)
- Kawamura, Miyuki. *Polyhedron Origami for Beginners*. (Origami de Poliedros para Principiantes)
- Kosky, Valsa. *Teaching Mathematics to Children*. (Enseñando Matemáticas a Niños)
- *Math on Call*. (Published by Great Source Education Group; 1-800-289-4490). (Matemáticas)
- Reeves, Diane Lindsey. *Career Ideas for Kids Who Like Math*. (Ideas sobre Carreras para Niños A Quienes les Gustan las Matemáticas)
- Wyatt, Valerie. *The Math Book for Girls and Other Beings Who Count*. (El Libro de Matemáticas para Muchachos y Otros Seres a Los Que les Gusta Contar)

Sitios Web:

- www.figurethis.org - Este sitio tiene actividades de matemáticas entretenidas, desafiantes e interesantes para los estudiantes de la escuela intermedia.
- www.myschools.com o www.sctlc.com - Sitios web donde los padres pueden ver los estándares completos del curriculum.
- www.scetv.org/education/index.cfm - Este sitio contiene actividades e ideas para los padres y los estudiantes.
- www.vrd.org/locator/sites/drmath.shtml - En este sitio el Dr. Math responde todas las preguntas relacionadas con matemáticas.



INGLES ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Deducir los significados de palabras desconocidas usando el conocimiento de partes de palabras, orígenes de las palabras y usando diccionarios y otras fuentes de referencia.
- Usar indicaciones en el significado de una frase para deducir palabras desconocidas.
- Hacer predicciones y leer más para ver si tienen razón.
- Analizar la idea principal y los detalles en una selección.
- Conectar la literatura leída con experiencias personales.
- Sacar conclusiones de información leída y dar razones para las conclusiones.
- Decir cómo dar información sobre si un tema es similar o diferente en diferentes obras de literatura.
- Leer una variedad de selecciones.
- Decir porqué el autor crea los personajes (personas) y el argumento (lo que sucede) en una historia.
- Reconocer el argumento, la localización, los personajes, el tema y el propósito del autor en una variedad de ficción.
- Seleccionar material y leer independientemente por periodos prolongados de tiempo.
- Comparar y contrastar conflicto en lo que se lee.
- Identificar elementos de poesía (tales como esquema de rima, refrán, y estrofa).
- Poner lo que lee en sus propias palabras.
- Usar técnicas de lectura rápida para reunir información.
- Identificar los detalles que apoyan la tesis (idea principal) de lo que se lee.
- Identificar técnicas de propaganda y detectar parcialidad en lo que se lee.
- Analizar el uso de diferentes tipos de personaje por parte del autor, así como su uso de recuerdos, punto de vista, y tono.
- Analizar el uso de metáforas, imágenes y simbolismo en lo que se lee.
- Hacer analogías simples y complejas.
- Comparar y contrastar información de dos o más piezas de material escrito.

Comunicación

- Aclarar, comparar y contrastar puntos de vista escuchando presentaciones verbales.
- Conocer las diferencias entre hecho y opinión en lo que se oye.
- Resumir puntos principales después de escuchar una selección.
- Recolectar información por medio de entrevistas, conversaciones y conferencias.
- Trabajar efectivamente como miembro de un grupo.
- Desarrollar un sentido de lo que es apropiado para diferentes audiencias y propósitos.
- Expresar opiniones usando evidencia para respaldarlas cuando se presenta material.
- Organizar información y planear presentaciones verbales.
- Preparar y presentar informes verbales, demostraciones y presentaciones breves.
- Hacer declaraciones apropiadas para indicar conformidad o desacuerdo con las ideas de otros.
- Analizar detalles, personajes, argumento y causa y efecto en material de Fuentes no impresas.

Escritura

- Escribir para informar, describir, explicar, aprender y entretener.
- Planear y organizar ideas e información.
- Escribir un borrador y escribirlo de nuevo para lograr claridad.
- Editar (corregir) la copia final buscando errores de gramática, uso, puntuación, letras mayúsculas, ortografía confusa y estructura de frases.
- Escribir y publicar de varias maneras.
- Escribir para diferentes audiencias y propósitos.
- Escribir durante periodos prolongados de tiempo.
- Escribir composiciones multi-párrafos, cartas amigables, y piezas creativas y para información.
- Escribir cartas comerciales.
- Usar los escritos de otros como modelo para su escritura.

Investigación

- Seleccionar las mejores fuentes para localizar información que se necesita para propósitos específicos.
- Decidir si la información es útil o no, y si lo es, en donde se ajusta dentro de la investigación.
- Presentar información en sus propias palabras.
- Combinar y organizar información de varias fuentes.
- Empezar a documentar en donde se encuentra la información.
- Hacer preguntas para avanzar en la investigación.
- Usar estrategias de toma de notas para registrar hechos y opiniones de Fuentes.

Preguntas Muestra PACT.

Lee la siguiente historia. Luego responde las preguntas

La Lechera y Su Cántaro

Patty, la lechera, iba caminando al mercado, llevando su leche en un cántaro sobre su cabeza. Mientras caminaba, comenzó a pensar qué haría con el dinero que obtendría de la leche. "Compraré algunas gallinas al Granjero Brown," dijo, "y ellas pondrán huevos cada mañana, venderé esos huevos a la esposa del pastor de la iglesia. Con el dinero que obtenga de la venta de los huevos, me compraré un vestido nuevo de algodón y un sombrero de paja y cuando vaya al mercado, ¡todos los hombres jóvenes se acercarán para hablar conmigo! Polly Shaw estará muy celosa; pero no me importa. Sólo la voy a mirar y a mover mi cabeza así." Mientras Patty hablaba, movió su cabeza hacia atrás, el cántaro se cayó y toda la leche se derramó. Así que tuvo que ir a casa y contarle a su madre lo que había ocurrido.

"Ah, mi niña," dijo la madre, "no debes cantar victoria antes de tiempo."

"La Lechera y Su Cántaro"- Fábula de Esopo, reimpressa con autorización de John R. Long Star Systems. www.pacificnet.net.

CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

Información General: Ciencia en sexto grado se concentra en brindar a los alumnos las bases de experiencias prácticas que les permitan involucrarse activamente, y ejemplos concretos que estos alumnos requieren para comprender los conceptos científicos básicos. Los alumnos de sexto grado continúan de sarrollando las habilidades de investigación que han estado adquiriendo desde jardín de infantes, y que ahora se expanden e incluyen la habilidad de diferenciar entre observación e inferencia. Específicamente, los alumnos exploran las ciencias de la vida, la tierra y físicas dentro del marco de los siguientes temas: “Estructuras, Procesos y Respuestas de las Plantas”; “Estructuras, Procesos y Respuestas de los Animales”; “Atmósfera y Clima Terrestre”; y “Conservación de la Energía”.

Investigación

- Usar herramientas e instrumentos adecuados en forma segura y precisa al conducir una investigación científica controlada.
- Diferenciar entre observación e inferencia durante el análisis e interpretación de información.
- Clasificar organismos, objetos y materiales según sus características físicas, usando una clave dicotómica.
- Usar un proceso de diseño tecnológico para planear y producir una solución a un problema o un producto.
- Usar procedimientos de seguridad adecuados al conducir investigaciones.

Estructuras, Procesos y Respuestas de las Plantas

- Resumir las características que todos los organismos comparten.
- Reconocer la estructura jerárquica sobre la clasificación de los organismos.
- Comparar las estructuras características de diferentes grupos de plantas.
- Resumir las funciones básicas de las estructuras de una planta de flor para su defensa, supervivencia y reproducción.
- Resumir cada proceso en el ciclo de vida de las plantas de flores.
- Diferenciar entre el proceso de reproducción sexual y asexual de las plantas de flores.
- Resumir el proceso requerido para la supervivencia de las plantas.
- Explicar cómo las plantas responden a estímulos externos.
- Explicar cómo los hongos transmisores de enfermedades pueden afectar a las plantas.

Estructuras, Procesos y Respuestas de los Animales

- Comparar las estructuras características de los animales invertebrados y animales vertebrados.
- Resumir las funciones básicas de las estructuras que les permiten a los animales defenderse, moverse y obtener recursos.
- Comparar la respuesta que un animal de sangre caliente produce al fluctuar la temperatura del medioambiente con la respuesta que produce un animal de sangre fría sobre dicha fluctuación.
- Explicar cómo los estímulos del medioambiente producen respuestas físicas en los animales.

- Ilustrar respuestas de comportamientos de animales.
- Resumir cómo el estímulo interno de los animales asegura su supervivencia.
- Comparar comportamientos aprendidos y heredados en los animales.

Atmósfera y Clima Terrestre

- Comparar la composición y estructura de las capas atmosféricas de la Tierra.
- Resumir las interrelaciones entre los procesos dinámicos del ciclo del agua.
- Clasificar formas y tipos de nubes según la elevación y sus condiciones y patrones climáticos asociados.
- Resumir la relación del movimiento de las masas de aire, sistemas de presión alta y baja y límites de frentes de tormentas y otras condiciones climáticas.
- Usar instrumentos y herramientas adecuadas para recolectar datos climáticos.
- Predecir condiciones y patrones climáticos basados en datos del clima recolectados de observaciones y mediciones directas e instrumentos, mapas meteorológicos, satélites y radares.
- Explicar cómo la energía solar afecta la atmósfera y superficie terrestre.
- Explicar cómo la convección afecta los patrones meteorológicos y el clima.
- Explicar la influencia de vientos globales y la corriente en chorro de aire sobre las condiciones climáticas.

Conservación de la Energía

- Identificar las fuentes y propiedades de la energía calórica, solar, química, mecánica y eléctrica.
- Explicar cómo se puede transformar la energía de una forma a otra según la ley de conservación de la energía.
- Explicar cómo el magnetismo y la electricidad están interrelacionados usando descripciones, modelos y diagramas de electroimanes, generadores y motores eléctricos simples.
- Ilustrar transformaciones de la energía en circuitos eléctricos.
- Ilustrar la transferencia direccional de energía calórica a través de la convección, radiación y conducción.
- Reconocer que la energía es la habilidad de hacer funcionar.
- Explicar cómo el diseño de máquinas simples ayuda a reducir la cantidad de fuerza requerida para hacer trabajos.
- Ilustrar formas en que las máquinas simples existen en herramientas comunes y máquinas complejas.

Preguntas de Muestra PACT

PACT questions are available at
<http://www.myschools.com/offices/assessment/pact/releaseitems/ciencia.htm>

Actividades:

Hacer que su hijo pueda:

- Recolectar y examinar mapas climáticos durante una semana identificando temperatura, presión atmosférica y frentes, y prediciendo las condiciones climáticas.

(Ciencia continúa en la página 6)

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

Antiguas Culturas hasta 1600

- Analizar las características de las comunidades cazadoras-recolectoras.
- Explicar el surgimiento de la agricultura y sus efectos en las primeras comunidades humanas.
- Usar mapas, globos terráneos y modelos para explicar el rol del ambiente natural para dar forma a las primeras civilizaciones.
- Comparar las características y contribuciones de las civilizaciones en los valles de los ríos Tigris y Eufrates, Nilo, Indus y Huang He.
- Explicar el rol de la economía en el desarrollo de las primeras civilizaciones.
- Comparar las principales religiones y filosofías a medida que emergieron y se expandieron.
- Resumir las características importantes de la civilización griega clásica.
- Resumir las características importantes de la civilización romana clásica.
- Explicar la expansión y caída del Imperio Romano.
- Resumir las características importantes de la civilización india clásica.
- Resumir las características importantes de la civilización china clásica.
- Explicar el feudalismo y su relación con el desarrollo de los estados y monarquías de las naciones europeas.
- Explicar el desarrollo y las prácticas legales del gobierno inglés.
- Resumir el curso de las Cruzadas y explicar sus efectos.
- Explicar la influencia de la Iglesia Católica Romana en Europa.
- Usar un mapa para ilustrar los orígenes y la diseminación de la peste bubónica y explicar el impacto de esta plaga en la sociedad.
- Explicar las contribuciones que hizo el Imperio Bizantino al mundo.
- Comparar las características y las principales contribuciones de las civilizaciones africanas de Ghana, Mali y Songhai.
- Resumir las características y las principales contribuciones de la civilización china.
- Resumir las características y las principales contribuciones de la civilización japonesa.
- Comparar las características importantes y las principales contribuciones de la civilización Azteca, Maya e Inca.
- Resumir las características de la civilización islámica y los aspectos geográficos de su expansión.
- Resumir los orígenes del Renacimiento y su diseminación en Europa.
- Resumir las características y contribuciones del Renacimiento italiano.
- Explicar la importancia del humanismo y el resurgimiento del aprendizaje clásico en la vida diaria durante el Renacimiento.
- Identificar las figuras claves del Renacimiento y la Reforma y sus contribuciones.
- Dar ejemplos de desarrollos en el Renacimiento que tuvieron un impacto a largo plazo en la cultura, la política y el gobierno en Europa.
- Explicar las principales causas y los eventos claves de la Reforma.
- Usar un mapa para ilustrar las principales rutas de exploración y comercio entre Europa, Asia, África y las Américas durante la era de exploración europea.
- Comparar los incentivos de diversos países europeos para explorar y colonizar nuevas tierras.
- Ilustrar el intercambio de plantas, animales, enfermedades y

tecnologías en Europa, Asia, África y las Américas (conocido como el Intercambio Colombino) y explicar sus efectos en los habitantes de estas regiones.

Actividades:

Haga que su hijo o hija:

- Elabore un diagrama con las similitudes y diferencias de las civilizaciones antiguas de Egipto, Mesopotamia, India y China.
- Cree un folleto turístico que muestre las atracciones culturales de un lugar relacionado con una de las civilizaciones clásicas (Grecia, Roma, India, China).
- Cree una línea de tiempo de personas y eventos de las civilizaciones antiguas.
- Identifique elementos de la casa que fueron usados o inventados por civilizaciones antiguas (por ejemplo: cestas, relojes, papel, calendarios).
- Marque en un mapa los lugares donde se ubicaba la civilización Azteca, Maya e Inca. Discutan sobre las influencias geográficas en estas civilizaciones.
- Elabore tarjetas didácticas de factores importantes sobre las civilizaciones africanas o asiáticas.
- Lea la sección internacional del periódico y discutan sobre los países relacionados con las civilizaciones antiguas o clásicas.
- Visite museos donde se realicen exhibiciones sobre las civilizaciones antiguas y/o clásicas.
- Vea programas en la televisión pública o canales de historia relacionados con civilizaciones antiguas y/o clásicas. Discutan sobre cómo los contenidos de estos programas se relacionan con los temas que estudia en la escuela.
- Escriba un artículo para el periódico sobre la diseminación de la peste bubónica y sus efectos desde la perspectiva de alguien que vivía en esa época.
- Escriba un poema sobre una persona importante del Renacimiento o la Reforma.
- Identifique una planta o un animal no nativo en la comunidad o región local. Investiguen sus orígenes, su probable ruta de introducción y sus efectos en el ambiente local.

Libros:

- Adler, Karen. *The King's Shadow*. (La Sombra del Rey)
- Caselli, Giovanni. *The Renaissance and the New World*. (El Renacimiento y el Nuevo Mundo)
- Goodman, Joan Elizabeth. *The Winter Hare*. (La Liebre del Invierno)
- Gravett, Christopher. *World of the Medieval Knight*. (El Mundo de los Caballeros Medievales)
- Hill, Mary C. *The King's Messenger*. (El Mensajero del Rey)
- Powell, Anton and Philip Steele. *The Greek News*. (Las Noticias Griegas)

Series:

- *Cultural Atlas for Young People*. (Atlas Culturales para Jóvenes)
- *Eyewitness Books*. (Libros de Testigos)
- *History of the World*. (Historia del Mundo)

Sitios Web:

- Ancient Egypt at British Museum - www.ancientegypt.co.uk (El Antiguo Egipto en el Museo Británico)
- Exploring Ancient World Cultures - eawc.evansville.edu (Explorando Antiguas Culturas del Mundo)
- History for Kids - www.historyforkids.org (Historia para Niños)

INGLES ARTES DEL LENGUAJE CONTINUACION

1. Cuál oración describe mejor a la lechera, según se representa en esta historia.

- A. Ella es sirviente.
- B. Ella es viajera.
- C. Ella es soñadora.
- D. Ella entretiene a las personas.

Respuesta: C

2. ¿Cuál es la actitud de la lechera hacia Polly Shaw?

- A. Ella es amable con Polly.
- B. Ella siente compasión por Polly.
- C. Ella tiene miedo a Polly.
- D. Ella está celosa de Polly.

Respuesta: D

3. ¿Dónde es más probable encontrar este texto?

- A. En un libro de fábulas.
- B. En una enciclopedia.
- C. En un texto de historia.
- D. En un almanaque.

Respuesta: A

Actividades:

- Anime a su hijo a que escriba un diario.
- Sostenga conversaciones por escrito con su hijo.
- Anime a su hijo a que escriba cartas o envíe e-mail a familiares y amigos.
- Hable con su hijo. Responda preguntas y haga preguntas con las palabras "how" y "why".
- Cuente historias de su infancia a su hijo así como experiencias de su vida.
- Anime a su hijo a entrevistar a familiares mayores y vecinos.
- Haga que su hijo de instrucciones verbales o escritas a un hermano menor.
- Haga que su hijo presente un argumento verbal para persuadirlo a usted a hacer algo.
- Recompense a su hijo con libros o periódicos.
- Obtenga para su hijo una tarjeta de biblioteca y vayan a la biblioteca o librería regularmente.
- Haga que su hijo investigue un tema de interés para él/ella usando una variedad de fuentes. Haga que él/ella determine que información es la más útil y relevante para el tema.
- Cuando miren televisión o un video, hablen sobre el conflicto en el episodio.
- Hablen sobre el punto de vista del personaje. Hablen sobre como se resolvió un problema en una película.
- Lea en voz alta para su hijo.
- ¡Permita que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!

Libros:

- Creech, Sharon. *Love That Dog*. (Amo a ese Perro)
- Curtis, Christopher. *The Watsons Go to Birmingham*. (Los Watsons Van a Birmingham)
- Dicamillo, Kate. *Because of Winn Dixie*. (Gracias a Winn Dixie)
- Haddix, Margaret. *Running Out of Time*. (Se Queda Sin Tiempo)
- Levine, Gail. *Ella Enchanted*. (Ella Encantada)
- Ryan, Pam. *Esperanza Rising*. (Esperanza Renace)
- Young, Ronder Thomas. *Moving Mama to Town*. (Llevando a Mamá a la Ciudad)
- Zindel, Paul. *Raptor*. (Raptor)

Sitios Web:

- International Reading Association - www.reading.org. (Asociación Internacional de Lectura)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://medialit.med.sc.edu> (Cámara de Compensación De la Instrucción De los Medios)
- National Council of Teachers of English - www.ncte.org. (Consejo Nacional de Profesores de Inglés)
- National Parent Teacher Association – www.pta.org (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com (Navegando en la Red con Niños)
- United States Department of Education – www.ed.gov/parents (Departamento de Educación de Estados Unidos)

ESTUDIOS SOCIALES CONTINUACION

- Smithsonian National Museum and Natural History - www.mnh.si.edu/africanvoices (Museo Smithsonian Nacional y de Historia Natural)
- SCETV - www.knowitall.org
- South Carolina Department of Education - www.myschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - www.sctlc.com (Enseñanza, Aprendizaje y Conexiones de Carolina del Sur)
- The Knighthood, Chivalry and Tournament Resource Library - www.chronique.com (Biblioteca de Caballeros y Torneos)
- National Geographic - www.nationalgeographic.com

CIENCIA CONTINUACION

- Disecar diferentes tipos de flores y semillas, identificando estructura y funciones en cada parte.
- Diseñar un electroimán (usando una puntilla larga, alambre y baterías) para explorar formas de hacer el electroimán tan fuerte como sea posible.
- Cultivar moho en ciertos alimentos que estén en un saco plástico, tales como pan y frutas. Observar la estructura del moho y los cambios que ocurren. Conducir investigaciones en Internet o visitar la biblioteca local e indicar cómo se usa el moho en ciertas medicinas.

Libros:

- Elsom, Derek. *Weather Explained: A Beginner's Guide to the Elements*. (El Clima Explicado: La Guía de un Principiante para los Elementos)

Sitios Web:

- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)

South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867 Columbia, SC 29211 (803) 734-6148 www.sceoc.org

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2006.



A Guide for Parents and Families About What Your 6th Grader Should Be Learning in School This Year

It's no longer a secret...

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well the concepts are being learned.



The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English language arts, science and social studies for **6th Grade**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Because sites change, please preview before students begin work. This version does not include every standard taught in **6th Grade**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at www.sctlc.com or at www.myschools.com.

The state-developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

South Carolina Curriculum Standards

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

MATHEMATICS

Students should be able to:

Number and Operations

- Show how fractions, decimals and percents are related.
- Use pictures, diagrams and numbers to develop an algorithm (method) for solving problems with fractions and decimals.
- Use pictures, diagrams and numbers to examine several methods of solving fraction and decimal problems in order to choose the best method.
- Add, subtract, multiply and divide fractions and decimals to solve real-world problems.

Algebra

- Describe and extend a wide variety of patterns.
- Write rules (equations and inequalities) that represent relationships determined by patterns.
- Use order of operations to compute the answer to numerical expressions.

Geometry

- Change a geometric figure's position and describe its new location in the coordinate system.
- Given the top, front and side views of a three-dimensional figure; make a model using cubes.

Measurement

- Estimate and then determine length, weight/mass, area and volume/capacity, using standard and nonstandard units of measure.
- Develop and use the formulas for the area of triangles and parallelograms.

Data Analysis and Probability

- Collect, organize, discuss, interpret, analyze and display data using tables and graphs.
- Determine and interpret the likelihood (probability) of an event.

Sample PACT Question

Read the following two statements. Then mark whether the statements are true or false, and give an example to support your choice. [2]

Statement 1: All numbers divisible by 4 are also divisible by 8.

Statement 2: All numbers divisible by 8 are also divisible by 4.

Statement 1 is TRUE / FALSE.

Example: _____

Statement 2 is TRUE / FALSE.

Example: _____

Activities:

Have your child:

- After investigating why Cinco de Mayo, May 5th, is celebrated in Mexico, add, subtract, multiply or divide using five 5's to obtain answers of 1 through 10. Be sure to use parentheses, if necessary, and follow the order of operations.
- Pretend that the 7 key on your calculator is broken. Describe how you can use the calculator to get the product of 747×62 without using the 7 key.
- Calculate percentage problems based on his/her allowance.
- Use the digits 1-5 only once to make a multiplication problem. Arrange the digits to make the largest possible product. Rearrange the digits to make the smallest possible product. Then write a rule that would allow someone else to use any five digits to make the largest or smallest possible product.
- Collect 50 pennies. Arrange coins with dates in order from earliest to latest. Find the median (middle) date and realize that half of your sample was minted after that date. Make a frequency distribution chart. Then based on your chart, make a prediction about the dates of other pennies in circulation. Test your prediction by checking the dates on the next pennies you receive as change.

Books:

- Dryk, Marti. *The Fraction Family Heads West*.
- Findell, Carol and Carol Greenes. *That's Logical! A Unique Puzzle System for Logical Thinking*.
- Gonzales, Nancy A., Merle Mitchell, and Alexander P. Stone. *Mathematical History, 2nd Ed*.
- Kawamura, Miyuki. *Polyhedron Origami for Beginners*.
- Kosky, Valsa. *Teaching Mathematics to Children*
- *Math on Call*. (Published by Great Source Education Group; 1-800-289-4490).
- Reeves, Diane Lindsey. *Career Ideas for Kids Who Like Math*.
- Wyatt, Valerie. *The Math Book for Girls and Other Beings Who Count*.

Web Sites:

- www.figurethis.org – This site has fun, challenging, and engaging mathematics activities for middle school students.
- www.myschools.com or www.sctlc.com – Web sites where parents can view the complete curriculum standards.
- www.sctv.org/education/index.cfm - This site has parent and student activities and ideas.
- www.vrd.org/locator/sites/drmath.shtml - at this site, Dr. Math answers all math related questions.



ENGLISH LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

Reading

- Figure out the meanings of unfamiliar words by using knowledge of word parts, word origins and by using dictionaries and other word reference sources.
- Use clues in the meaning of a sentence to figure out unknown words.
- Make predictions and read further to see if they are correct.
- Analyze the main idea and details in a selection.
- Connect what is read to personal experiences and other materials read.
- Draw conclusions from information read and give reasons for the conclusions.
- Tell how information on a topic is alike and different in different pieces of literature.
- Read a variety of selections.
- Tell why the author creates the characters (people) and plot (what happens) in a story.
- Analyze plot, setting, characters, theme, and author's purpose in what is read.
- Select material and read independently for extended periods of time.
- Compare and contrast conflict in what is read.
- Identify elements of poetry (such as rhyme scheme, refrain, and stanza).
- Put what is read into his/her own words.
- Use skimming and scanning techniques to gather information.
- Identify the details that support the thesis (main idea) of what is read.
- Identify propaganda techniques and detect bias in what is read.
- Analyze an author's use of different types of characters as well as his/her use of flashback and foreshadowing, point of view, and tone.
- Analyze the use of extended metaphors, imagery, and symbolism in what is read.
- Make simple and complex analogies.
- Compare and contrast information from two or more pieces of written material.

Communication

- Clarify, compare and contrast points of view from listening to oral presentations.
- Know the difference between fact and opinion in what is heard.
- Summarize main points after listening to conversations and discussions.
- Collect information through interviews, discussions and conferences.
- Work effectively as a member of a group.
- Develop a sense of what is appropriate for different audiences and purposes.
- Express opinions using evidence to support them when presenting material.
- Organize information and plan oral presentations.
- Prepare and present oral reports, demonstrations and brief presentations.
- Make appropriate statements to indicate agreement or disagreement with others' ideas.

- Analyze details, characters, setting, and cause and effect in material from non-print sources.

Writing

- Write to inform, describe, explain, learn and entertain.
- Plan and organize ideas and information.
- Write a rough draft and rewrite for clarity.
- Edit (correct) final copy for errors in grammar, usage, punctuation, capitalization, spelling confusing words and sentence structure.
- Write and publish a variety of ways.
- Write for different audiences and purposes.
- Write for extended periods of time.
- Write multiple-paragraph compositions, friendly letters, and creative and informational pieces.
- Write business letters.
- Use other people's writing as a model for his/her writing.

Research

- Select the best sources for locating information needed for specific purposes.
- Decide whether or not the information is useful and if it is, where it fits into the research.
- Put information in his/her own words.
- Combine and organize information from various sources.
- Begin documenting where information is found.
- Ask questions to guide research.
- Use note-taking strategies to record facts and opinions from sources.

Sample PACT Question

Read the story below. Then answer the questions

The Milkmaid and Her Pail

Patty the Milkmaid was going to market carrying her milk in a pail on her head. As she went along, she began calculating what she would do with the money she would get for the milk. "I'll buy some fowls from Farmer Brown," said she, "and they will lay eggs each morning, which I will sell to the parson's wife. With the money that I get from the sale of these eggs, I'll buy myself a new dimity cotton frock and a chip straw hat and when I go to market, won't all the young men come up and speak to me! Polly Shaw will be so jealous; but I don't care. I shall just look at her and toss my head like this." As Patty spoke, she tossed her head back, the pail fell off it, and all the milk was spilt. So she had to go home and tell her mother what had occurred.

"Ah, my child," said the mother, "do not count your chickens before they are hatched."

"The Milkmaid and Her Pail"-*Aesop's Fables*, reprinted by permission of John R. Long Star Systems. www.pacificnet.net.

1. **Which statement best describes the milkmaid, as she is depicted in this story.**

- A. She is a servant.
- B. She is a traveler.
- C. She is a dreamer.
- D. She is an entertainer.

SCIENCE

Students should be able to:

Overview: The focus for science in grade six is to provide students with a foundation for hands-on experiences that allow for the active engagement and concrete examples that these students require in order to understand basic science concepts. Sixth graders continue to develop the investigative skills they have been acquiring since kindergarten, now expanding them to include the skill of differentiating between observation and inference. Specifically, students explore the life, earth, and physical sciences within the framework of the following topics: “Structures, Processes, and Responses of Plants”; “Structures, Processes, and Responses of Animals”; “Earth’s Atmosphere and Weather”; and “Conservation of Energy”.

Inquiry

- Use appropriate tools and instruments safely and accurately when conducting a controlled scientific investigation.
- Differentiate between observation and inference during the analysis and interpretation of data.
- Classify organisms, objects, and materials according to their physical characteristics by using a dichotomous key.
- Use a technological design process to plan and produce a solution to a problem or a product (including identifying a problem, designing a solution or a product, implementing the design, and evaluating the solution or the product).
- Use appropriate safety procedures when conducting investigations.

Structures, Processes, and Responses of Plants

- Summarize the characteristics that all organisms share.
- Recognize the hierarchical structure of the classification (taxonomy) of organisms.
- Compare the characteristic structures of various groups of plants.
- Summarize the basic functions of the structures of a flowering plant for defense, survival, and reproduction.
- Summarize each process in the life cycle of flowering plants.
- Differentiate between the processes of sexual and asexual reproduction of flowering plants.
- Summarize the processes required for plant survival.
- Explain how plants respond to external stimuli.
- Explain how disease-causing fungi can affect plants.

Structures, Processes, and Responses of Animals

- Compare the characteristic structures of invertebrate animals and vertebrate animals.
- Summarize the basic functions of the structures of animals that allow them to defend themselves, to move, and to obtain resources.
- Compare the response that a warm-blooded animal makes to a fluctuation in environmental temperature with the response that a cold-blooded animal makes to such a fluctuation.
- Explain how environmental stimuli cause physical responses in animals.
- Illustrate animal behavioral responses to environmental stimuli.

- Summarize how the internal stimuli of animals ensure their survival.
- Compare learned to inherited behaviors in animals.

Earth’s Atmosphere and Weather

- Compare the composition and structure of Earth’s atmospheric layers.
- Summarize the interrelationships among the dynamic processes of the water cycle.
- Classify shapes and types of clouds according to elevation and their associated weather conditions and patterns.
- Summarize the relationship of the movement of air masses, high and low pressure systems, and frontal boundaries to storms and other weather conditions.
- Use appropriate instruments and tools to collect weather data.
- Predict weather conditions and patterns based on weather data collected from direct observations and measurements, weather maps, satellites, and radar.
- Explain how solar energy affects Earth’s atmosphere and surface (land and water).
- Explain how convection affects weather patterns and climate.
- Explain the influence of global winds and the jet stream on weather and climatic conditions.

Conservation of Energy

- Identify the sources and properties of heat, solar, chemical, mechanical, and electrical energy.
- Explain how energy can be transformed from one form to another in accordance with the law of conservation of energy.
- Explain how magnetism and electricity are interrelated by using descriptions, models, and diagrams of electromagnets, generators, and simple electrical motors.
- Illustrate energy transformations in electrical circuits.
- Illustrate the directional transfer of heat energy through convection, radiation, and conduction.
- Recognize that energy is the ability to do work.
- Explain how the design of simple machines helps reduce the amount of force required to do work.
- Illustrate ways that simple machines exist in common tools and in complex machines.

Sample PACT Question

PACT questions are available at <http://www.myschools.com/offices/assessment/pact/releaseitems/science.htm>

Activities:

Have your child:

- Grow mold on certain foods that are enclosed in a plastic bag such as bread and fruits. Observe the structure of the mold and changes that occur. Conduct Internet research or visit the local library and research how mold is used in certain medications.
- Dissect several different types of flowers and seeds, identifying the structures and functions in each part.
- Collect and examine weather maps for a week, identifying temperature, air pressure and fronts and predicting weather conditions.

SOCIAL STUDIES

Students should be able to:

Ancient Cultures to 1600

- Analyze the characteristics of hunter-gatherer communities.
- Explain the emergence of agriculture and its effect on early human communities.
- Use maps, globes, and models to explain the role of the natural environment in shaping early civilizations.
- Compare the features and contributions of civilizations in the Tigris and Euphrates, Nile, Indus, and Huang He river valleys.
- Explain the role of economics in the development of early civilizations.
- Compare major religions and philosophies as they emerged and expanded.
- Summarize the significant features of classical Greek civilization.
- Summarize the significant features of classical Roman civilization.
- Explain the expansion and the decline of the Roman Empire.
- Summarize the significant features of classical Indian civilization.
- Summarize the significant features of classical Chinese civilization.
- Explain feudalism and its relationship to the development of European nation states and monarchies.
- Explain the development of English government and legal practices.
- Summarize the course of the Crusades and explain their effects.
- Explain the influence of the Roman Catholic Church in Europe.
- Use a map to illustrate the origins and the spread of the bubonic plague and explain the impact of the plague on society.
- Explain the contributions that the Byzantine Empire made to the world.
- Compare the features and major contributions of the African civilizations of Ghana, Mali, and Songhai.
- Summarize the features and major contributions of Chinese civilization.
- Summarize the features and major contributions of Japanese civilization.
- Compare the significant features and major contributions of Aztec, Mayan, and Incan civilizations.
- Summarize the characteristics of Islamic civilization and the geographic aspects of its expansion.
- Summarize the origins of the Renaissance and its spread throughout Europe.
- Summarize the features and contributions of the Italian Renaissance.
- Explain the significance of humanism and the revival of classical learning in daily life during the Renaissance.
- Identify the key figures of the Renaissance and the Reformation and their contributions.
- Provide examples of developments in the Renaissance that had a lasting impact on culture, politics, and government in Europe.
- Explain the principal causes and key events of the Reformation.
- Use a map to illustrate the principal routes of exploration and trade between Europe, Asia, Africa, and the Americas during the age of European exploration.
- Compare the incentives of the various European countries to explore and settle new lands.

- Illustrate the exchange of plants, animals, diseases, and technology throughout Europe, Asia, Africa, and the Americas (known as the Columbian Exchange), and explain the effect on the people of these regions.

Activities:

Have your child:

- Chart the similarities and differences of early civilizations in Egypt, Mesopotamia, India, and China.
- Create a tour brochure that shows the cultural attractions of a place related to a classical civilization (Greek, Roman, Indian, Chinese).
- Create a timeline of people and events from early civilizations.
- Identify items in the home that were used or invented by ancient civilizations (for example, baskets, clocks, paper, calendars).
- Label a map of the locations of Aztec, Mayan, and Incan civilizations. Discuss the geographic influences on these civilizations.
- Make flashcards of important facts about African or Asian civilizations.
- Read the world section of the newspaper and discuss countries related to early and/or classical civilizations.
- Visit museums when exhibits arrive about early and/or classical civilizations.
- Watch programs on public television or history channels related to early and/or civilizations. Discuss how content in these programs relates to topics being studied in school.
- Write a newspaper article about the spread of the bubonic plague and its effects from the perspective of someone living then.
- Write a poem about an important person of the Renaissance or Reformation.
- Identify a non-native plant or animal in the local community or region. Research its origins, probable course of introduction, and effects on the local environment.

Books:

- Adler, Karen. *The King's Shadow*.
- Caselli, Giovanni. *The Renaissance and the New World*.
- Goodman, Joan Elizabeth. *The Winter Hare*.
- Gravett, Christopher. *World of the Medieval Knight*.
- Hill, Mary C. *The King's Messenger*.
- Powell, Anton and Philip Steele. *The Greek News*.

Series:

- *Cultural Atlas for Young People*.
- *Eyewitness Books*.
- *History of the World*.

Web Sites:

- Ancient Egypt at British Museum - www.ancientegypt.co.uk
- Exploring Ancient World Cultures - eawc.evansville.edu
- History for Kids - www.historyforkids.org
- Smithsonian National Museum and Natural History - www.mnh.si.edu/africanvoices
- SCETV - www.knowitall.org

**2. What is the milkmaid's attitude toward Polly Shaw?**

- A. She is polite to Polly.
- B. She is sympathetic to Polly.
- C. She is afraid of Polly.
- D. She is jealous of Polly.

3. Where would you most likely find this passage?

- A. a book of fables
- B. encyclopedia
- C. a history textbook
- D. almanac

Answer: 1 – C; 2 – D; 3 – A

Activities:

- Encourage your child to keep a journal.
- Engage in written conversations with your child.
- Encourage your child to write letters or send e-mail to family and friends.
- Talk to your child. Answer questions and ask “how” and “why” questions.
- Tell stories to your child about your childhood and life experiences.
- Encourage your child to interview older relatives or neighbors.
- Have your child write or orally give directions to a younger sibling.
- Have your child present an oral argument to persuade you to do something.
- Reward your child with books or journals.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- Have your child research a topic of interest to him/her using a variety of sources. Have him/her determine which information is most useful and relevant to the topic.
- When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.
- Discuss the point of view of a character.
- Discuss how a problem in a show was solved.
- Read aloud to your child.
- Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

Books:

- Creech, Sharon. *Love That Dog*.
- Curtis, Christopher. *The Watsons Go to Birmingham*.
- Dicamillo, Kate. *Because of Winn Dixie*.
- Haddix, Margaret. *Running Out of Time*.
- Levine, Gail. *Ella Enchanted*.
- Ryan, Pam. *Esperanza Rising*.
- Young, Ronder Thomas. *Moving Mama to Town*.
- Zindel, Paul. *Raptor*.

Web Sites:

- International Reading Association - www.reading.org
- Media Literacy Clearinghouse – <http://medialit.med.sc.edu>
- National Council of Teachers of English – www.ncte.org
- National Parent Teacher Association – www.pta.org
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com
- United States Department of Education – www.ed.gov/parents

SOCIAL STUDIES CONTINUED

- South Carolina Department of Education - www.myschools.com
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - www.sctlc.com
- The Knighthood, Chivalry and Tournament Resource Library - www.chronique.com
- National Geographic - www.nationalgeographic.com

SCIENCE CONTINUED

- Design an electromagnet (using a large nail/wire and batteries) to explore ways to make the electromagnet as strong as possible.

Books:

- Elsom, Derek. *Weather Explained: A Beginner's Guide to the Elements*.
- Haber, Louis. *Black Pioneers of Science and Invention*.
- Holley, Brian. *Plants and Flowers*.
- McKinney, Barbara. *A Drop Around the World*.
- Nankivell-Aston, Sally and Dorothy Jackson. *Science Experiments with Simple Machines*.
- Simon, Seymour. *Bones: Our Skeletal System*.
- Stwertka, A. *A Guide to the Elements*.
- Van Cleave, Janice. *Physics for Every Kid*.

Web Sites:

- AAAS Science Netlinks – www.sciencenetlinks.com
- Bill Nye, The Science Guy – www.billnye.com
- Learning Network Parent Channel – www.familyeducation.com
- Physics for Kids – www.kapili.com/physics4kids/index.html
- SC Department of Education – www.myschools.com or sctlc.com
- SC Department of Natural Resources: unit on fungi – www.dnr.state.sc.us/lwc/conservation/fungi.html
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org
- The Weather Channel – www.weather.com/

South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867 Columbia, SC 29211 (803) 734-6148 www.sceoc.org

A collaborative project sponsored by: South Carolina Department of Education, South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2006



Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De 6to Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año

Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.



Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **6to Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **6to Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.sctlc.com o en www.myschools.com.

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

MATEMATICAS

Los estudiantes deben poder:

Números y Operaciones

- Mostrar como están relacionadas las fracciones, decimales y porcentajes.
- Usar gráficos, diagramas y números para desarrollar un algoritmo (método) para resolver problemas con fracciones y decimales.
- Usar gráficos, diagramas y números para examinar varios métodos de resolver problemas de fracciones y decimales, para escoger el mejor método.
- Sumar, restar, multiplicar y dividir fracciones y decimales para resolver problemas del mundo real.

Álgebra

- Describir y extender una amplia variedad de patrones.
- Escribir reglas (ecuaciones y desigualdades) que representen relaciones determinadas por patrones.
- Usar orden de operaciones para calcular la respuesta a expresiones numéricas.

Geometría

- Cambiar la posición de una figura geométrica y describir su nueva posición en el sistema de coordenadas.
- Dadas las vistas superior frontal y lateral de una figura de tres dimensiones; hacer un modelo usando cubos.

Medición

- Calcular y determinar la longitud, peso/masa, área y volumen/capacidad, usando unidades de mediciones estándar y no estándar.
- Desarrollar y usar fórmulas para el área de triángulos y paralelogramos.

Análisis de Datos y Probabilidades

- Recolectar, organizar, hablar de, interpretar, analizar y desplegar datos usando tablas y gráficos.
- Determinar e interpretar la probabilidad de un evento.

Preguntas Muestra PACT.

Leer los siguientes dos enunciados. Entonces marcar si los enunciados son verdaderos o falsos, y dar un ejemplo para respaldar su elección. (2)

Enunciado 1: Todos los números divisibles por 4 también son deducibles por 8.

Enunciado 2: Todos los números divisibles por 8 también son divisibles por 4.

El enunciado 1 es VERDADERO/FALSO.

Ejemplo: _____

El enunciado 2 es VERDADERO/FALSO.

Ejemplo: _____

Actividades:

Haga que su hijo:

- Después de investigar porque el 5 de Mayo se celebra en México, sume, reste, multiplique o divida usando cinco 5s para obtener respuestas desde 1 hasta 10. Asegúrese de usar paréntesis, si es necesario, y seguir el orden de las operaciones.

- Aparente que la tecla 7 de la calculadora esta rota. Describa cómo puede usar la calculadora para obtener el producto de 747×62 sin usar la tecla 7.
- Calcule problemas de porcentaje con base en su dinero.
- Use los dígitos 1 - 5 solamente una vez para hacer un problema de multiplicación. Organice los dígitos para hacer el producto más grande posible. Reorganice los dígitos de nuevo para hacer el producto más pequeño posible. Entonces escriba una regla que permitiría a alguien más usar cinco dígitos cualquiera para hacer el producto más grande o más pequeño posible.
- Recolecte 50 peniques. Organice las monedas por fechas en orden desde la más antigua hasta la más reciente. Encuentre la fecha media y verifique si la mitad de su muestra fue acuñada después de esa fecha. Haga una tabla de distribución de frecuencia. Entonces con base en su tabla, haga una predicción acerca de las fechas de otras monedas en circulación. Pruebe su predicción revisando las fechas en las siguientes monedas que reciba como cambio.

Libros:

- Dryk, Marti. *The Fraction Family Heads West*. (La Familia Fracción Se Dirige al Oeste)
- Findell, Carol and Carol Greenes. *That's Logical! A Unique Puzzle System for Logical Thinking*. (¡Es lógico! Un Sistema Único de Acertijos para Pensamiento Logico)
- Gonzales, Nancy A., Merle Mitchell, and Alexander P. Stone. *Mathematical History, 2nd Ed.* (Historia Matemática)
- Kawamura, Miyuki. *Polyhedron Origami for Beginners*. (Origami de Poliedros para Principiantes)
- Kosky, Valsa. *Teaching Mathematics to Children*. (Enseñando Matemáticas a Niños)
- *Math on Call*. (Published by Great Source Education Group; 1-800-289-4490). (Matemáticas)
- Reeves, Diane Lindsey. *Career Ideas for Kids Who Like Math*. (Ideas sobre Carreras para Niños A Quienes les Gustan las Matemáticas)
- Wyatt, Valerie. *The Math Book for Girls and Other Beings Who Count*. (El Libro de Matemáticas para Muchachos y Otros Seres a Los Que les Gusta Contar)

Sitios Web:

- www.figurethis.org - Este sitio tiene actividades de matemáticas entretenidas, desafiantes e interesantes para los estudiantes de la escuela intermedia.
- www.myschools.com o www.sctlc.com - Sitios web donde los padres pueden ver los estándares completos del curriculum.
- www.scetv.org/education/index.cfm - Este sitio contiene actividades e ideas para los padres y los estudiantes.
- www.vrd.org/locator/sites/drmath.shtml - En este sitio el Dr. Math responde todas las preguntas relacionadas con matemáticas.



INGLES ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Deducir los significados de palabras desconocidas usando el conocimiento de partes de palabras, orígenes de las palabras y usando diccionarios y otras fuentes de referencia.
- Usar indicaciones en el significado de una frase para deducir palabras desconocidas.
- Hacer predicciones y leer más para ver si tienen razón.
- Analizar la idea principal y los detalles en una selección.
- Conectar la literatura leída con experiencias personales.
- Sacar conclusiones de información leída y dar razones para las conclusiones.
- Decir cómo dar información sobre si un tema es similar o diferente en diferentes obras de literatura.
- Leer una variedad de selecciones.
- Decir porqué el autor crea los personajes (personas) y el argumento (lo que sucede) en una historia.
- Reconocer el argumento, la localización, los personajes, el tema y el propósito del autor en una variedad de ficción.
- Seleccionar material y leer independientemente por periodos prolongados de tiempo.
- Comparar y contrastar conflicto en lo que se lee.
- Identificar elementos de poesía (tales como esquema de rima, refrán, y estrofa).
- Poner lo que lee en sus propias palabras.
- Usar técnicas de lectura rápida para reunir información.
- Identificar los detalles que apoyan la tesis (idea principal) de lo que se lee.
- Identificar técnicas de propaganda y detectar parcialidad en lo que se lee.
- Analizar el uso de diferentes tipos de personaje por parte del autor, así como su uso de recuerdos, punto de vista, y tono.
- Analizar el uso de metáforas, imágenes y simbolismo en lo que se lee.
- Hacer analogías simples y complejas.
- Comparar y contrastar información de dos o más piezas de material escrito.

Comunicación

- Aclarar, comparar y contrastar puntos de vista escuchando presentaciones verbales.
- Conocer las diferencias entre hecho y opinión en lo que se oye.
- Resumir puntos principales después de escuchar una selección.
- Recolectar información por medio de entrevistas, conversaciones y conferencias.
- Trabajar efectivamente como miembro de un grupo.
- Desarrollar un sentido de lo que es apropiado para diferentes audiencias y propósitos.
- Expresar opiniones usando evidencia para respaldarlas cuando se presenta material.
- Organizar información y planear presentaciones verbales.
- Preparar y presentar informes verbales, demostraciones y presentaciones breves.
- Hacer declaraciones apropiadas para indicar conformidad o desacuerdo con las ideas de otros.
- Analizar detalles, personajes, argumento y causa y efecto en material de Fuentes no impresas.

Escritura

- Escribir para informar, describir, explicar, aprender y entretener.
- Planear y organizar ideas e información.
- Escribir un borrador y escribirlo de nuevo para lograr claridad.
- Editar (corregir) la copia final buscando errores de gramática, uso, puntuación, letras mayúsculas, ortografía confusa y estructura de frases.
- Escribir y publicar de varias maneras.
- Escribir para diferentes audiencias y propósitos.
- Escribir durante periodos prolongados de tiempo.
- Escribir composiciones multi-párrafos, cartas amigables, y piezas creativas y para información.
- Escribir cartas comerciales.
- Usar los escritos de otros como modelo para su escritura.

Investigación

- Seleccionar las mejores fuentes para localizar información que se necesita para propósitos específicos.
- Decidir si la información es útil o no, y si lo es, en donde se ajusta dentro de la investigación.
- Presentar información en sus propias palabras.
- Combinar y organizar información de varias fuentes.
- Empezar a documentar en donde se encuentra la información.
- Hacer preguntas para avanzar en la investigación.
- Usar estrategias de toma de notas para registrar hechos y opiniones de Fuentes.

Preguntas Muestra PACT.

Lee la siguiente historia. Luego responde las preguntas

La Lechera y Su Cántaro

Patty, la lechera, iba caminando al mercado, llevando su leche en un cántaro sobre su cabeza. Mientras caminaba, comenzó a pensar qué haría con el dinero que obtendría de la leche. "Compraré algunas gallinas al Granjero Brown," dijo, "y ellas pondrán huevos cada mañana, venderé esos huevos a la esposa del pastor de la iglesia. Con el dinero que obtenga de la venta de los huevos, me compraré un vestido nuevo de algodón y un sombrero de paja y cuando vaya al mercado, ¡todos los hombres jóvenes se acercarán para hablar conmigo! Polly Shaw estará muy celosa; pero no me importa. Sólo la voy a mirar y a mover mi cabeza así." Mientras Patty hablaba, movió su cabeza hacia atrás, el cántaro se cayó y toda la leche se derramó. Así que tuvo que ir a casa y contarle a su madre lo que había ocurrido.

"Ah, mi niña," dijo la madre, "no debes cantar victoria antes de tiempo."

"La Lechera y Su Cántaro"- Fábula de Esopo, reimpressa con autorización de John R. Long Star Systems. www.pacificnet.net.

CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

Información General: Ciencia en sexto grado se concentra en brindar a los alumnos las bases de experiencias prácticas que les permitan involucrarse activamente, y ejemplos concretos que estos alumnos requieren para comprender los conceptos científicos básicos. Los alumnos de sexto grado continúan de sarrollando las habilidades de investigación que han estado adquiriendo desde jardín de infantes, y que ahora se expanden e incluyen la habilidad de diferenciar entre observación e inferencia. Específicamente, los alumnos exploran las ciencias de la vida, la tierra y físicas dentro del marco de los siguientes temas: “Estructuras, Procesos y Respuestas de las Plantas”; “Estructuras, Procesos y Respuestas de los Animales”; “Atmósfera y Clima Terrestre”; y “Conservación de la Energía”.

Investigación

- Usar herramientas e instrumentos adecuados en forma segura y precisa al conducir una investigación científica controlada.
- Diferenciar entre observación e inferencia durante el análisis e interpretación de información.
- Clasificar organismos, objetos y materiales según sus características físicas, usando una clave dicotómica.
- Usar un proceso de diseño tecnológico para planear y producir una solución a un problema o un producto.
- Usar procedimientos de seguridad adecuados al conducir investigaciones.

Estructuras, Procesos y Respuestas de las Plantas

- Resumir las características que todos los organismos comparten.
- Reconocer la estructura jerárquica sobre la clasificación de los organismos.
- Comparar las estructuras características de diferentes grupos de plantas.
- Resumir las funciones básicas de las estructuras de una planta de flor para su defensa, supervivencia y reproducción.
- Resumir cada proceso en el ciclo de vida de las plantas de flores.
- Diferenciar entre el proceso de reproducción sexual y asexual de las plantas de flores.
- Resumir el proceso requerido para la supervivencia de las plantas.
- Explicar cómo las plantas responden a estímulos externos.
- Explicar cómo los hongos transmisores de enfermedades pueden afectar a las plantas.

Estructuras, Procesos y Respuestas de los Animales

- Comparar las estructuras características de los animales invertebrados y animales vertebrados.
- Resumir las funciones básicas de las estructuras que les permiten a los animales defenderse, moverse y obtener recursos.
- Comparar la respuesta que un animal de sangre caliente produce al fluctuar la temperatura del medioambiente con la respuesta que produce un animal de sangre fría sobre dicha fluctuación.
- Explicar cómo los estímulos del medioambiente producen respuestas físicas en los animales.

- Ilustrar respuestas de comportamientos de animales.
- Resumir cómo el estímulo interno de los animales asegura su supervivencia.
- Comparar comportamientos aprendidos y heredados en los animales.

Atmósfera y Clima Terrestre

- Comparar la composición y estructura de las capas atmosféricas de la Tierra.
- Resumir las interrelaciones entre los procesos dinámicos del ciclo del agua.
- Clasificar formas y tipos de nubes según la elevación y sus condiciones y patrones climáticos asociados.
- Resumir la relación del movimiento de las masas de aire, sistemas de presión alta y baja y límites de frentes de tormentas y otras condiciones climáticas.
- Usar instrumentos y herramientas adecuadas para recolectar datos climáticos.
- Predecir condiciones y patrones climáticos basados en datos del clima recolectados de observaciones y mediciones directas e instrumentos, mapas meteorológicos, satélites y radares.
- Explicar cómo la energía solar afecta la atmósfera y superficie terrestre.
- Explicar cómo la convección afecta los patrones meteorológicos y el clima.
- Explicar la influencia de vientos globales y la corriente en chorro de aire sobre las condiciones climáticas.

Conservación de la Energía

- Identificar las fuentes y propiedades de la energía calórica, solar, química, mecánica y eléctrica.
- Explicar cómo se puede transformar la energía de una forma a otra según la ley de conservación de la energía.
- Explicar cómo el magnetismo y la electricidad están interrelacionados usando descripciones, modelos y diagramas de electroimanes, generadores y motores eléctricos simples.
- Ilustrar transformaciones de la energía en circuitos eléctricos.
- Ilustrar la transferencia direccional de energía calórica a través de la convección, radiación y conducción.
- Reconocer que la energía es la habilidad de hacer funcionar.
- Explicar cómo el diseño de máquinas simples ayuda a reducir la cantidad de fuerza requerida para hacer trabajos.
- Ilustrar formas en que las máquinas simples existen en herramientas comunes y máquinas complejas.

Preguntas de Muestra PACT

PACT questions are available at
<http://www.myschools.com/offices/assessment/pact/releaseitems/ciencia.htm>

Actividades:

Hacer que su hijo pueda:

- Recolectar y examinar mapas climáticos durante una semana identificando temperatura, presión atmosférica y frentes, y prediciendo las condiciones climáticas.

(Ciencia continúa en la página 6)

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

Antiguas Culturas hasta 1600

- Analizar las características de las comunidades cazadoras-recolectoras.
- Explicar el surgimiento de la agricultura y sus efectos en las primeras comunidades humanas.
- Usar mapas, globos terráqueos y modelos para explicar el rol del ambiente natural para dar forma a las primeras civilizaciones.
- Comparar las características y contribuciones de las civilizaciones en los valles de los ríos Tigris y Eufrates, Nilo, Indus y Huang He.
- Explicar el rol de la economía en el desarrollo de las primeras civilizaciones.
- Comparar las principales religiones y filosofías a medida que emergieron y se expandieron.
- Resumir las características importantes de la civilización griega clásica.
- Resumir las características importantes de la civilización romana clásica.
- Explicar la expansión y caída del Imperio Romano.
- Resumir las características importantes de la civilización india clásica.
- Resumir las características importantes de la civilización china clásica.
- Explicar el feudalismo y su relación con el desarrollo de los estados y monarquías de las naciones europeas.
- Explicar el desarrollo y las prácticas legales del gobierno inglés.
- Resumir el curso de las Cruzadas y explicar sus efectos.
- Explicar la influencia de la Iglesia Católica Romana en Europa.
- Usar un mapa para ilustrar los orígenes y la diseminación de la peste bubónica y explicar el impacto de esta plaga en la sociedad.
- Explicar las contribuciones que hizo el Imperio Bizantino al mundo.
- Comparar las características y las principales contribuciones de las civilizaciones africanas de Ghana, Mali y Songhai.
- Resumir las características y las principales contribuciones de la civilización china.
- Resumir las características y las principales contribuciones de la civilización japonesa.
- Comparar las características importantes y las principales contribuciones de la civilización Azteca, Maya e Inca.
- Resumir las características de la civilización islámica y los aspectos geográficos de su expansión.
- Resumir los orígenes del Renacimiento y su diseminación en Europa.
- Resumir las características y contribuciones del Renacimiento italiano.
- Explicar la importancia del humanismo y el resurgimiento del aprendizaje clásico en la vida diaria durante el Renacimiento.
- Identificar las figuras claves del Renacimiento y la Reformación y sus contribuciones.
- Dar ejemplos de desarrollos en el Renacimiento que tuvieron un impacto a largo plazo en la cultura, la política y el gobierno en Europa.
- Explicar las principales causas y los eventos claves de la Reformación.
- Usar un mapa para ilustrar las principales rutas de exploración y comercio entre Europa, Asia, África y las Américas durante la era de exploración europea.
- Comparar los incentivos de diversos países europeos para explorar y colonizar nuevas tierras.
- Ilustrar el intercambio de plantas, animales, enfermedades y

tecnologías en Europa, Asia, África y las Américas (conocido como el Intercambio Colombino) y explicar sus efectos en los habitantes de estas regiones.

Actividades:

Haga que su hijo o hija:

- Elabore un diagrama con las similitudes y diferencias de las civilizaciones antiguas de Egipto, Mesopotamia, India y China.
- Cree un folleto turístico que muestre las atracciones culturales de un lugar relacionado con una de las civilizaciones clásicas (Grecia, Roma, India, China).
- Cree una línea de tiempo de personas y eventos de las civilizaciones antiguas.
- Identifique elementos de la casa que fueron usados o inventados por civilizaciones antiguas (por ejemplo: cestas, relojes, papel, calendarios).
- Marque en un mapa los lugares donde se ubicaba la civilización Azteca, Maya e Inca. Discutan sobre las influencias geográficas en estas civilizaciones.
- Elabore tarjetas didácticas de factores importantes sobre las civilizaciones africanas o asiáticas.
- Lea la sección internacional del periódico y discutan sobre los países relacionados con la civilizaciones antiguas o clásicas.
- Visite museos donde se realicen exhibiciones sobre las civilizaciones antiguas y/o clásicas.
- Vea programas en la televisión pública o canales de historia relacionados con civilizaciones antiguas y/o clásicas. Discutan sobre cómo los contenidos de estos programas se relacionan con los temas que estudia en la escuela.
- Escriba un artículo para el periódico sobre la diseminación de la peste bubónica y sus efectos desde la perspectiva de alguien que vivía en esa época.
- Escriba un poema sobre una persona importante del Renacimiento o la Reformación.
- Identifique una planta o un animal no nativo en la comunidad o región local. Investiguen sus orígenes, su probable ruta de introducción y sus efectos en el ambiente local.

Libros:

- Adler, Karen. *The King's Shadow*. (La Sombra del Rey)
- Caselli, Giovanni. *The Renaissance and the New World*. (El Renacimiento y el Nuevo Mundo)
- Goodman, Joan Elizabeth. *The Winter Hare*. (La Liebre del Invierno)
- Gravett, Christopher. *World of the Medieval Knight*. (El Mundo de los Caballeros Medievales)
- Hill, Mary C. *The King's Messenger*. (El Mensajero del Rey)
- Powell, Anton and Philip Steele. *The Greek News*. (Las Noticias Griegas)

Series:

- *Cultural Atlas for Young People*. (Atlas Culturales para Jóvenes)
- *Eyewitness Books*. (Libros de Testigos)
- *History of the World*. (Historia del Mundo)

Sitios Web:

- Ancient Egypt at British Museum - www.ancientegypt.co.uk (El Antiguo Egipto en el Museo Británico)
- Exploring Ancient World Cultures - eawc.evansville.edu (Explorando Antiguas Culturas del Mundo)
- History for Kids - www.historyforkids.org (Historia para Niños)

INGLES ARTES DEL LENGUAJE CONTINUACION

1.Cuál oración describe mejor a la lechera, según se representa en esta historia.

- A. Ella es sirviente.
- B. Ella es viajera.
- C. Ella es soñadora.
- D. Ella entretiene a las personas.

Respuesta: C

2. ¿Cuál es la actitud de la lechera hacia Polly Shaw?

- A. Ella es amable con Polly.
- B. Ella siente compasión por Polly.
- C. Ella tiene miedo a Polly.
- D. Ella está celosa de Polly.

Respuesta: D

3. ¿Dónde es más probable encontrar este texto?

- A. En un libro de fábulas.
- B. En una enciclopedia.
- C. En un texto de historia.
- D. En un almanaque.

Respuesta: A

Actividades:

- Anime a su hijo a que escriba un diario.
- Sostenga conversaciones por escrito con su hijo.
- Anime a su hijo a que escriba cartas o envíe e-mail a familiares y amigos.
- Hable con su hijo. Responda preguntas y haga preguntas con las palabras "how" y "why".
- Cuente historias de su infancia a su hijo así como experiencias de su vida.
- Anime a su hijo a entrevistar a familiares mayores y vecinos.
- Haga que su hijo de instrucciones verbales o escritas a un hermano menor.
- Haga que su hijo presente un argumento verbal para persuadirlo a usted a hacer algo.
- Recompense a su hijo con libros o periódicos.
- Obtenga para su hijo una tarjeta de biblioteca y vayan a la biblioteca o librería regularmente.
- Haga que su hijo investigue un tema de interés para él/ella usando una variedad de fuentes. Haga que él/ella determine que información es la más útil y relevante para el tema.
- Cuando miren televisión o un video, hablen sobre el conflicto en el episodio.
- Hablen sobre el punto de vista del personaje. Hablen sobre como se resolvió un problema en una película.
- Lea en voz alta para su hijo.
- ¡Permita que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!

Libros:

- Creech, Sharon. *Love That Dog*. (Amo a ese Perro)
- Curtis, Christopher. *The Watsons Go to Birmingham*. (Los Watsons Van a Birmingham)
- Dicamillo, Kate. *Because of Winn Dixie*. (Gracias a Winn Dixie)
- Haddix, Margaret. *Running Out of Time*. (Se Queda Sin Tiempo)
- Levine, Gail. *Ella Enchanted*. (Ella Encantada)
- Ryan, Pam. *Esperanza Rising*. (Esperanza Renace)
- Young, Ronder Thomas. *Moving Mama to Town*. (Llevando a Mamá a la Ciudad)
- Zindel, Paul. *Raptor*. (Raptor)

Sitios Web:

- International Reading Association - www.reading.org. (Asociación Internacional de Lectura)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://medialit.med.sc.edu> (Cámara de Compensación De la Instrucción De los Medios)
- National Council of Teachers of English - www.ncte.org. (Consejo Nacional de Profesores de Inglés)
- National Parent Teacher Association – www.pta.org (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com (Navegando en la Red con Niños)
- United States Department of Education – www.ed.gov/parents (Departamento de Educación de Estados Unidos)

ESTUDIOS SOCIALES CONTINUACION

- Smithsonian National Museum and Natural History - www.mnh.si.edu/africanvoices (Museo Smithsonian Nacional y de Historia Natural)
- SCETV - www.knowitall.org
- South Carolina Department of Education - www.myschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - www.sctlc.com (Enseñanza, Aprendizaje y Conexiones de Carolina del Sur)
- The Knighthood, Chivalry and Tournament Resource Library - www.chronique.com (Biblioteca de Caballeros y Torneos)
- National Geographic - www.nationalgeographic.com

CIENCIA CONTINUACION

- Disecar diferentes tipos de flores y semillas, identificando estructura y funciones en cada parte.
- Diseñar un electroimán (usando una puntilla larga, alambre y baterías) para explorar formas de hacer el electroimán tan fuerte como sea posible.
- Cultivar moho en ciertos alimentos que estén en un saco plástico, tales como pan y frutas. Observar la estructura del moho y los cambios que ocurren. Conducir investigaciones en Internet o visitar la biblioteca local e indicar cómo se usa el moho en ciertas medicinas.

Libros:

- Elsom, Derek. *Weather Explained: A Beginner's Guide to the Elements*. (El Clima Explicado: La Guía de un Principiante para los Elementos)

Sitios Web:

- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)

South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867 Columbia, SC 29211 (803) 734-6148 www.sceoc.org

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2006.



A Guide for Parents and Families About What Your 7th Grader Should Be Learning in School This Year

It's no longer a secret...

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well the concepts are being learned.



The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English language arts, science and social studies for **7th Grade**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Because sites change, please preview before students begin work. This version does not include every standard taught in **7th Grade**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at www.sctlc.com or at www.myschools.com.

The state-developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

South Carolina Curriculum Standards

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

MATHEMATICS

Students should be able to:

Number and Operations

- Explain the reasoning used for creating and writing ratios and proportions for real-world situations.
- Use pictures, diagrams and numbers to develop an algorithm (method) for solving problems with positive and negative integers (numbers).
- Use pictures, diagrams and numbers to examine several methods of solving problems with positive and negative integers (numbers) in order to choose the best method.
- Add, subtract, multiply and divide positive and negative integers (numbers) to solve real-world problems.

Algebra

- Use graphs, tables and equations to solve practical problems involving tips, discounts, sales tax and simple interest.

Geometry

- Describe the changes in the volume of a prism (box) when its edge lengths are varied.
- Compare and contrast characteristics of same shape, different size (similar) figures and same shape, same size (congruent) figures.
- State the relationships among the coordinates of the vertices (corners) of four-sided figures in a coordinate plane to examine whether sides are parallel or perpendicular.
- Draw two-dimensional objects from a given geometric description.
- Write a description of geometric properties for a given object.

Measurement

- Use circumference and area to solve real-world problems.
- Describe the change in the volume of a prism (box, pyramid and cylinder) when the area of the base is changed.
- Determine the unit rate of measurement.

Data Analysis and Probability

- Describe the relationship between a data set and its corresponding graph.
- Determine the probability (likelihood) that an independent event will occur.

Sample PACT Question

An auto mechanic earns \$14.75 per hour for a 40-hour week. She pays 16% of her earnings in taxes and 7.7% for Social Security. What is her net (take-home) pay for the week?

Answer

\$450.17

Activities:

Have your child:

- Go on a pretend shopping spree using sale brochures and newspaper advertisements to select as many outfits as possible for a given dollar total. Remember to include sales tax and percent discounts.
- Estimate his or her height. The child should then hold a yardstick at a right angle to the ground while you use a tape measure to measure the length of the yardstick's shadow. Then, near the same spot, measure your child's shadow. Make a proportion to find the actual height of the child. Compare the child's actual height to the estimate made earlier. Choose several other objects in the neighborhood (such as a tree, streetlight, or basketball hoop) and estimate its height by measuring its shadow.
- Choose a half-hour evening entertainment program and record the number of commercials, the total number of minutes of the commercials and the total number of minutes for non-commercial interruptions. Determine what percent of the half-hour program was made up of commercials. Repeat this activity for a Saturday morning program. Discuss with your child the impact of commercials on their daily lives.

Books:

- Barlow, Bob. *Bob Barlow's Book of Brain Boosters!*
- Blum, Raymond. *Mathamusements.*
- Fitzgerald, Theresa. *The Absolutely Essential Math Dictionary: Every Kid's Guide to Mathematical Terms, Strategies, and Tables.*
- *Geometry To Go.* (Published by Great Source Education Group; 1-800-289-4490).
- Johnson, Art. *Famous Problems and Their Mathematicians.*
- Lasky, Katherine. *The Librarian Who Measured the Earth.*
- Neuschwander, Cindy. *Sir Cumference and the Great Knight of Angleland: A Math Adventure.*
- Suiter, Mary and Sarapage McCorkle. *Money Mathematics: Lessons for Life.*
- Tumanov, Vladimir. *Jayden's Rescue.*

Web Sites:

- www.figurethis.org – This site has fun and engaging mathematics activities for middle school students.
- www.myschools.com or www.sctlc.com – Web sites where parents can view the complete curriculum standards.
- www.scetv.org/education/index.cfm - This site has parent and student activities and ideas.
- www.vrd.org/locator/sites/drmath.shtml - at this site, Dr. Math answers all math related questions.

ENGLISH LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

Reading

- Use techniques such as skimming and scanning to read many types of printed materials for different purposes.
- Read and analyze works of fiction, poetry, drama, and informational texts.
- Read all kinds of information critically, including technical and career-related materials.
- Recognize the difference between fact and opinion.
- Understand various viewpoints when reading.
- Summarize, paraphrase, and analyze what he/she has read.
- Analyze main ideas and details in a selection.
- Select materials and read independently for extended periods of time.
- Draw conclusions and make inferences.
- Recognize when statements of fact are not documented and when opinions are not adequately supported.
- Follow multi-step directions such as those for preparing applications and completing forms.
- Identify propaganda techniques and detect bias in what is read.
- Analyze an author's use of characters, flashback and foreshadowing, point of view and tone.
- Compare and contrast conflict in what is read.
- Identify elements of poetry, such as rhyme scheme, refrain, and stanza.
- Compare and contrast information from two or more pieces of written material.
- Use the structure of a sentence and its meaning to read and understand unfamiliar words and words with more than one meaning.
- Make simple and complex analogies.

Communication

- Identify persuasive techniques used in the media.
- Tell the difference between fact and opinion in what is heard.
- Plan and deliver a variety of oral presentations.
- Edit oral presentations for effectiveness.
- Demonstrate awareness of audience when planning and delivering an oral presentation.
- Make statements to indicate if he/she agrees or disagrees with others.

Writing

- Plan and organize ideas for writing.
- Choose and use effective vocabulary words.
- Expand sentences for meaning and clarity.
- Revise and edit writing through self-evaluation and discussion with others.
- Continue to use good literature as a model to enhance personal writing style.
- Write for extended periods of time.
- Write multiple-paragraph compositions, friendly letters, and creative and informational pieces.
- Write business letters.
- Write essays, reports, articles, and proposals.
- Use writing to explain, inform, learn, entertain, and describe.
- Use writing to persuade, analyze, and transact business.

Research

- Apply previously learned research skills and knowledge to identify and organize information from various sources.
- Use note-taking skills.
- Compare information sources for specific research projects and purposes.
- Use technology to locate books, materials and other sources.
- Share research in written and oral presentations.
- Select and evaluate information from various sources for accuracy and bias.

Sample PACT Question

Read the poem below. Then answer the questions.

AT ONE TIME

In this city once,
Long, flowing plains stood.
Endless blue skies reached
From clouds to ground.
A wilderness of cornflowers
Spread a thick blanket
Rippling in the wind.

There were no junk food wrappers
Scattering the earth,
No gas stations, mini malls,
No rows and rows of cars.

Deer grazed in bright
meadows of sunlight.
Buffalo stomped enormous
hooves in moist, black dirt.
Mountain lions jumped
through hills with cat eyes
blinking in the darkest of nights.

In this city once,
the sun and moon
glowed in the skyline,
the stars were not dim.
Here, plants grew
and animals roamed.
Here, at one time,
everything listened.

1. What point is the poet making in this poem?

- A. The most important facts about history are often not recorded.
- B. The city's growth involved the loss of something valuable.
- C. Progress involves changes that are usually good.
- D. Imagination helps to recreate the distant past.

2. What is the main literary device used by the poet to make her point?

- A. providing a number of similes
- B. including a lot of hyperbole
- C. presenting different points of view
- D. contrasting the present and the past

SCIENCE

Students should be able to:

Overview: Students in grade seven continue to deepen their knowledge of the life, earth, and physical sciences through more complex investigations and explanations. The concepts they study become increasingly abstract in a developmentally appropriate manner to allow for the slow, incremental development of these cognitively complex ideas. Seventh graders also continue to develop their investigative skills by generating their own questions, recognizing and explaining the relationships among variables, and critiquing the conclusions that are drawn from scientific investigations. Specifically, these students explore the sciences within the framework of the following topics: “Cells and Heredity” (structure and function of cells and heredity), “Human Body Systems and Disease” (functions and interconnections within the human body and the breakdown of these functions due to disease); “Ecology: The Biotic and Abiotic Environment” (interactions and responses between biotic and abiotic components and organisms); and “The Chemical Nature of Matter” (classifications and properties of matter, changes in matter).

Inquiry

- Use appropriate tools and instruments safely and accurately when conducting a controlled scientific investigation.
- Generate questions that can be answered through scientific investigation.
- Explain the reasons for testing one independent variable at a time in a controlled scientific investigation.
- Explain the importance that repeated trials and a well-chosen sample size have with regard to the validity of a controlled scientific investigation.
- Explain the relationships between independent and dependent variables in a controlled scientific investigation through the use of appropriate graphs, tables, and charts.
- Critique a conclusion drawn from a scientific investigation.
- Use appropriate safety procedures when conducting investigations.

Cells and Heredity

- Summarize the structures and functions of the major components of plant and animal cells.
- Compare the major components of plant and animal cells.
- Compare the body shapes of bacteria and the body structures that protists use for food gathering and locomotion.
- Explain how cellular processes are essential to the survival of the organism.
- Summarize how genetic information is passed from parent to offspring by using the terms genes, chromosomes, inherited traits, genotype, phenotype, dominant traits, and recessive traits.
- Use Punnett squares to predict inherited monohybrid traits.
- Distinguish between inherited traits and those acquired from environmental factors.

Human Systems and Disease

- Summarize the levels of structural organization within the human body.

- Recall the major organs of the human body and their function within their particular body system.
- Summarize the relationships of the major body systems.
- Explain the effects of disease on the major organs and body systems.

Ecology – the Biotic and Abiotic Environment

- Summarize the characteristics of the levels of organization within ecosystems.
- Illustrate energy flow in food chains, food webs, and energy pyramids.
- Explain the interaction among changes in the environment due to natural hazards, changes in populations, and limiting factors.
- Explain the effects of soil quality on the characteristics of an ecosystem.
- Summarize how the location and movement of water on Earth’s surface through groundwater zones and surface-water drainage basins, called watersheds, are important to ecosystems and to human activities.
- Classify resources as renewable or nonrenewable and explain the implications of their depletion and the importance of conservation.

Chemical Nature of Matter

- Recognize that matter is composed of extremely small particles called atoms.
- Classify matter as element, compound, or mixture on the basis of its composition.
- Compare the physical properties of metals and nonmetals.
- Use the periodic table to identify the basic organization of elements and groups of elements.
- Translate chemical symbols and the chemical formulas of common substances to show the component parts of the substances (including NaCl [table salt], H₂O [water], C₆H₁₂O₆ [simple sugar], O₂ [oxygen gas], CO₂ [carbon dioxide], and N₂ [nitrogen gas]).
- Distinguish between acids and bases and use indicators (including litmus paper, pH paper, and phenolphthalein) to determine their relative pH.
- Identify the reactants and products in chemical equations.
- Explain how a balanced chemical equation supports the law of conservation of matter.
- Compare physical properties of matter to the chemical property of reactivity with a certain substance.
- Compare physical changes to chemical changes that are the result of chemical reactions.

Sample PACT Question

PACT questions are available at
<http://www.myschools.com/offices/assessment/pact/releaseitems/science.htm>

Activities:

Have your child:

- Make a model of one of the human body systems using common household items (such as balloons, wires, or flexible pipes).

SOCIAL STUDIES

Students should be able to:

Contemporary Cultures: 1600 to Present

- Use maps to identify the colonial expansion of European powers through 1770.
- Explain how technological and scientific advances affected various parts of the world and contributed to the power of European nations.
- Compare how European nations exercised political and economic influence differently in the Americas.
- Summarize the characteristics of European colonial power and explain its effects on African nations.
- Summarize the characteristics of European colonial powers in Asia and their effects on Asia.
- Explain the emergence of capitalism.
- Summarize the essential characteristics of the limited government in England following the Glorious Revolution and the unlimited governments in France and Russia.
- Summarize the influential ideas of the Enlightenment.
- Outline the role and purposes of a constitution.
- Summarize the achievements and contributions of the scientific revolution.
- Explain the causes, key ideas, and effects of the French Revolution.
- Compare the development of Latin American independence movements.
- Explain the causes and course of the Industrial Revolution in Europe, Japan, and the United States.
- Explain the impact of the new technology that emerged during the Industrial Revolution.
- Compare the emergence of nationalist movements across Europe in the nineteenth century.
- Summarize the economic origins of European imperialism.
- Use a map to illustrate where European imperialism took place in various regions.
- Explain the causes and effects of the Spanish-American War and how it reflected the United States' interest in imperial expansion.
- Compare differing views of colonization and the reactions of people under colonial rule in the late nineteenth and early twentieth centuries.
- Summarize the significant features and explain the causes of Japan's imperial expansion in East Asia.
- Explain the causes and key events of World War I.
- Explain the outcome and effects of World War I.
- Explain the worldwide depression that took place in the 1930s.
- Summarize aspects of the rise of totalitarian governments in Germany, Italy, Japan, and the Soviet Union.
- Explain the causes, key events, and outcomes of World War II.
- Summarize the Holocaust and its impact on European society and Jewish culture.
- Summarize the political and economic transformation of Western and Eastern Europe after World War II.
- Summarize the events of the Cold War.
- Explain the causes and major features of change that occurred in the Middle East in the post-World War II period.
- Compare nationalist and independence movements in different regions in the post-World War II period.

- Illustrate on a time line the events that contributed to the collapse of the Soviet Union and other communist governments in Europe.
- Explain the significance and impact of the information, technological, and communications revolutions.
- Explain global influences on the environment.
- Summarize global efforts to advance human rights.
- Compare the opportunities for women around the world.
- Explain the impact of increasing global economic interdependence in the late twentieth century and the early twenty-first century.
- Summarize the dangers to the natural environment that are posed by population growth, urbanization, and industrialization.

Activities:

Have your child:

- Watch and discuss the local and national news. Have a map with you and locate the places mentioned in the nightly news. Make a game of it. Relate news stories about different places to history studied, such as global economic interdependence or human rights issues.
- Use the Internet to find information about women's rights and opportunities in foreign countries.
- Visit museums or memorials related to World War I and/or World War II.
- Interview a family or community member who remembers the events of the Cold War.
- Identify items in the home that are products of the information and communications revolution (Internet, satellite dish, computer, television). Discuss how these products have changed people's lifestyles and the workplace.
- Name actions he/she and friends could take that would contribute to protecting the environment.

Books:

- Filipovic, Zlata. *Zlata's Diary: A Child's Life in Sarajevo*.
- Mead, Alice. *Adem's Cross*.
- Naidoo, Beverly. *Journey to Jo'burg*.
- Richter, Hans Peter. *Friedrich*.
- Siegal, Aranka. *Upon the Head of the Goat*.
- Watkins, Yoko K. *So Far from the Bamboo Grove*.
- Westall, Robert. *Blitzcat*.
- *World Almanac*.
- *World Atlas*.

Web Sites:

- CIA's Homepage for Kids - www.odci.gov/cia/ciakids/
- History for Kids - www.historyforkids.org
- Library of Congress Country Studies - <http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/cshome.html>
- National Geographic - www.nationalgeographic.com



3. What stanza describes the city as the poet sees it now?

- A. stanza 1 C. stanza 3
B. stanza 2 D. stanza 4

4. Which word best describes the tone of this poem?

- A. sad C. amusing
B. guilty D. persuasive

5. Which word best summarizes what the poet is describing?

- A. change C. quiet
B. freedom D. space

Answers: 1 – B, 2 – D, 3 – B, 4 – A, 5 – A

Activities:

- Encourage your child to keep a journal and write for extended periods of time.
- Encourage your child to write letters or send e-mail to family and friends.
- Tell stories to your child about your childhood and life experiences.
- Have your child read a newspaper or magazine article and summarize what he/she read.
- Have your child analyze advertisements on television or in magazines. Determine the persuasive techniques used.
- Reward your child with books or a journal.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.
- Discuss the point of view of a character.
- Discuss how a problem was solved.
- Read aloud to your child.
- Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

Books:

- Bauer, Joan. *Backwater*.
- Curtis, Christopher Paul. *Bud, Not Buddy*.
- Freedman, Russell. *Eleanor Roosevelt: A Life of Discovery*.
- Hiaasen, Carl. *Hoot*.
- Korman, Gordon. *No More Dead Dogs*
- Paulsen, Gary. *Hatchet*.
- Rinaldi, Ann. *Cast Two Shadows: The American Revolution in the South*.
- Sachar, Louis. *Holes*.
- Spinelli, Jerry. *Crash*.
- Thompson, Kate. *Switchers*.

Web Sites:

- International Reading Association - www.reading.org
- Media Literacy Clearinghouse – <http://medialit.med.sc.edu>
- National Council of Teachers of English – www.ncte.org

- National Parent Teacher Association – www.pta.org
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com
- United States Department of Education – www.ed.gov/parents

SOCIAL STUDIES CONTINUED

- SCETV - www.knowitall.org
- South Carolina Department of Education - www.myschools.com
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - www.sctlc.com
- United States Holocaust Museum - www.usholocaustmuseum.com

SCIENCE CONTINUED

- Collect samples of soil from several different environments, analyze the soil for moisture content, pH, organic matter, etc. and compare the biotic life found with each soil sample.
- Research the possible effects on human body systems of air, water or soil pollution.
- Start a recycling project in his/her home or school.
- Identify examples of chemical and physical changes in your home or environment such as rusting, food spoilage and freezing and thawing of water.

Books:

- Bial, Raymond. *A Handful of Dirt*.
- Balkwill, F. *DNA is Here to Stay*.
- Carson, Rachel. *Silent Spring*.
- The EarthWorks Group. *50 Simple Things Kids Can Do To Save the Earth*.
- Lerner Books. *The Naked Mole-Rat Mystery: Scientific Sleuths at Work*.
- Simon, Seymour. *The Brain: Our Nervous System*.
- Van Cleave, Janice. *Biology for Every Kid*.
- Winner, Sherie. *Erosion*.

Web sites:

- AAAS Science Netlinks – www.sciencenetlinks.com
- Biology4Kids – www.biology4kids.com
- Chem4Kids – www.chem4kids.com/
- EPA for Kids – www.epa.gov/enviroed
- Learning Network Parent Channel – www.familyeducation.com
- Science Made Simple – www.sciencemadesimple.com
- SC Department of Education – www.myschools.com or www.sctlc.com
- SC Department of Natural Resources – www.dnr.state.sc.us
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org

South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867 Columbia, SC 29211 (803) 734-6148 www.sceoc.org

A collaborative project sponsored by: South Carolina Department of Education, South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2006



Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De 7to Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año

Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.



Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Séptimo Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Séptimo Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.sctlc.com o en www.myschools.com.

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

MATEMATICAS

Los estudiantes deben poder:

Números y Operaciones

- Explicar el razonamiento usado para crear y escribir relaciones y proporciones para situaciones de la vida real.
- Usar gráficos, diagramas y números para desarrollar un algoritmo (método) para resolver problemas con enteros (números) positivos y negativos.
- Usar gráficos, diagramas y números para examinar varios métodos de resolver problemas con enteros (números) positivos y negativos, para escoger el mejor método.
- Sumar, restar, multiplicar y dividir enteros (números) positivos y negativos para resolver problemas del mundo real.

Algebra

- Usar gráficos, tablas y ecuaciones para resolver problemas prácticos involucrando propinas, descuentos, impuesto a las ventas así como interés simple.

Geometría

- Describir los cambios en el volumen de un prisma (caja) cuando varían las longitudes de sus bordes.
- Comparar y contrastar características de figuras con la misma forma, diferentes tamaños (similares) y figuras con la misma forma, mismo tamaño (congruentes).
- Indicar las relaciones entre las coordenadas de los vértices (esquinas) de figuras de cuatro lados en un plano de coordenadas para examinar si los lados son paralelos o perpendiculares.
- Dibujar objetos de dos dimensiones de una descripción geométrica dada.
- Escribir una descripción de propiedades geométricas para un objeto dado.

Medición

- Usar circunferencia y área para resolver problemas del mundo real.
- Describir el cambio en el volumen de un prisma (caja, pirámide y cilindro) cuando cambia el área de la base.
- Determinar el valor de unidad de medición.

Análisis de Datos y Probabilidades

- Describir la relación entre un grupo de datos y su correspondiente gráfico.
- Determinar la probabilidad de que un evento independiente ocurrirá.

Muestra de Pregunta PACT.

Un mecánico de automóviles gana \$14.75 por hora por una semana de trabajo de 40 horas. El paga 16% de sus ganancias en impuestos y 7.7% por Seguridad Social. ¿Cuál es su ingreso neto durante la semana?

Respuesta \$450.17

Actividades:

Haga que su hijo:

- Salga en un supuesto viaje de compras usando folletos de venta y anuncios de periódico para seleccionar tantos vestidos como sea posible para un total dado en dólares. Recuerden incluir impuesto a las ventas y descuentos en porcentaje.

- Calcule su estatura. El niño debe sostener vara de una yarda en un ángulo recto con el piso mientras usted usa un metro para medir la longitud de las sombra de la vara. Entonces, cerca al mismo punto, mida la sombra de su hijo. Haga una proporción para encontrar la altura real del niño.
- Compare la altura real del niño con el cálculo hecho antes. Escoja otros objetos en la vecindad (tales como un árbol, un poste de luz) y calcule su altura midiendo su sombras.
- Escoja un programa de entretenimiento de media hora y registre el número de comerciales, el número total de minutos de los comerciales y el número total de minutos para interrupciones no- comerciales. Determine que porcentaje del programa de media hora se dedicó a los comerciales. Repita esta actividad para un programa el sábado por la mañana. Hable con su hijo del impacto de los comerciales en sus vidas diarias.

Libros:

- Barlow, Bob. *Bob Barlow's Book of Brain Boosters!* (¡El Libro de los Pensadores!)
- Blum, Raymond. *Mathamusements*. (Diversión con Matemáticas)
- Fitzgerald, Theresa. *The Absolutely Essential Math Dictionary: Every Kid's Guide to Mathematical Terms, Strategies, and Tables*. (El Diccionario Esencial de Matemáticas)
- *Geometry To Go*. (Published by Great Source Education Group; 1-800-289-4490). (Geometría para Llevar)
- Johnson, Art. *Famous Problems and Their Mathematicians*. (Problemas Famosos y sus Matemáticos)
- Lasky, Katherine. *The Librarian Who Measured the Earth*. (El Bibliotecario que Midió la Tierra)
- Neuschwander, Cindy. *Sir Circumference and the Great Knight of Angleland: A Math Adventure*. (Sir Curcumference y el Gran Caballero de Angleland: Una Aventura Matemática)
- Suiter, Mary and Sarapage McCorkle. *Money Mathematics: Lessons for Life*. (Matemáticas con Dinero: Lecciones para la Vida)
- Tumanov, Vladimir. *Jayden's Rescue*. (El Rescate de Jayden)

Sitios Web:

- www.figurethis.org - Este sitio tiene actividades de matemáticas entretenidas, desafiantes e interesantes para los estudiantes de la escuela intermedia.
- www.myschools.com o www.sctlc.com - Sitios web donde los padres pueden ver los estándares completos del curriculum.
- www.scetv.org/education/index.cfm - Este sitio contiene actividades e ideas para los padres y los estudiantes.
- www.vrd.org/locator/sites/drmath.shtml - En este sitio el Dr. Math responde todas las preguntas relacionadas con matemáticas.



INGLES ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Usar técnicas tales como la lectura rápida para leer muchos tipos de material impreso para diferentes propósitos.
- Leer y analizar trabajos de ficción, no ficción, poesía y drama.
- Leer toda clase de información de manera crítica, incluyendo material técnico y relacionado con carreras profesionales.
- Reconocer la diferencia entre hecho y opinión.
- Entender varios puntos de vista cuando se lee.
- Resumir y analizar lo que él/ella ha leído.
- Analizar las ideas principales y detalles en una selección.
- Seleccionar materiales y leer independientemente durante periodos prolongados de tiempo.
- Sacar conclusiones y hacer deducciones.
- Reconocer cuando declaraciones de hecho no están documentadas y cuando las opiniones no están apropiadamente apoyadas.
- Seguir instrucciones multi-paso como las de preparar solicitudes y completar formularios.
- Identificar técnicas de propaganda y detectar parcialidad en lo que se lee.
- Analizar el uso de diferentes tipos de personaje por parte del autor, así como su uso de recuerdos, punto de vista, y tono.
- Comparar y contrastar conflicto en lo que se lee.
- Identificar elementos de poesía, como esquema de rima y estrofa
- Comparar y contrastar información de dos o más piezas de material escrito.
- Usar la estructura de una frase y su significado para leer y entender palabras desconocidas.
- Hacer analogías simples y complejas.

Comunicación

- Identificar técnicas persuasivas usadas en los medios.
- Indicar la diferencia entre hecho y opinión y lo que se oye.
- Planear y efectuar una variedad de presentaciones verbales
- Editar presentaciones verbales buscando efectividad.
- Demostrar conocimiento de la audiencia cuando se planea y se hace una presentación verbal.
- Hacer declaraciones para indicar si él/ella está de acuerdo o no esta de acuerdo con otros.

Escritura

- Planear y organizar ideas para escribir.
- Escoger y usar palabras efectivas de vocabulario.
- Expandir frases para buscar mejor significado y claridad.
- Revisar y editar escritura por medio de la auto-evaluación y discusión con otros.
- Escribir y publicar en una variedad de formas.
- Continuar usando la literatura como un modelo para mejorar el estilo personal de escribir.
- Escribir por periodos prolongados de tiempo.
- Escribir composiciones de múltiples párrafos, cartas amistosas, y piezas creativas e informativas.
- Escribir cartas comerciales
- Escribir ensayos, informes, artículos y propuestas
- Usar la escritura para explicar, informar, aprender, entretener y describir.
- Usar la escritura para persuadir, analizar, y realizar negocios.

Investigación

- Aplicar habilidades de investigación previamente aprendidas así como conocimientos para identificar y organizar información de varias fuentes.

- Usar habilidades para tomar notas.
- Comparar fuentes de información para proyectos y propósitos específicos de investigación.
- Usar tecnología para localizar libros, materiales y otras fuentes.
- Compartir investigación en presentaciones verbales y escritas.
- Seleccionar y evaluar información de varias fuentes y comunicarla a otros.

Preguntas Muestra PACT.

Lee el siguiente poema. Luego responde las preguntas.

HABÍA UNA VEZ

Había una vez en esta ciudad,
Largas y ondeantes praderas.
El cielo azul sin fin se extendía
Desde las nubes hasta la tierra.
Los jardines de acianos
Extendían un espeso manto
Que se agitaba en el viento.

No había envases de comida chatarra
Repartidos por la tierra,
No había gasolineras, ni centros comerciales,
Ni interminables filas de automóviles.

Los ciervos pastaban en las
brillantes praderas iluminadas por el sol.
Los búfalos enterraban sus enormes
patas en la tierra húmeda y negra.
Los leones de la montaña saltaban
por los cerros con sus ojos felinos
parpadeando en las noches más oscuras.

Una vez en esta ciudad,
el sol y la luna
resplandecían en el cielo,
las estrellas no eran opacas.
Aquí, las plantas crecían
y los animales rugían.
Aquí, una vez,
todos escuchaban.

1. ¿Cuál es el punto que quiere destacar el poeta en este poema?
 - A. Que, a menudo, los hechos más importantes de la historia no son registrados
 - B. El crecimiento de la ciudad involucró la pérdida de algo valioso.
 - C. El Progreso involucra cambios que generalmente son buenos.
 - D. La imaginación ayuda a recrear el pasado distante.

Respuesta: B

CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

Información General: Los alumnos de séptimo grado continuarán profundizando su conocimiento de las ciencias de la vida, la tierra y físicas a través de investigaciones y explicaciones más complejas. Los conceptos que estudien serán cada vez más abstractos a través de una forma de desarrollo adecuada, para permitir un crecimiento pausado de estas ideas cognitivamente complejas. Los alumnos de séptimo grado continúan también desarrollando sus habilidades investigativas al generar sus propias preguntas, reconocer y explicar las relaciones entre las variables y criticar las conclusiones obtenidas a través de investigaciones científicas. Específicamente, estos alumnos exploran las ciencias en el marco de los siguientes temas: “Células y Herencia”; “Sistemas y Enfermedades del Cuerpo Humano”; “Ecología: “El Medioambiente Biótico y Abiótico”; y “La Naturaleza Química de la Materia”.

Investigación

- Usar herramientas e instrumentos adecuados en forma segura y precisa al conducir una investigación científica controlada.
- Generar preguntas que se puedan responder a través de la investigación científica.
- Explicar las razones para evaluar una variable independiente por vez en una investigación científica controlada.
- Explicar la importancia que la repetición de pruebas y un tamaño de muestra bien elegido tienen con relación a la validez de una investigación científica controlada.
- Explicar las relaciones entre variables independientes y dependientes en una investigación científica controlada a través del uso de gráficos, tablas y cuadros adecuados.
- Criticar una conclusión sacada de una investigación científica.
- Usar procedimientos de seguridad adecuados al conducir investigaciones.

Células y Herencia

- Resumir las estructuras y funciones de los componentes principales de las células de plantas y animales.
- Comparar los componentes principales de las células de plantas y animales.
- Comparar las formas del cuerpo de las bacterias y las estructuras corporales que los protistas usan como forma de reunir alimentos y de locomoción.
- Explicar cómo los procesos celulares son esenciales para la supervivencia del organismo.
- Resumir cómo la información genética pasa de padre a cría, usando los términos genes, cromosomas, características heredadas, genotipo, fenotipo, características dominantes y características recesivas.
- Usar cuadros de Punnet para predecir características monohíbridas heredadas.
- Distinguir entre características heredadas y aquellas adquiridas como consecuencia de factores medioambientales.

Sistemas y Enfermedades Humanas

- Resumir los niveles de organización estructural dentro del cuerpo humano.
- Recordar los órganos principales del cuerpo humano y sus funciones dentro de su sistema corporal particular.

- Resumir las relaciones de los principales sistemas corporales.
- Explicar los efectos de enfermedades en los principales órganos y sistemas corporales.

Ecología – El Medioambiente Biótico y Abiótico

- Resumir las características de los niveles de organización dentro de los ecosistemas.
- Ilustrar el flujo de la energía en cadenas, redes alimentarias y pirámides energéticas.
- Explicar la interacción entre cambios en el medioambiente debido a peligros naturales, cambios en poblaciones y factores limitantes.
- Explicar los efectos de la calidad del suelo sobre las características de un ecosistema.
- Resumir cómo la ubicación y movimiento del agua sobre la superficie de la Tierra a través de zonas de agua subterránea y cuencas de drenaje de agua sobre la superficie, llamadas líneas divisoras de aguas, son importantes para los ecosistemas y las actividades humanas.
- Clasificar recursos como renovables o no renovables y explicar las implicancias de su agotamiento y la importancia de su conservación.

La Naturaleza Química de la Materia

- Reconocer que la materia está compuesta por partículas extremadamente pequeñas llamadas átomos.
- Clasificar la materia como elemento, compuesto o mezcla sobre la base de su composición.
- Comparar las propiedades físicas de los metales y no metales.
- Usar la tabla periódica para identificar la organización básica de los elementos y grupos de elementos.
- Traducir símbolos químicos y las fórmulas químicas de sustancias comunes para mostrar las partes que componen las sustancias (incluyendo NaCl [tabla de sal], H_2O [agua], $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ [azúcar simple], O_2 [gas oxígeno], CO_2 [dióxido de carbono] y N_2 [gas nitrógeno]).
- Distinguir entre ácidos y bases y usar indicadores (incluyendo papel tornasol, papel pH y fenolftaleína) para determinar su pH relativo.
- Identificar los reactantes y productos en ecuaciones químicas.
- Explicar cómo una ecuación química equilibrada apoya la ley de conservación de la materia.
- Comparar propiedades físicas de la materia (incluyendo puntos de derretimiento o ebullición, densidad y color) con la propiedad química de reactividad de una determinada sustancia (incluyendo la habilidad de quemar u oxidar).
- Comparar cambios físicos (incluyendo cambios de tamaño, forma y estado) con cambios químicos que son el resultado de reacciones químicas (incluyendo cambios de color o temperatura y formación de un precipitado o gas).

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

Culturas Contemporáneas: 1600 hasta el Presente

- Usar mapas para identificar la expansión colonial de las potencias europeas durante 1770.
- Explicar cómo los avances tecnológicos y científicos afectaron diversas partes del mundo y contribuyeron al poder de las naciones europeas.
- Comparar cómo las naciones europeas ejercieron una influencia política y económica diferente en las Américas.
- Resumir las características de las potencias coloniales europeas y explicar sus efectos en las naciones africanas.
- Resumir las características de las potencias coloniales europeas en Asia y sus efectos en ese continente.
- Explicar el surgimiento del capitalismo.
- Resumir las características esenciales del gobierno limitado en Inglaterra después de la Gloriosa Revolución y los gobiernos ilimitados en Francia y Rusia.
- Resumir las influyentes ideas de la Ilustración.
- Destacar el rol y los propósitos de una constitución.
- Resumir los logros y contribuciones de la revolución científica.
- Explicar las causas, ideas claves y efectos de la Revolución Francesa.
- Comparar el desarrollo de los movimientos independentistas de América Latina.
- Explicar las causas y el curso de la Revolución Industrial en Europa, Japón y Estados Unidos.
- Explicar el impacto de la nueva tecnología que surgió durante la Revolución Industrial.
- Comparar el surgimiento de los movimientos nacionalistas en Europa durante el siglo diecinueve.
- Resumir los orígenes económicos del imperialismo europeo.
- Usar un mapa para ilustrar dónde tuvo lugar el imperialismo europeo en diversas regiones.
- Explicar las causas y efectos de la Guerra Española - Americana y la forma en que esto reflejó el interés de Estados Unidos en la expansión imperial.
- Comparar diferentes perspectivas de la colonización y las reacciones de las personas dentro de la regla colonial a fines del siglo diecinueve y a principios del siglo veinte.
- Resumir las características importantes y explicar las causas de la expansión imperial de Japón en Asia Oriental.
- Explicar las causas y sucesos claves de la I Guerra Mundial.
- Explicar el resultado y los efectos de la I Guerra Mundial.
- Explicar la depresión mundial que ocurrió en la década de 1930.
- Resumir aspectos del ascenso de gobiernos totalitarios en Alemania, Italia, Japón y la Unión Soviética.
- Explicar las causas, los sucesos claves y los resultados de la II Guerra Mundial.
- Resumir el Holocausto y su impacto en la sociedad europea y en la cultura judía.
- Resumir la transformación política y económica de Europa Oriental y Occidental después de la II Guerra Mundial.
- Resumir los eventos de la Guerra Fría.
- Explicar las causas y las principales características de los cambios que ocurrieron en el Medio Oriente en el periodo posterior a la II Guerra Mundial.
- Comparar los movimientos nacionalistas e independentistas en diferentes regiones durante el periodo posterior a la II Guerra Mundial.
- Ilustrar en una línea de tiempo los eventos que contribuyeron al colapso de la Unión Soviética y otros gobiernos comunistas en Europa.
- Explicar la importancia y el impacto de la revolución tecnológica y de la información y las comunicaciones.

- Explicar las influencias globales en el ambiente.
- Resumir los esfuerzos globales por fomentar los derechos humanos.
- Comparar las oportunidades para las mujeres en todo el mundo.
- Explicar el impacto de la creciente interdependencia económica global a fines del siglo veinte y a principios del siglo veintiuno.
- Resumir los peligros para el ambiente natural impuestos por el crecimiento de la población, la urbanización y la industrialización.

Actividades:

Haga que su hijo o hija:

- Vea y discuta las noticias locales y nacionales. Observe un mapa con usted y ubiquen los lugares mencionados en el noticiario nocturno. Hagan un juego con esto. Relacionen las noticias sobre diferentes lugares con los acontecimientos históricos estudiados, como la interdependencia económica global o los temas de derechos humanos.
- Use Internet para encontrar información sobre los derechos y oportunidades para las mujeres en países extranjeros.
- Visite museos o memoriales relacionados con la I Guerra Mundial y/o con la II Guerra Mundial.
- Entreviste a un miembro de su familia o de la comunidad que recuerde los sucesos de la Guerra Fría.
- Identifique elementos en casa que sean productos de la revolución de la información o de las comunicaciones (Internet, antena satelital, computadora, televisión). Discutan cómo estos productos han cambiado el estilo de vida de las personas y los lugares de trabajo.
- Nombre acciones que él/ella y sus amigos adoptarían para contribuir a proteger el ambiente.

Libros:

- Filipovic, Zlata. *Zlata's Diary: A Child's Life in Sarajevo*. (El Diario de Zlata: La Vida de un Niño en Sarajevo)
- Mead, Alice. *Adem's Cross*. (La Cruz de Adem)
- Naidoo, Beverly. *Journey to Jo'burg*. (Viaje a Jo'burg)
- Richter, Hans Peter. *Friedrich*.
- Siegal, Aranka. *Upon the Head of the Goat*. (Sobre la Cabeza de la Cabra)
- Watkins, Yoko K. *So Far from the Bamboo Grove*. (Muy Lejos del Bosque de Bambú)
- Westall, Robert. *Blitzcat*.
- *World Almanac*. (Almanaque Mundial)
- *World Atlas*. (Atlas Mundial)

Sitios Web:

- CIA's Homepage for Kids - www.odci.gov/cia/ciakids/ (Página de Inicio de la CIA para Niños)
- History for Kids - www.historyforkids.org (Historia para Niños)
- Library of Congress Country Studies - <http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/cshome.html> (Estudios del País de la Biblioteca del Congreso)
- National Geographic - www.nationalgeographic.com
- SCETV - www.knowitall.org
- South Carolina Department of Education - www.myschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - www.sctlc.com (Enseñanza, Aprendizaje y Conexiones de Carolina del Sur)
- United States Holocaust Museum - www.usholocaustmuseum.com (Museo del Holocausto de Estados Unidos)

INGLES ARTES DEL LENGUAJE CONTINUACION

2. ¿Cuál es el principal recurso literario usado por el poeta para destacar el punto del poema?

- A. Entregar un cierto número de símiles.
- B. Incluir mucha hipérbole.
- C. Presentar diferentes puntos de vista.
- D. Contrastar el presente y el pasado.



3. ¿Qué estrofa describe la ciudad como el poeta la ve ahora?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| A. La estrofa 1 | B. La estrofa 2 |
| C. La estrofa 3 | D. La estrofa 4 |

4. ¿Qué palabra describe mejor el tono de este poema?

- | | |
|----------------|---------------|
| A. Triste | B. Culpable |
| C. Entretenido | D. Persuasivo |

5. ¿Qué palabra resume mejor lo que describe el poeta?

- | | |
|-----------------|-------------|
| A. Cambio | B. Libertad |
| C. Tranquilidad | D. Espacio |

Respuesta: 1 – D, 2 – B, 3 – A, 4 – A

Actividades:

- Anime a su hijo a escribir un diario
- Anime a su hijo a escribir durante periodos prolongados de tiempo.
- Anime a su hijo a escribir cartas y a enviar e-mail a familiares y amigos.
- Cuente historias a su hijo acerca de su infancia y experiencia de vida.
- Haga que su hijo lea un periódico o artículo de revista y resuma lo que ha leído.
- Haga que su hijo analice anuncios en televisión o revistas. Determine las técnicas de persuasión usadas.
- Recompense a su hijo con libros o con un periódico.
- Obtenga para su hijo una tarjeta de biblioteca y vayan regularmente a la biblioteca o a la librería.
- Cuando miren televisión o vean un video, hablen sobre el conflicto en el episodio.
- Hablen sobre el punto de vista de un personaje.
- Hablen sobre como se resolvió un problema.
- Lea en voz alta para su hijo.
- ¡Permita que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!

Libros:

- Bauer, Joan. *Backwater*. (El Remanso)
- Curtis, Christopher Paul. *Bud, Not Buddy*. (Bud, No Buddy)
- Freedman, Russell. *Eleanor Roosevelt: A Life of Discovery*. (Eleanor Roosevelt: Una Vida de Descubrimiento)
- Hiaasen, Carl. *Hoot*. (El Grito del Búho)
- Korman, Gordon. *No More Dead Dogs*. (No Más Perros Muertos)
- Paulsen, Gary. *Hatchet*. (El Hacha)
- Rinaldi, Ann. *Cast Two Shadows: The American Revolution in the South* (Proyecto Dos Sombras: La Revolución Americana en el Sur)
- Sachar, Louis. *Holes*. (Hoyos)
- Spinelli, Jerry. *Crash*. (Crash)
- Thompson, Kate. *Switchers*. (Mutantes)

Sitios Web:

- International Reading Association - www.reading.org. (Asociación Internacional de Lectura)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://medialit.med.sc.edu> (Cámara de Compensación De la Instrucción De los Medios)
- National Council of Teachers of English - www.ncte.org. (Consejo Nacional de Profesores de Inglés)
- National Parent Teacher Association – www.pta.org (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com (Navegando en la Red con Niños)
- United States Department of Education – www.ed.gov/parents (Departamento de Educación de Estados Unidos)

CIENCIA CONTINUACION

Preguntas de Muestra PACT

PACT questions are available at

<http://www.myschools.com/offices/assessment/pact/releaseitems/ciencia.htm>

Actividades:

Hacer que su hijo pueda:

- Hacer un modelo de uno de los sistemas del cuerpo humano usando artículos de la casa (tales como globos, alambres, o tubos flexibles).
- Recolectar muestras de tierra de varios ambientes diferentes, analizar la tierra buscando el contenido de humedad, pH, materia orgánica, etc., y comparar la vida biótica encontrada en cada muestra de tierra.
- Investigar los posibles efectos en los sistemas del cuerpo humano causados por el aire, contaminación del aire, del agua o de la tierra.
- Iniciar un proyecto de reciclaje en su hogar o escuela.

Libros:

- Bial, Raymond. *A Handful of Dirt*. (Una Manotada de polvo)
- Balkwill, F. *DNA is Here to Stay*. (El ADN Vino Para Quedarse)
- Carson, Rachel. *Silent Spring*. (Primavera Silenciosa)
- The EarthWorks Group. *50 Simple Things Kids Can Do To Save the Earth*. (50 Cosas Que Los Niños Pueden Hacer Para Salvar Al Mundo)
- Lerner Books. *The Naked Mole-Rat Mystery: Scientific Sleuths at Work*. (El Misterio del Topo Desnudo: Detectives Científicos Trabajando)
- Simon, Seymour. *The Brain: Our Nervous System*. (El Cerebro: Nuestro Sistema nervioso)
- Van Cleave, Janice. *Biology for Every Kid*. (Biología para Niños)

Sitios Web:

- Biology4Kids – www.biology4kids.com
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)

South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867 Columbia, SC 29211 (803) 734-6148 www.sceoc.org

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2006.



A Guide for Parents and Families About What Your 8th Grader Should Be Learning in School This Year

It's no longer a secret...

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well the concepts are being learned.



The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English language arts, science and social studies for **8th Grade**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Because sites change, please preview before students begin work. This version does not include every standard taught in **8th Grade**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at www.sctlc.com or at www.myschools.com.

The state-developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

South Carolina Curriculum Standards.

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

MATHEMATICS

Students should be able to:

Number and Operations

- Use fractions, decimals and integers (rational numbers) to solve real-world problems.
- Explore a variety of methods to solve proportions.
- Use proportions to solve practical problems.

Algebra

- Find the values of algebraic expressions by substituting numbers for variables and using the order of operations.
- Simplify a variety of algebraic expressions.
- Solve one- and two-step linear equations and inequalities.
- Use tables, graphs or simple equations to determine if a relationship is linear or nonlinear.

Geometry

- Describe how a change in the edge length of different sizes of regular polygons (polygons with equal angles and equal sides) affects the angle measures, perimeters and areas.
- Use the Pythagorean Theorem to find the missing length of a side of a right triangle.
- Given the coordinates (location) of one vertex (point) of a square, rectangle or triangle and the length of the adjacent sides, draw and name the other vertices (points) of the shape.
- Determine the changes in volume and surface area of three-dimensional figures when one or more measurements is changed.

Measurement

- Find the area of irregular shapes.
- Use proportions of corresponding angles and/or sides (properties) of similar figures to find the length of a missing side.

Data Analysis and Probability

- Identify patterns in graphs to determine if a relationship exists between two sets of data.
- Use relationship between two sets of data to make predictions.
- Compute the probability (likelihood) of two dependent events.

Sample PACT Question

A rectangular hot tub is 6 feet long, 5 feet wide and 2.5 feet deep. If water runs in at a rate of 2 cubic feet per minute, how long will it take for the tub to be half full?

- A. 18 minutes 45 seconds
- B. 37 minutes 30 seconds
- C. 75 minutes
- D. 18 minutes 75 seconds
- E. 150 minutes

Answer A. 18 minutes 45 seconds

Activities:

Have your child:

- Determine which 3-digit and 4-digit palindromes when squared also result in palindromes. (Palindromes have the same arrangement of digits from right to left as from left to right, such as 1991 and 2002.) Determine whether a method exists to predict which 3-digit and 4-digit palindromes when squared also result in palindromes.
- Determine how close the shapes of your family members are to the golden ratio which is used in art and architecture. To do this, measure the navel height (navel to floor) of each family member and divide by that person's total height. Record this in a chart. How close is each to the golden ratio 0.618?
- Using a map of the southeastern United States, determine the least number of colors needed to color a map so that bordering states are not the same color.

Books:

- *Algebra To Go.* (Published by Great Source Education Group; 1-800-289-4490).
- Blatner, David. *The Joy of π .*
- Currah, Joanne, Jane Felling, and Norma Lachance. *Radical Math: Math Games Using Cards and Dice.*
- DiSpezio, Michael A. *Critical Thinking Puzzles.*
- Gavin, M. Katherine, Carole E. Greenes, Carol R. Findell, and Linda Jensen. *Awesome Math Problems for Creative Thinking.*
- Peterson, Ivars and Nancy Henderson. *Math Trek: Adventures in the MathZone.*
- Stickels, Terry. *Are You As Smart As You Think?*

Software:

- *Algebra Stars* by Sunburst Technology



Web Sites:

- www.figurethis.org – This site has fun and engaging mathematics activities for middle school students.
- www.math.com – This site has on-line calculators, games, and tutoring assistance.
- www.myschools.com or www.sctlc.com – Web sites where parents can view the complete curriculum standards.
- www.scetv.org/education/index.cfm - This site has parent and student activities and ideas.
- www.vrd.org/locator/sites/drmath.shtml - at this site, Dr. Math answers all math related questions.

ENGLISH LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

Reading

- Read and apply knowledge of the elements of various literary forms to evaluate them.
- Analyze main ideas and themes in literature that are not actually stated in the reading.
- Read all types of print materials including technical and career materials.
- Evaluate what is read for bias, opinions, and propaganda techniques.
- Use reading techniques such as skimming and scanning.
- Summarize what is read.
- Analyze media messages such as advertisements and editorials.
- Select materials and read independently for extended periods of time.
- Determine when statements of fact and statements of opinion are not adequately supported in the text.
- Identify the speaker (narrator) in what is read.
- Compare and contrast themes in what is read.
- Describe how an author uses imagery and symbolism.
- Summarize, paraphrase, analyze, and evaluate what is read.
- Identify the details that support the thesis (main idea) of what is read.
- Draw conclusions and make inferences.
- Describe and analyze cause and effect and its impact on the plot, character, and theme of what is read.
- Follow multi-step directions such as those for preparing applications and completing forms.
- Use graphic representations such as charts, graphs, pictures, and graphic organizers as sources of information and as a means of organizing information and events logically.
- Compare and contrast information from two or more pieces of written material.
- Analyze an author's use of characters, the structural elements of plot, flashback and foreshadowing, and point of view and tone.
- Identify elements of poetry such as rhyme scheme, stanza, and refrain.
- Determine pronunciations, meanings, alternate word choices, the parts of speech, or the origins of words by using a dictionary and a thesaurus.
- Use knowledge of roots and affixes to analyze the meaning of complex words.
- Use the structure of a sentence and its context to determine the meaning of unfamiliar words and words with more than one meaning.
- Make simple and complex analogies.

Communication

- Use listening skills to gain information in interviews.
- Participate and respond appropriately in activities that involve listening such as discussions and oral presentations.
- Increase vocabulary through listening experiences.
- Adjust language according to audience and purpose.
- Revise and edit final oral presentations for effectiveness.
- Plan and present information creatively.
- Examine and determine validity, bias and opinion in what is heard.
- Ask questions to clarify perspectives and viewpoints in discussions and interviews.
- Use visual aids, props, and technology to support meaning and enhance oral presentations.
- Present dramatic readings of literary selections.
- Make appropriate statements to indicate agreement or disagreement with others' ideas.
- Summarize information received from non-print sources.

- Analyze details, characters, setting, and cause and effect in material from non-print sources.

Writing

- Use techniques to develop and organize ideas before and during writing.
- Select vocabulary to make writing clear and interesting.
- Revise writing for word choice and clarity, details, consistency, logical order, and smooth transitions from one idea to another.
- Edit final copies for grammar, spelling, capital letters, punctuation, agreements, sentence structure, and word usage.
- Write for extended periods of time.
- Write multiple-paragraph compositions, friendly letters, and creative and informational pieces.
- Write business letters.
- Write essays, reports, articles, and proposals.
- Use writing to explain, inform, learn, entertain, describe, persuade, analyze, and transact business.

Research

- Continue to use knowledge learned about conducting research to plan and prepare written and oral research presentations/projects.
- Combine and organize information from several sources and communicate it clearly to others.
- Compare information sources for research projects.
- Combine research from a variety of sources including technology.
- Document sources using a standardized system of documentation.
- Evaluate sources of information for accuracy, bias, and credibility.

Sample PACT Question

Time to Write Sample

Many people collect things. Write an essay in which you describe a collection. Give several details about this collection. You might include information such as how long it has taken to build the collection and where and how it is stored or displayed. Also you might discuss what the collection says about the person who has the collection. How does it define the collector?

- Write your essay on the writing pages in your test booklet. You may make a graphic organizer (such as a web, list, or outline) on the prewriting pages in your test booklet.
- You do not have to write a rough draft. If you do write a rough draft, you should use scratch paper. You must write the final draft on the pages in your test booklet.
- You may use a dictionary or thesaurus.
- You must write only one essay on the pages in your test booklet.
- You should read over your essay and make neat changes on the final draft in your test booklet.

Does your essay:

- have an introduction, a body, and a conclusion?
- stay on topic?
- have interesting and clear ideas?
- use details and descriptions?
- have correct spelling?
- have correct punctuation and capital letters?

REMEMBER:

- Do not write a poem or a song. If you do, it will not be scored.

SCIENCE

Students should be able to:

Overview: The focus of the grade-eight science standards is on providing students with the hands-on experiences that give them the active engagement and the concrete examples they require in order to understand basic science concepts. The development of eighth graders' science skills culminates with their designing an entire controlled scientific investigation, constructing explanations and drawing conclusions from data, and generating questions for further study. Specifically, students explore the life, earth, and physical sciences within the framework of the following topics: "Earth's Biological History;" "Earth's Structure and Processes;" "Astronomy: Earth and Space Systems;" "Forces and Motion;" and "Waves."

Inquiry

- Design a controlled scientific investigation.
- Recognize the importance of a systematic process for safely and accurately conducting investigations.
- Construct explanations and conclusions from interpretations of data obtained during a controlled scientific investigation.
- Generate questions for further study on the basis of prior investigations.
- Explain the importance of and requirements for replication of scientific investigations.
- Use appropriate tools and instruments safely and accurately when conducting a controlled scientific investigation.
- Use appropriate safety procedures when conducting investigations.

Earth's Biological History

- Explain how biological adaptations of populations enhance their survival in a particular environment.
- Summarize how scientists study Earth's past environment and diverse life-forms by examining different types of fossils.
- Explain how Earth's history has been influenced by catastrophes that have affected the conditions on Earth and the diversity of its life-forms.
- Recognize the relationship among the units—era, epoch, and period—into which the geologic time scale is divided.
- Illustrate the vast diversity of life that has been present on Earth over time by using the geologic time scale.
- Infer the relative age of rocks and fossils from index fossils and the ordering of the rock layers.
- Summarize the factors, both natural and man-made, that can contribute to the extinction of a species.

Earth's Structure and Processes in Earth System

- Summarize the three layers of Earth—crust, mantle, and core—on the basis of relative position, density, and composition.
- Explain how scientists use seismic waves—primary, secondary, and surface waves—and Earth's magnetic fields to determine the internal structure of Earth.
- Infer an earthquake's epicenter from seismographic data.
- Explain how igneous, metamorphic, and sedimentary rocks are interrelated in the rock cycle.
- Summarize the importance of minerals, ores, and fossil fuels as Earth resources on the basis of their physical and chemical properties.
- Explain how the theory of plate tectonics accounts for the motion of the lithospheric plates, the geologic activities at the plate boundaries, and the changes in landform areas over geologic time.

- Compare learned to inherited behaviors in animals.
- Illustrate the creation and changing of landforms that have occurred through geologic processes.
- Explain how earthquakes result from forces inside Earth.
- Identify and illustrate geologic features of South Carolina and other regions of the world through the use of imagery and topographic maps.

Astronomy: Earth and Space Systems

- Summarize the characteristics and movements of objects in the solar system.
- Summarize the characteristics of the surface features of the Sun: photosphere, corona, sunspots, prominences, and solar flares.
- Explain how the surface features of the Sun may affect Earth.
- Explain the motions of Earth and the Moon and the effects of these motions as they orbit the Sun.
- Explain how the tilt of Earth's axis affects the length of the day and the amount of heating on Earth's surface, thus causing the seasons of the year.
- Explain how gravitational forces are influenced by mass and distance.
- Explain the effects of gravity on tides and planetary orbits.
- Explain the difference between mass and weight by using the concept of gravitational force.
- Recall the Sun's position in the universe, the shapes and composition of galaxies, and the distance measurement unit (light year) needed to identify star and galaxy locations.
- Compare the purposes of the tools and the technology that scientists use to study space.

Force and Motion

- Use measurement and time-distance graphs to represent the motion of an object in terms of its position, direction, or speed.
- Use the formula for average speed, $v = d/t$, to solve real-world problems.
- Analyze the effects of forces on the speed and direction of an object.
- Predict how varying the amount of force or mass will affect the motion of an object.
- Analyze the resulting effect of balanced and unbalanced forces on an object's motion in terms of magnitude and direction.
- Summarize and illustrate the concept of inertia.

Waves

- Recall that waves transmit energy but not matter.
- Distinguish between mechanical and electromagnetic waves.
- Summarize factors that influence the basic properties of waves.
- Summarize the behaviors of waves.
- Explain hearing in terms of the relationship between sound waves and the ear.
- Explain sight in terms of the relationship between the eye and the light waves emitted or reflected by an object.
- Explain how the absorption and reflection of light waves by various materials result in the human perception of color.
- Compare the wavelength and energy of waves in various parts of the electromagnetic spectrum.

SOCIAL STUDIES

Students should be able to:

South Carolina: One of the United States

- Summarize the culture, political systems, and daily life of the Native Americans of the Eastern Woodlands.
- Categorize events according to the ways they improved or worsened relations between Native Americans and European settlers.
- Summarize the history of European settlement in Carolina.
- Explain the growth of the African American population during the colonial period and the significance of African Americans in the developing culture (for example, Gullah) and economy of South Carolina.
- Summarize the significant changes to South Carolina's government during the colonial period.
- Explain how South Carolinians used resources to gain economic prosperity.
- Summarize the involvement of South Carolina in the French-British colonial rivalry.
- Explain the interests and roles of South Carolinians in the events leading to the American Revolution.
- Compare the perspectives and roles of different South Carolinians during the American Revolution.
- Summarize the course and key conflicts of the American Revolution in South Carolina and its effects on the state.
- Summarize events related to the adoption of South Carolina's first constitution, the role of South Carolina and its leaders in the Continental Congress, and the ratification of the United States Constitution.
- Explain the economic and political tensions between the people of the Upcountry and the Lowcountry of South Carolina.
- Explain the importance of agriculture in antebellum South Carolina.
- Explain the impact of key events leading to South Carolina's secession from the Union.
- Draw conclusions about the causes of sectionalism.
- Compare the attitudes of the unionists, cooperationists, and secessionists in South Carolina and summarize why the South Carolina secession convention in 1860 voted unanimously to secede from the Union.
- Compare the military strategies of the North and South with regard to specific events and geographic locations in South Carolina.
- Compare the effects of the Civil War on daily life in South Carolina.
- Explain the purposes of Reconstruction with attention to problems facing the South.
- Summarize Reconstruction in South Carolina and its effects on daily life in South Carolina.
- Summarize the events and the process that led to the ratification of South Carolina's constitution of 1868.
- Explain how events during Reconstruction at first improved opportunities for African Americans but created a backlash that, by the end of Reconstruction, negated the gains African Americans had made.
- Summarize the successes and failures that occurred in South Carolina during Reconstruction.
- Summarize the conditions in South Carolina following the end of Reconstruction.
- Compare key aspects of the Populist movement in South Carolina.
- Summarize the changes that occurred in South Carolina agriculture and industry during the late nineteenth century.
- Compare migration patterns within South Carolina and in the United States as a whole in the late nineteenth century.

- Summarize the costs of natural disasters and wars that occurred in South Carolina or involved South Carolinians in the late nineteenth century.
- Explain the significance that the increased immigration into the United States in the late nineteenth century had for the state of South Carolina.
- Summarize the progressive reform movement in South Carolina.
- Explain the impact of World War I on South Carolina.
- Summarize the situation in South Carolina following World War I.
- Explain the causes and the effects of changes in South Carolina culture during the 1920s.
- Explain the effects of the Great Depression and the lasting impact of New Deal programs on South Carolina.
- Summarize the significant aspects of the economic growth experienced by South Carolina during and following World War II.
- Provide examples of the expanding role of tourism in South Carolina's economy.
- Explain causes and effects of agricultural decline in South Carolina.
- Explain the factors that influenced the economic opportunities of African American South Carolinians during the latter twentieth century.
- Explain the economic impact of twentieth century events on South Carolina.

Activities:

Have your child:

- Label sites of Native American lands, important settlements, colonies, and battles on a map. Discuss the importance of these sites in South Carolina history.
- Tour the state capital in Columbia to learn about state government, including the adoption of South Carolina's first state constitution.
- Visit and interview a state member of Congress or the General Assembly about current issues affecting South Carolina's economic development.
- Visit historical museums such as the State Museum to see how South Carolina society developed and changed over the years.
- Visit Native American, Colonial settlement, Revolutionary War and Civil War sites and memorials within South Carolina.
- Watch historical videos or television programs on Native Americans, colonial settlement, Revolutionary War and Civil War. Discuss how content shown in programs are related to historical topics being studied in school.
- Read a local and the state newspapers. Look for articles related to tourism and its role in South Carolina's economy.
- Visit Charleston and the downtown area to see the influence of the English and Irish on its society and architecture.

Books:

- King, David C. *First Facts About U.S. History*.
- McKissack, Patricia C. and Fredrick McKissack. *Rebels Against Slavery*.
- Patrick, Diane. *The New York Public Library Amazing African-American History*.
- Swagert, Christine. *Black Crows and White Cockades*.
- Thomas, David Hurst and Lorann Pendleton. *Exploring Native North America*.



ENGLISH LANGUAGE ARTS CONTINUED

- Make your essay long enough for others to read your ideas.
- Read your essay and make any changes neatly on your final draft.
- Use only the pages in your test booklet to write your final essay. Do not add any pages to your test booklet. Added pages will not be scored.

Activities:

- Read the same book your child is reading and talk about what is read with your child.
- Take your child to a movie or play.
- Compare and contrast movies and plays to books read.
- Read editorials in the newspaper. Determine the writer's bias or slant.
- Encourage your child to keep a journal.
- Engage in written conversations with your child.
- Read and follow directions to put something together.
- Encourage your child to write letters or send email to family and friends.
- Use skimming and/or scanning techniques when reading.
- Reward your child with books or a journal.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.
- Discuss the point of view of a character.
- Discuss how a problem was solved.

Books:

- Bauer, Joan. *Rules of the Road*.
- Draper, Sharon. *Tears of a Tiger*.
- Ewing, Lynne. *Drive-By*.
- Fletcher, Susan. *Shadow Spinner*.
- Hesse, Karen. *Out of the Dust*.
- Ingold, Jeanette. *Pictures, 1918*.
- Mikaelson, Ben. *Touching Spirit Bear*.
- Philbrick, Rodman. *Freak the Mighty*.
- Spinelli, Jerry. *Stargirl*.

Web Sites:

- International Reading Association - www.reading.org
- Media Literacy Clearinghouse - <http://medialit.med.sc.edu>
- National Council of Teachers of English - www.ncte.org
- National Parent Teacher Association - www.pta.org
- South Carolina Department of Education - www.myschools.com
- Surfing The Net with Kids - www.surfnetkids.com
- United States Department of Education - www.ed.gov/parents

SOCIAL STUDIES CONTINUED

Web Sites:

- American Local History Network - www.alhn.org
- The Gilder Lehrman Institute of American History - www.gilderlehrman.org

- Library of Congress American Memory - <http://memory.loc.gov/>
- National Archives and Records Administration - www.nara.gov
- North by South - www.northbysouth.org
- Public Broadcast System (PBS) - www.pbs.org
- SCETV Resources - www.knowitall.org
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting SCETV - www.knowitall.org
- South Carolina Department of Education - www.myschools.com
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - www.sctlc.com
- Smithsonian National Museum of American History - www.americanhistory.si.edu

SCIENCE CONTINUED

Sample PACT Question

PACT questions are available at <http://www.myschools.com/offices/assessment/pact/releaseitems/science.htm>

Activities:

Have your child:

- Research an extinct plant or animal and why or how it became extinct.
- Make a model of the solar system, a volcano or the Earth's layers.
- Start a rock or mineral collection and create a field guide to identify the samples.
- Conduct Internet research or visit the local library and find the various ways that energy waves affect us every day.

Books:

- Atwater, Mary, et al. *Wave Energy*.
- Brewer, Duncan. *Planet Earth*.
- Heinlein, Robert. *Have Spacesuit - Will Travel*.
- Kittinger, Jo. *Stories in Stone: The World of Animal Fossils*.
- Lafferty, P. *Force and Motion*.
- Levy, Matthys and Mario Salvadori. *Earthquake Games*.
- Paul, Richard. *A Handbook to the Universe: Explorations of Matter, Energy, Space, and Time For Beginning Scientific Thinkers*.
- Simon, Seymour. *Einstein Anderson Lights Up the Sky*.
- Stacy, Tom. *Earth, Sea, and Sky*.
- Sussman, Art. *Dr. Art's Guide to Planet Earth*.

Web Sites:

- AAAS Science Netlinks - www.sciencenetlinks.com
- Force and Motion - www.physics4kids.com
- SC Department of Education - www.myschools.com or www.sctlc.com
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents - www.knowitall.org
- Space Science - <http://www.spacelink.nasa.gov>
- Virtual Solar System - www.nationalgeographic.com/solarsystem

South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867 Columbia, SC 29211 (803) 734-6148 www.sceoc.org

A collaborative project sponsored by: South Carolina Department of Education, South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2006



Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De Octavo Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año

Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.



Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Octavo Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Octavo Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.sctlc.com o en www.myschools.com.

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

MATEMATICAS

Los estudiantes deben poder:

Números y Operaciones

- Usar fracciones, decimales y enteros (números racionales) para resolver problemas del mundo real.
- Explorar una variedad de métodos para resolver proporciones.
- Usar proporciones para resolver problemas prácticos.

Álgebra

- Encontrar los valores de expresiones algebraicas sustituyendo números por variables y usando el orden de las operaciones.
- Simplificar una variedad de expresiones algebraicas.
- Resolver ecuaciones lineales de 1 y 2 pasos así como desigualdades.
- Usar tablas, gráficos o expresiones simples para determinar si una relación es lineal o no lineal.

Geometría

- Describir cómo un cambio en la longitud del borde de polígonos regulares de diferentes tamaños (polígonos con ángulos iguales y lados iguales) afecta las medidas del ángulo, los perímetros y las áreas.
- Usar el teorema de Pitágoras para encontrar la longitud no conocida de un lado de un triángulo rectángulo.
- Dadas las coordenadas (localización) de un vértice (punto) de un cuadrado, rectángulo o triángulo y la longitud de los lados adyacentes, dibujar y nombrar los otros vértices (puntos) de la figura.
- Determinar los cambios en volumen y el área de superficie de figuras de tres dimensiones cuando se cambia una o más mediciones.

Medición

- Encontrar el área de formas irregulares.
- Usar proporciones de ángulos correspondientes y/o lados (propiedades) de figuras similares para encontrar la longitud de un lado.

Análisis de Datos y Probabilidades

- Identificar patrones en gráficos para determinar si existe una relación entre los grupos de datos.
- Usar la relación entre los grupos de datos para hacer predicciones.
- Calcular la probabilidad de dos elementos dependientes.

Preguntas Muestra PACT.

Una tina rectangular tiene 6 pies de longitud, 5 pies de ancho y 2.5 pies de profundidad. ¿Si el agua corre a una velocidad de 2 pies cúbicos por minuto, Cuánto tiempo tomará para que la tina se llene hasta la parte media?

- A. 18 minutos 45 segundos
- B. 37 minutos 13 segundos
- C. 75 minutos
- D. 18 minutos 75 segundos
- E. 150 minutos

Respuesta. A. 18 minutos 45 segundos

Actividades:

Haga que su hijo:

- Determine que palindromos de 3 y 4 dígitos cuando se elevan al cuadrado también dan como resultado palindromos (Los palindromos tienen el mismo orden de dígitos de derecha a izquierda y de izquierda a derecha, tal como 1991 y 2002). Determine si existe un método para predecir que palindromos de 3 dígitos y 4 dígitos cuando se elevan al cuadrado resultan también en palindromos.
- Determine que tan cerca están las formas de los miembros de su familia a la relación dorada que se usa en arte y arquitectura. Para hacer esto, mida la altura del ombligo (desde el ombligo hasta el piso) de cada miembro de la familia y dividida por la altura total de esa persona. Registre el valor en una tabla. ¿Qué tan cerca está cada uno de la relación dorada (Golden Rate) 0.618?
- Usando un mapa de la parte sureste de los Estados Unidos, determine el menor número de colores que se necesita para colorear un mapa de manera que los estados incluidos no tengan el mismo color.

Libros:

- *Algebra To Go.* (Published by Great Source Education Group; 1-800-289-4490) (Álgebra para Llevar)
- Blatner, David. *The Joy of Pi.* (El gozo del PI)
- Currah, Joanne, Jane Felling, and Norma Lachance. *Radical Math: Math Games Using Cards and Dice.* (Matemática Radical: Juegos de Matemáticas Usando Cartas y Dados)
- DiSpezio, Michael A. *Critical Thinking Puzzles.* (Acertijos para Pensadores)
- Peterson, Ivars and Nancy Henderson. *Math Trek: Adventures in the MathZone.* (Aventuras en la Zona Matemática)
- Stickels, Terry. *Are You As Smart As You Think?* (¿Eres tan Inteligente Como Piensas?)

Software:

- *Algebra Stars* por Sunburst Technology



Sitios Web:

- www.figurethis.org - Este sitio tiene actividades de matemáticas divertidas, desafiantes e interesantes para los estudiantes de la escuela intermedia.
- www.myschools.com o www.sctlc.com - Sitios web donde los padres pueden ver los estándares completos del curriculum.
- www.math.com - Este sitio tiene calculadoras, juegos y ayuda de tutorías en línea.
- www.scetv.org/education/index.cfm - Este sitio contiene actividades e ideas para los padres y los estudiantes.
- www.vrd.org/locator/sites/drmath.shtml - En este sitio, el Dr. Math responde todas las preguntas relacionadas con las matemáticas.

INGLES ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Leer y aplicar conocimiento de los elementos de varias formas literarias para evaluarlas.
- Identificar ideas principales y temas importantes en literatura que no están indicados realmente en la lectura.
- Leer todo tipo de material impreso incluyendo material técnico y profesional.
- Evaluar lo que se lee buscando enfoques y opiniones.
- Usar técnicas de lectura tales como la lectura rápida.
- Resumir lo que lee.
- Analizar los mensajes de los medios de comunicación tales como avisos y editoriales.
- Seleccionar materiales y leer independientemente durante períodos prolongados del tiempo.
- Determinar cuando declaraciones de hecho y declaraciones de opinión no están adecuadamente respaldadas en el texto.
- Identificar al orador (narrador) en un texto.
- Comparar y contrastar temas en diferentes textos.
- Describir como un autor usa la imaginación y el simbolismo.
- Resumir, analizar, repetir lo que se lee.
- Identificar los detalles que apoyan la tesis (idea principal) de lo que se lee.
- Sacar conclusiones y hacer deducciones.
- Describir y analizar causa y efecto y su impacto en la trama, personajes y tema de lo que se lee.
- Seguir instrucciones multi-paso como las de preparar solicitudes y completar formularios.
- Usar representaciones graficas como tablas, gráficos, y organizadores gráficos como fuentes de información y como medio para organizar información y eventos de manera lógica.
- Analizar el uso de diferentes tipos de personaje por parte del autor, así como su uso de recuerdos, punto de vista, y tono.
- Comparar y contrastar información de dos o más piezas de material escrito.
- Analizar el uso de personajes por parte de un autor, los elementos estructurales de la trama, y el punto de vista y el tono.
- Identificar elementos de poesía, como esquema de rima y estrofa
- Determinar pronunciaciones, significados, escogencias de palabras opcionales, partes de la oración, o el origen de palabras usando un diccionario y un diccionario de términos afines.
- Usar el conocimiento de raíces y afijos para analizar el significado de palabras complejas.
- Usar la estructura de una frase y su contexto para determinar el significado de palabras desconocidas y palabras con mas de un significado.
- Hacer analogías simples y complejas.

Comunicación

- Usar habilidades de escuchar para obtener información en entrevistas.
- Participar y responder de manera apropiada en actividades que involucren escuchar tales como discusiones y presentaciones verbales.
- Aumentar el vocabulario escuchando.
- Ajustar el lenguaje de acuerdo con la audiencia y el propósito.
- Revisar y editar presentaciones verbales finales buscando efectividad.
- Planear y presentar información de manera creativa.
- Examinar y determinar la validez, enfoque y opinión en lo que se oye.
- Hacer preguntas para aclarar perspectivas y puntos de vista en conversaciones y entrevistas.
- Usar ayudas visuales y tecnología para apoyar el significado y mejorar las presentaciones verbales.

- Presentar lecturas dramáticas de selecciones literarias.
- Hacer declaraciones apropiadas para indicar acuerdo o desacuerdo con las ideas de otros.
- Resumir información recibida de Fuentes no impresas.
- Analizar detalles, personajes, argumento y causa y efecto en materiales de Fuentes no impresas.

Escritura

- Usar técnicas para desarrollar y organizar ideas antes y durante la escritura.
- Seleccionar vocabulario para hacer que la escritura sea clara e interesante.
- Revisar la escritura buscando escoger palabras y buscando claridad, detalles, consistencia, orden lógico y transición suave de una idea a otra.
- Editar copias finales en cuanto a gramática, ortografía, letras mayúsculas, puntuación, estructura de frase y uso de palabras.
- Escribir por periodos prolongados de tiempo.
- Escribir composiciones multi-párrafo, cartas amistosas, y piezas creativas y para información.
- Escribir cartas comerciales.
- Escribir ensayos, informes, artículos y propuestas.
- Usar escritos para informar, aprender, entretener, describir, persuadir, analizar, y hacer negocios.

Investigación

- Continuar usando el conocimiento aprendido acerca de realizar investigaciones para planear y preparar presentaciones / proyectos de investigación escritos y verbales.
- Combinar y organizar información de varias fuentes y comunicarla claramente a otros.
- Comparar fuentes de información para proyectos de investigación.
- Combinar información de una amplia variedad de fuentes incluyendo tecnología.
- Documentar fuentes usando un sistema normalizado de documentación.
- Evaluar fuentes de información buscando precisión, parcialidad, y credibilidad.

Preguntas Muestra PACT.

Ejemplo de Tiempo de Escribir

Muchas personas coleccionan cosas. Escribe un ensayo en el que describas una colección. Entrega varios detalles sobre esta colección. Puedes incluir información como cuánto tiempo ha requerido crear la colección y dónde y cómo es almacenada o exhibida. También puedes discutir qué dice la colección sobre la persona que la tiene. ¿Cómo define al coleccionista?

Escribe tu ensayo en las páginas para escribir de tu cuadernillo de prueba.

Puedes hacer un organizador gráfico (como una malla, una lista o un esquema) en las páginas de pre-escritura de tu cuadernillo de prueba.

No tienes que escribir un borrador. Si escribes un borrador, debes usar papel de apuntes. Debes escribir la versión final en las páginas de tu cuadernillo de prueba.

Puedes usar un diccionario o un Thesaurus.

Debes escribir sólo un ensayo en las páginas de tu cuadernillo de prueba.

Debes revisar tu ensayo y hacer los cambios necesarios en forma limpia y ordenada en la versión final de tu cuadernillo de prueba.

Tu ensayo:

¿Tiene una introducción, un desarrollo y una conclusión?

¿Se mantiene en el tema?

(Lengua Inglesa continúa en la página 6)

CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

Información General: Los estándares de ciencia para octavo grado se concentran en brindar a los alumnos experiencias prácticas que les den un compromiso activo y ejemplos concretos necesarios para comprender conceptos científicos básicos. El desarrollo de las habilidades científicas de los alumnos de octavo grado culmina con el diseño de una investigación científica totalmente controlada, construyendo explicaciones y sacando conclusiones de información y generando preguntas para estudios subsiguientes. Específicamente, los alumnos exploran las ciencias de la vida, la tierra y físicas dentro del marco de los siguientes temas: “Historia de la Biología Terrestre”; “Estructura y Procesos de la Tierra”; “Astronomía: Sistemas Terrestres y Espaciales”; “Fuerzas y Movimiento”; y “Ondas.”

Investigación

- Diseñar una investigación científica controlada.
- Reconocer la importancia de un proceso sistemático para conducir investigaciones en forma segura y precisa.
- Construir explicaciones y conclusiones en base a interpretaciones de información obtenida durante una investigación científica controlada.
- Generar preguntas para futuros estudios sobre la base de investigaciones previas.
- Explicar la importancia y requisitos para replicar investigaciones científicas.
- Usar herramientas e instrumentos adecuados en forma segura y precisa al conducir una investigación científica controlada.
- Usar procedimientos de seguridad adecuados al conducir investigaciones.

Historia Biológica de la Tierra

- Explicar cómo las adaptaciones biológicas de las poblaciones mejoran su supervivencia en un medioambiente particular.
- Resumir cómo los científicos estudian el medioambiente pasado de la Tierra y diversas formas de vida, examinando diferentes tipos de fósiles.
- Explicar cómo la historia de la Tierra estuvo influenciada por catástrofes que afectaron las condiciones sobre la Tierra y la diversidad de sus formas de vida.
- Reconocer la relación entre las unidades – era, época y período – en que la escala de tiempo geológico está dividida.
- Ilustrar la vasta diversidad de vida que estuvo presente en la Tierra a lo largo del tiempo, usando una escala de tiempo geológica.
- Inferir la edad relativa de las rocas y fósiles a través de guías de fósiles y el ordenamiento de las capas de roca.
- Resumir los factores, tanto naturales como contruidos por el hombre, que puedan contribuir a la extinción de las especies.

Estructura y Procesos de la Tierra en el Sistema Terrestre

- Resumir las tres capas de la Tierra – corteza, capa y centro – sobre la base de posición, densidad y composición relativa.
- Explicar cómo los científicos usan ondas sísmicas – ondas primarias, secundarias y superficiales – y los campos magnéticos terrestres para determinar la estructura interna de la Tierra.
- Inferir el epicentro de un terremoto en base a información sismográfica.

- Explicar la interacción de las rocas ígneas, metamórficas y sedimentarias en el ciclo de las rocas.
- Resumir la importancia de los minerales, minerales metalíferos y combustibles fósiles como recursos terrestres, sobre la base de sus propiedades físicas y químicas.
- Explicar cómo la teoría de las placas tectónicas da cuenta del movimiento de las placas litosféricas, las actividades geológicas en los límites de las placas y los cambios en las formas terrestres en los tiempos geológicos.
- Ilustrar la creación y cambios en las formas terrestres que ocurrieron a lo largo de los procesos geológicos.
- Explicar cómo los terremotos son el resultado de fuerzas dentro de la Tierra.
- Identificar e ilustrar características geológicas de Carolina del Sur y otras regiones del mundo a través del uso de imágenes y mapas topográficos.

Astronomía – Sistemas Terrestres y Espaciales

- Resumir las características y movimientos de objetos en el sistema solar.
- Resumir las características de la superficie del Sol: fotosfera, corona, manchas solares, prominencias y erupciones solares.
- Explicar cómo las características de la superficie del Sol pueden afectar a la Tierra.
- Explicar los movimientos de la Tierra y la Luna y los efectos de dichos movimientos, a medida que orbitan alrededor del Sol.
- Explicar cómo la inclinación del eje de la Tierra afecta la longitud del día y la cantidad de calor sobre la superficie de la Tierra, causando de este modo las estaciones del año.
- Explicar cómo las fuerzas gravitacionales son influenciadas por masa y distancia.
- Explicar los efectos de la gravedad sobre las mareas y las órbitas planetarias.
- Explicar la diferencia entre masa y peso usando el concepto de fuerza gravitatoria.
- Recordar la posición del Sol en el universo, las formas y composición de las galaxias y la unidad de medida de distancia (año luz) necesaria para identificar las ubicaciones de estrellas y galaxias.
- Comparar los propósitos de las herramientas y la tecnología que los científicos usan para estudiar el espacio.

Fuerzas y Movimiento

- Usar gráficos de medición y tiempo-distancia para representar el movimiento de un objeto en términos de su posición, dirección y velocidad.
- Usar la fórmula de velocidad promedio $v = d/t$, para resolver problemas del mundo real.
- Analizar los efectos de las fuerzas sobre la velocidad y dirección de un objeto.
- Predecir cómo al variar la cantidad de fuerza o masa se afectará el movimiento de un objeto.
- Analizar el efecto resultante de fuerzas equilibradas y desequilibradas sobre el movimiento de un objeto en términos de magnitud y dirección.

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

Carolina del Sur: Uno de los Estados Unidos

- Resumir la cultura, los sistemas políticos y la vida diaria de los norteamericanos nativos de los bosques orientales.
- Categorizar eventos de acuerdo a las formas en que mejoraron o empeoraron las relaciones entre los norteamericanos nativos y los colonizadores europeos.
- Resumir la historia del asentamiento europeo en Carolina.
- Explicar el crecimiento de la población afro-americana durante el periodo colonial y la importancia de los afro-americanos en la cultura en desarrollo (por ejemplo, el Gullah) y en la economía de Carolina del Sur.
- Resumir los cambios importantes en el gobierno de Carolina del Sur durante el periodo colonial.
- Explicar cómo los habitantes de Carolina del Sur usaron los recursos para lograr prosperidad económica.
- Resumir la participación de Carolina del Sur en la rivalidad colonial de los franceses y británicos.
- Explicar los intereses y los roles de los habitantes de Carolina del Sur en los sucesos que llevaron a la Revolución Norteamericana.
- Comparar las perspectivas y roles de diferentes habitantes de Carolina del Sur durante la Revolución Norteamericana.
- Resumir el curso y los conflictos claves de la Revolución Norteamericana en Carolina del Sur y sus efectos en el estado.
- Resumir los sucesos relacionados con la adopción de la primera constitución de Carolina del Sur, el rol de Carolina del Sur y sus líderes en el Congreso Continental y la ratificación de la Constitución de Estados Unidos.
- Explicar las tensiones políticas y económicas entre los habitantes de las regiones costeras y del interior de Carolina del Sur.
- Explicar la importancia de la agricultura en Carolina del Sur durante el periodo anterior a la guerra civil.
- Explicar el impacto de los sucesos claves que llevaron a la separación de Carolina del Sur de la Unión.
- Sacar conclusiones sobre las causas del seccionismo.
- Comparar las actitudes de los unionistas, los cooperativistas y los secesionistas en Carolina del Sur y resumir las razones por las que la convención de secesión de Carolina del Sur en 1860 votó unánimemente por separarse de la Unión.
- Comparar las estrategias militares del norte y del sur respecto a eventos específicos y ubicaciones geográficas determinadas en Carolina del Sur.
- Comparar los efectos de la Guerra Civil en la vida diaria de Carolina del Sur.
- Explicar los propósitos de la Reconstrucción, poniendo atención en los problemas que enfrentaba el sur.
- Resumir la Reconstrucción en Carolina del Sur y sus efectos en la vida diaria de sus habitantes.
- Resumir los eventos y el proceso que llevó a la ratificación de la constitución de Carolina del Sur en 1868.
- Explicar cómo los sucesos ocurridos durante la Reconstrucción primero mejoraron las oportunidades para los afro-americanos pero crearon un retroceso que, a fines de la Reconstrucción, eliminaron las ganancias obtenidas por los afro-americanos.
- Resumir los éxitos y fracasos que ocurrieron en Carolina del Sur durante la Reconstrucción.
- Resumir las condiciones en Carolina del Sur después del término de la Reconstrucción.
- Comparar aspectos claves del movimiento Populista en Carolina del Sur.
- Resumir los cambios que ocurrieron en la agricultura e industria de Carolina del Sur a fines del siglo diecinueve.
- Comparar los patrones de migración dentro de Carolina del Sur y en Estados Unidos como un todo a fines del siglo diecinueve.

- Resumir los costos de las guerras y desastres naturales que ocurrieron en Carolina del Sur o que involucraron a sus habitantes a fines del siglo diecinueve.
- Explicar la importancia que tuvo el aumento de la inmigración a Estados Unidos a fines del siglo diecinueve para el estado de Carolina del Sur.
- Resumir el movimiento de reforma progresiva en Carolina del Sur.
- Explicar el impacto de la I Guerra Mundial en Carolina del Sur.
- Resumir la situación en Carolina del Sur después de la I Guerra Mundial.
- Explicar las causas y los efectos de los cambios en la cultura de Carolina del Sur durante la década de 1920.
- Explicar los efectos de la Gran Depresión Mundial y el duradero impacto de los programas del Nuevo Tratado en Carolina del Sur.
- Resumir los aspectos importantes del crecimiento económico experimentado por Carolina del Sur durante y después de la II Guerra Mundial.
- Dar ejemplos del rol en expansión del turismo en la economía de Carolina del Sur.
- Explicar las causas y efectos de la depresión agrícola en Carolina del Sur.
- Explicar los factores que influyeron en las oportunidades económicas de los habitantes afro-americanos de Carolina del Sur a fines del siglo veinte.
- Explicar el impacto económico de los eventos del siglo veinte en Carolina del Sur.

Actividades:

Haga que su hijo o hija:

- Marque en un mapa las regiones donde vivían los norteamericanos nativos, los lugares de asentamientos importantes, colonias y batallas. Discutan sobre la importancia de estos lugares en la historia de Carolina del Sur.
- Recorra la capital del estado, Columbia, para aprender sobre el gobierno estatal, incluyendo la adopción de la primera constitución del estado de Carolina del Sur.
- Visite y entreviste a un miembro del estado en el Congreso o la Asamblea General sobre los problemas actuales que afectan el desarrollo económico de Carolina del Sur.
- Visite museos históricos, como el Museo del Estado, para ver cómo la sociedad de Carolina del Sur se desarrolló y cambió con el transcurso de los años.
- Visite regiones y memoriales de norteamericanos nativos, asentamientos coloniales, la Guerra de Revolución y la Guerra Civil dentro de Carolina del Sur.
- Ve videos históricos o programas de televisión sobre los norteamericanos nativos, el asentamiento colonial, la Guerra de Revolución y la Guerra Civil. Discutan cómo los contenidos mostrados en estos programas se relacionan con los temas históricos estudiados en la escuela.
- Lea un periódico local y estatal. Busque artículos relacionados con el turismo y su rol en la economía de Carolina del Sur.
- Visite Charleston y el área central para observar la influencia de los ingleses e irlandeses en su sociedad y arquitectura.

Libros:

- King, David C. *First Facts About U.S. History*. (Primeros Hechos sobre la Historia de Estados Unidos)
- McKissack, Patricia C. and Fredrick McKissack. *Rebels Against Slavery*. (Rebeldes contra la Esclavitud)
- Patrick, Diane. *The New York Public Library Amazing African-American History*. (La Sorprendente Historia Afro-Americana de la Biblioteca Pública de Nueva York)
- Swagert, Christine. *Black Crows and White Cockades*. (Cuervos Negros y Escarapelas Blancas)
- Thomas, David Hurst and Lorann Pendleton. *Exploring Native North America*. (Explorando la Norteamérica Nativa)

INGLES ARTES DEL LENGUAJE CONTINUACION

¿Tiene ideas claras e interesantes?

¿Usa detalles y descripciones?

¿Tiene una ortografía correcta?

¿Tiene una puntuación correcta y un uso adecuado de las mayúsculas?

RECUERDA:

- No escribas un poema o una canción. Si lo haces, no recibirás puntaje.
- Haz tu ensayo lo suficientemente largo para que los otros entiendan tus ideas.
- Lee tu ensayo y haz los cambios necesarios en forma limpia y ordenada en la versión final.

Usa sólo las páginas de tu cuadernillo de prueba para escribir la versión final de tu ensayo. No agregues páginas a tu cuadernillo de prueba. Las páginas agregadas no recibirán puntaje.

Actividades:

- Lea el mismo libro que su hijo esta leyendo y hable acerca del libro con su hijo.
- Lleve a su hijo a una película u obra de teatro.
- Compare y contraste el cine y las obras de teatro con los libros leídos.
- Lea editoriales en el periódico. Determine el enfoque o tendencia del escritor.
- Anime a su hijo a escribir un diario.
- Tenga conversaciones por escrito con su hijo.
- Lea y siga instrucciones para armar algo.
- Anime a su hijo a escribir cartas y enviar e-mail a familiares y amigos.
- Use técnicas de lectura rápida cuando lea.
- Recompense a su hijo con libros o un periódico.
- Obtenga para su hijo una tarjeta de biblioteca y vaya a la biblioteca o librería regularmente.
- Cuando lea televisión o un video, hable sobre el conflicto en el episodio.
- Hable sobre el punto de vista de un personaje.
- Hable sobre como se resolvió un problema.

Libros:

- Bauer, Joan. *Rules of the Road*. (Las Reglas del Camino)
- Draper, Sharon. *Tears of a Tiger* (Las Lágrimas de un Tigre)
- Ewing, Lynne. *Drive-By*. (El Atropello)
- Fletcher, Susan. *Shadow Spinner*. (La Tejedora de Historias en la Sombra)
- Hesse, Karen. *Out of the Dust*. (Fuera de la Polvareda)
- Ingold, Jeanette. *Pictures, 1918*. (Fotografías, 1918)
- Mikaelson, Ben. *Touching Spirit Bear*. (Contacto con el Espíritu del Oso)
- Philbrick, Rodman. *Freak the Mighty*. (Freak el Poderoso)
- Spinelli, Jerry. *Stargirl*. (Niña Estrella)

Sitios Web:

- International Reading Association - www.reading.org. (Asociación Internacional de Lectura)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://medialit.med.sc.edu> (Cámara de Compensación De la Instrucción De los Medios)

- National Council of Teachers of English - www.ncte.org. (Consejo Nacional de Profesores de Inglés)
- National Parent Teacher Association – www.pta.org (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing The Net with Kids – www.surfnetkids.com (Navegando en la Red con los Niños)

ESTUDIOS SOCIALES CONTINUACION

Sitios Web:

- American Local History Network - www.alhn.org (Red de Historia Norteamericana Local)
- The Gilder Lehrman Institute of American History - www.gilderlehrman.org (Instituto Gilder Lehrman de Historia Americana)
- Library of Congress American Memory - <http://memory.loc.gov/> (Memorias de América de la Biblioteca del Congreso)
- National Archives and Records Administration - www.nara.gov (Administración Nacional de Archivos y Registros)
- North by South - www.northbysouth.org (El Norte por el Sur)
- Public Broadcast System (PBS) - www.pbs.org (Sistema Público de Transmisión)
- SCETV Resources - www.knowitall.org (Recursos de SCETV)
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - SCETV - www.knowitall.org (Enseñanza, Aprendizaje y Conexiones de Carolina del Sur - SCETV)
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - www.sctlc.com (Enseñanza, Aprendizaje y Conexiones de Carolina del Sur)
- Smithsonian National Museum of American History - www.americanhistory.si.edu (Museo Smithsonian Nacional de Historia Norteamericana)

CIENCIA CONTINUACION

- Resumir e ilustrar el concepto de inercia.

Ondas

- Resumir factores que influyen sobre las propiedades básicas de las ondas.
- Resumir los comportamientos de las ondas.
- Explicar la audición en términos de la relación entre ondas sonoras y el oído.
- Explicar la vista en términos de la relación entre el ojo y las ondas luminosas emitidas o reflejadas por un objeto.
- Explicar cómo la absorción y reflexión de las ondas luminosas por varios materiales resultan en la percepción humana del color.
- Comparar la extensión y energía de las ondas en varias partes del espectro electromagnético.

Preguntas de Muestra PACT

PACT questions are available at <http://www.myschools.com/offices/assessment/pact/releaseitems/ciencia.htm>

South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867 Columbia, SC 29211 (803) 734-6148 www.sceoc.org

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2006.



A Guide for Parents and Families About What Your 9th Grader Should Be Learning in School This Year

It's no longer a secret...

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards and appropriate courses for your **9th grader**. The standards or course outlines state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards and course descriptions, standards and/or outlines are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well course content and concepts are being learned.



The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards and appropriate **9th grade** courses for mathematics, science, English language arts, and social studies. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Because sites change, please preview before students begin work. Information about end-of-course examinations will be referenced in the specific subject area designations.

The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at www.sctlc.com or at www.myschools.com.

South Carolina Curriculum Standards.

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards and course offerings:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards and course outlines tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards and course outlines guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT and end-of-course examinations) on grade-level curriculum and course standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been matched to and compared with national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum and course standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards and course outlines show parents how the expectations for learning progress throughout the high school education. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

The mathematics standards for grades nine through twelve contained in the South Carolina Mathematics Curriculum Standards 2000 provide the essential content that students are expected to learn during their entire high school mathematics career. Since mathematics is taught in specific mathematics courses rather than as an integrated system in most high schools, standards for courses are incorporated into course outlines in the document *Outlines of High School Mathematics Courses* found on the State Department of Education Web site www.myschools.com.

Students in **grade nine** are generally enrolled in **Algebra 1** or **Mathematics for the Technologies 1**. Algebra 1 standards are appropriate for the courses, Algebra 1 and Mathematics for the Technologies 1 and 2, since students at the end of Algebra 1 and Mathematics for the Technologies 2 are scheduled to take the Algebra 1/Mathematics for the Technologies 2 end-of-course examination. Standards for these and other courses are found in content outline form in the *Outlines of High School Mathematics Courses*.

Those students who took Algebra 1 in the seventh or eighth grade may be enrolled in Geometry or Algebra 2. Other mathematics courses may be available as well for students in schools on a semester block schedule. Content topics contained in Algebra 1 and Mathematics for the Technologies 1 are given below.

Algebra 1

Algebra 1 course competencies are presented for a one-year traditional or one-semester block course that meets the state Algebra 1 standards. The Algebra 1 end-of-course test will be given at the completion of the course. The course includes:

- patterns, generalizations, algebraic operations and symbols and matrices;
- algebraic expressions in problem-solving situations;
- equations and inequalities;
- interpretations of slopes and intercepts;
- linear functions and data representations;
- systems of linear equations;
- quadratic functions and data representations; and,
- other functions such as exponential growth and decay.

In Algebra 1, hand-held graphing calculators are required as part of instruction and assessment. Students should use a variety of representations (concrete, numerical, algorithmic, graphical), tools (matrices, data), and technologies to model mathematical situations in order to solve meaningful problems.

Mathematics for the Technologies 1

Mathematics for the Technologies 1 and Mathematics for the Technologies 2 course competencies are presented as two-year consecutive, sequential courses that meet the state Algebra 1 standards. The Algebra 1 end-of-course test will be given at the completion of Mathematics for the Technologies 2.

Mathematics for the Technologies focuses on understanding and applying mathematics to solve realistic workplace problems. Mathematics for the Technologies 1 includes:

- patterns, generalizations and algebraic operations and symbols;
- algebraic expressions in problem-solving situations;
- equations and inequalities;
- interpretations of slopes and intercepts; and,
- linear functions and data representations.

In Mathematics for the Technologies 1, hand-held graphing calculators are required as part of instruction and assessment. Students should use a variety of representations (concrete, numerical, algorithmic, graphical), tools (data collection), and technologies to model mathematical situations in order to solve meaningful problems.

Sample Assessment Question

Sample assessment questions for Algebra 1 and Mathematics for the Technologies 1 are available at <http://www.myschools.com/offices/assessment/programs/endofcourse/TGUIDE-112003.doc>

Activities:

Have your child:

- Solve and explain the following problem: A taxi company charges \$1.75 plus \$0.25 for every quarter mile. A second company charges \$1.25 plus \$0.35 for every quarter mile. Which company has the best rate? An extension problem could have the companies increasing or decreasing their fixed charges according to changes in services offered. How would this affect the problem?
- Place a 3-meter ramp at heights of $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$, and 1 meter. Roll a toy car down the ramp and time the roll. Plot the points and predict what happens as the slope decreases or increases.
- Discuss budgeting, checking, and credit card buying using a hand-held graphing calculator.

Books:

- *Algebra to Go*. (Published by Great Source Education Group; 1-800-289-4490).
- Bills, Chris. *Eight Days a Week: Puzzles, Problems and Questions to Activate the Mind*.
- Bolt, Brian. *A Mathematical Jamboree*.
- Karnes, Frances A. and Kristen R. Stephens. *Young Women of Achievement: A Resource for Girls in Science, Math, and Technology*.
- Santos, Bernardo R. *Challenging Brainteasers*.

Web Sites:

- <http://education.ti.com>
- www.illuminations.nctm.org
- www.ite.sc.edu/dickeymarks.html
- www.myschools.com
- www.sctlc.com



ENGLISH LANGUAGE ARTS

The English language arts standards for grades nine through twelve contained in the *South Carolina English Language Arts Curriculum Standards 2002* provide the essential content that students are expected to learn during their entire high school English language arts career. Students enrolled in **grade nine** are generally enrolled in **English 1**. Those students who took English 1 in the eighth grade may be enrolled in English 2 in grade nine.

Reading

- Read a variety of literature and analyze it with regard to form, literary terms and elements, author's style and purpose, use of images, points of view and historical significance.
- Analyze texts for accuracy and bias.
- Read a variety of materials and analyze them for clarity and accuracy of information.
- Increase vocabulary through extensive reading.
- Determine how effective tone, irony, and figurative language are in works of literature.
- Read for extended periods of time and select and read a wide variety of print materials for pleasure.
- Begin noticing how the layout of informational texts is presented and the impact it has on the message.
- Understand the purpose of a variety of communication formats (such as poetry, drama, fiction, essays, business letters, user manuals and web sites).
- Analyze the effect of conflict on plot and characters.
- Analyze the origin and meaning of new words using knowledge of culture and mythology.
- Use a general dictionary, a specialized dictionary and a thesaurus.
- Read several works on a particular topic, paraphrase the ideas, and synthesize them with ideas from other authors addressing the same topic.
- Compare and contrast literary themes as they are developed in a variety of genres.
- Describe how the narrator's point of view or the author's choice of narrator affects a work of fiction.

Communication

- Listen to and analyze information for accuracy, bias and speaker's purpose.
- Listen critically to understand various perspectives and ask good questions to clarify viewpoints of others in discussions.
- Increase vocabulary through listening.
- Participate and respond appropriately in conferences and interviews.
- Follow written instructions to perform tasks such as completing an application or using computer software.
- Present and evaluate dramatic readings.
- Develop appropriate oral responses to a variety of reading materials.
- Analyze spoken information for bias, accuracy, purpose, point of view and style.
- Plan oral presentations giving sources used and be able to answer questions about the topic.
- Evaluate self and peers using established criteria for speaking performance.
- Understand and adjust the use of formal and informal language to fit an audience and purpose when speaking.
- Analyze historical speeches to determine why they are memorable.

Writing

- Write narrative, expository, literary and technical pieces.
- Write to inform, explain, analyze, entertain, learn, describe, persuade, and to transact business.
- Write responses to readings.
- Use rules of Standard American English (SAE) confidently in writing a range of simple-to-more-complex pieces.
- Demonstrate qualities of good written communication (such as arranging information clearly and logically, revising and editing for clarity, gauging the impact of the communication on audience, etc.).
- Select and write in a wide variety of forms including multiple-paragraph compositions, friendly letters, expressive and informational pieces, memos, business letters, essays, reports, articles and proposals.
- Write for extended periods of time.
- Improve one's own writing through conferencing with others and through self-reflection.

Research

- Analyze and bring together information from a variety of sources to produce clear, effective reports and papers.
- Credit the sources of ideas and information used in reports and papers.
- Use a variety of sources, including technology, to locate information.
- Apply research skills learned previously to new research situations.

Sample Assessment Questions

Sample questions for English I End of Course test are available at <http://www.myschools.com/offices/assessment/Programs/endofcourse/TGuideEng.pdf>.

Activities:

- Read the same book your child is reading and talk about it with your child.
- Take your child to a movie or play.
- Compare and contrast movies and plays to books read.
- Encourage your child to keep a journal.
- Encourage your child to write letters or send e-mails to family and friends.
- Practice completing job applications with your child.
- Reward your child with books or a journal.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- Encourage your child to write a script and create a video relating to a topic of interest or mirroring the theme of something he/she has read.
- When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.
- Discuss the point of view of a character.
- Discuss how a problem was solved.
- Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

Books:

- Anderson, Laurie Halse. *Speak*.
- Armstrong, Lance. *It's Not About the Bike: My Journey Back to Life*.
- Chevalier, Tracy. *Girl With a Pearl Earring*.

SCIENCE

Biology

Overview: Students in grade nine are generally enrolled in **Physical Science** or **Biology**. The academic standards for Physical Science establish the scientific inquiry skills and core content for all Physical Science classes in South Carolina schools. The course should provide students with a conceptual understanding of the world around them — a basic knowledge of the physical universe that should serve as the foundation for other high school science courses. The standards should be used to make decisions concerning the structure and content for Physical Science classes that are taught. These decisions involve choices regarding additional content, activities, and learning strategies and depend on the particular objectives of the individual classes. All Physical Science classes must include inquiry-based instruction, allowing students to engage in problem solving, decision making, critical thinking, and applied learning. In other words, students should spend more of their class time choosing the right method to solve a problem and less time solving problems that merely call for repetitive procedures. For a complete listing of the Physical Science Indicators, go <http://www.myschools.com/Offices/cso/science/StandardsRevision2004.cfm>.

Scientific Inquiry

- Demonstrate an understanding of how scientific inquiry and technological design, including mathematical analysis, can be used appropriately to pose questions, seek answers, and develop solutions.

Chemistry: Structure and Properties of Matter

- Demonstrate an understanding of the structure and properties of atoms.
- Demonstrate an understanding of various properties and classifications of matter.
- Demonstrate an understanding of chemical reactions and the classifications, structures, and properties of chemical compounds.

Physics: Interactions of Matter and Energy

- Demonstrate an understanding of the nature of forces and motion.
- Demonstrate an understanding of the nature, conservation, and transformation of energy.
- Demonstrate an understanding of the nature and properties of mechanical and electromagnetic waves.

Sample Assessment Questions

Sample questions for the Physical Science End of Course test are available at: <http://www.myschools.com/offices/assessment/Programs/endofcourse/PSTG.pdf>.

Activities:

Have your child:

- View programs such as NOVA on PBS.
- View programs such as Mr. Wizard and Bill Nye the Science Guy on the Discovery Channel.
- Discuss current science events in the nightly news and in the newspaper.

- Attend local science fairs, museums, the Roper Mountain Science Center in Greenville, and a planetarium.
- Investigate activities of the SC Junior Academy of Science at www.erskine.edu/scjas/

Biology

Students in grade nine are sometimes enrolled in **Biology** or **Applied Biology I and II**. The academic standards for biology establish the scientific inquiry skills and core content for all biology classes in South Carolina schools. The course should provide students with a conceptual understanding of the world around them — a basic knowledge of the biological universe that should serve as the foundation for higher level high school science courses. The standards should be used to make decisions concerning the structure and content for Biology classes that are taught. These decisions involve choices regarding additional content, activities, and learning strategies and depend on the particular objectives of the individual classes. All Biology classes must include inquiry-based instruction, allowing students to engage in problem solving, decision making, critical thinking, and applied learning. In other words, students should spend more of their class time choosing the right method to solve a problem and less time solving problems that merely call for repetitive procedures.

Biology I

Biology I is an introductory laboratory-based course (minimum of 30 percent hands-on investigation) designed to familiarize the student with the major concepts of biological science. This course provides numerous opportunities for students to develop science process skills, critical thinking, and an appreciation for the nature of science through inquiry-based learning experiences. Investigative, hands-on lab activities that address the high school inquiry standards are an integral part of this course. Biology I course standards are presented for a one-year traditional or one-semester block course that meets the state Biology I standards. The Biology end-of-course test will be given at the completion of the course. The course includes:

- the cell;
- molecular basis of heredity;
- biological evolution;
- interdependence of organisms;
- matter, energy, and organization in living systems;
- behavior and regulation; and
- biological classification of organisms.

Applied Biology I and II

Applied Biology I and II are laboratory courses that emphasize problem-solving, decision-making, critical thinking and applied learning. Students explore the concepts and principles of biology and apply these concepts and principles to issues in the workplace, in society and in personal experiences. Investigative, hands-on lab activities that address the high school inquiry standards are an integral part of this course. Applied Biology is designed to be both academically rigorous and realistic for students pursuing technical careers and for students planning to continue their education at the technical or collegiate level. Students wishing to pursue a career in health

SOCIAL STUDIES

Students should be able to:

Global Studies

- Explain the influence of Athenian government and philosophy on other civilizations.
- Summarize the essential characteristics of Roman civilization and explain their impact today.
- Explain the rise and growth of Christianity during the classical era.
- Explain the impact of religion in classical Indian civilization.
- Explain the influence of the Byzantine Empire.
- Summarize the origins, beliefs, and expansion of Islam.
- Summarize the influences of trans-Saharan trade on Africa.
- Compare the origins and characteristics of the Mayan, Aztec, and Inca civilizations.
- Summarize the functions of feudalism and manorialism in medieval Europe.
- Analyze the upheaval and recovery that occurred in Europe during the Middle Ages.
- Compare the impact of the Renaissance and the Reformation on life in Europe.
- Explain the long-term effects of political changes that occurred in Europe during the sixteenth, seventeenth, and eighteenth centuries.
- Summarize the origins and contributions of the scientific revolution.
- Explain the ways that Enlightenment ideas spread through Europe and their effect on European society.
- Explain the significant changes that took place in China in the nineteenth century.
- Explain the impact of European involvement on other continents during the era of European expansion.
- Compare the revolutions that took place on the European and American continents in the nineteenth century.
- Explain the causes and effects of transformation in Europe in the nineteenth century.
- Compare the political actions of European, Asian, and African nations in the era of imperial expansion.
- Summarize the causes of World War I.
- Summarize the worldwide changes that took place following World War I.
- Explain the impact of the Great Depression and political responses in Germany, Britain, and the United States.
- Explain the causes, key events, and outcomes of World War II.
- Compare the ideologies and global effects of totalitarianism, communism, fascism, Nazism, and democracy in the twentieth century.
- Exemplify the lasting impact of World War II.
- Summarize the ideologies and global effects of communism and democracy.
- Summarize the worldwide effects of the Cold War.
- Compare the challenges and successes of the movements toward independence and democratic reform in various regions following World War II.
- Summarize the impact of economic and political interdependence on the world.

Activities:

Have your child:

- Watch and discuss the nightly news. Look for examples of global interdependence and its effects on the world.
- Create a travel brochure that illustrates daily life in one of the classical civilizations. View historical documentaries on television (for example, on PBS or the History Channel) and discuss how the events shown in the program are related to historical topics being studied at school.
- Read biographies about people from a variety of places and time periods being studied.
- Interview family or community members about what it was like to live through World War I, II, or the Cold War.

Books:

- Adkins, Lesley and Roy Adkins. *Handbook to Life in Ancient Rome*.
- Birch, Cyril, ed. *Stories from a Ming Collection*.
- Brokow, Tom. *The Greatest Generation*.
- Atchity, Kenneth J., ed. *The Classical Greek Reader*.
- Bunsen, Matthew. *Encyclopedia of the Middle Ages*.
- Dersin, Diane, ed. *What Life Was Like on the Banks of the Nile, Egypt 3050-30 BC*.
- Ebry, Patricia. *The Cambridge Illustrated History of China*.
- Fischer, Louis. *Gandhi: His Life and Message for the World*.
- Hakim, Joy. *The First Americans*.
- Hamilton, Edith. *The Greek Way*.
- Haugaard, Erik. *Cromwell's Boy*.
- Keegan, John. *Illustrated History of the First World War*.
- Le Carre, John. *The Spy Who Came in from the Cold*.
- Macaulay, David. *Castle*.
- Macaulay, David. *Cathedral*.
- Macaulay, David. *Pyramid*.
- Macaulay, David. *Roman City*.
- More, Thomas. *Utopia*. Translated by Paul Turner
- Ross, Frank, Jr. *Oracle Bones, Stars, and Wheelbarrows*.
- Saggs, H.W.F. *Babylonians*.
- Sosin, Gene. *Sparks of Liberty: An Insider's Memoir of Radio Liberty*.
- Vail, John. *"Peace, Land, Bread!": A History of the Russian Revolution*.
- Wiesel, Elie. *Night, Dawn, The Accident: Three Tales*.

Web Sites:

- Electronic Research - Library of Congress - <http://lcweb.loc.gov/>
- National Museum of African Art - www.si.edu/nmafa/
- National Gallery of Art - www.nga.gov
- National Geographic Society - www.nationalgeographic.org
- SCETV - www.knowitall.org
- South Carolina Department of Education - www.myschools.com
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - www.sctlc.com

ENGLISH LANGUAGE ARTS CONTINUED



- Cormier, Robert. *Tenderness: A Novel*.
- Draper, Sharon. *Romiette and Julio*.
- Korman, Gordon. *Son of the Mob*.
- Myers, Walter Dean. *Fallen Angels*.
- Olshan, Matthew. *Finn*.
- Pearson, Mary E. *Scribbler of Dreams*.
- White, T. H. *The Once and Future King*.
- Woodson, Jacqueline. *If You Come Softly*.

Web Sites:

- International Reading Association - www.reading.org
- The Internet Public Library – www.ipl.org
- Folger Shakespeare Library – www.folger.edu
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- Media Literacy Clearinghouse – <http://medialit.med.sc.edu>
- National Council of Teachers of English – www.ncte.org
- National Parent Teacher Association – www.pta.org
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com
- United States Department of Education – www.ed.gov/parents

SCIENCE CONTINUED

and/or industrial fields are encouraged to complete a two-year sequence of Applied Biology. Instructors are encouraged to work with occupational instructors and local business/industry to incorporate career and technology application of life science. The Biology I/Applied Biology II end-of-course examination will be given at the conclusion of Applied Biology II.

The courses include:

- the cell;
- the molecular basis of heredity;
- biological evolution;
- interdependence of organisms;
- matter, energy, and organization in living systems;
- behavior and regulation; and
- biological classification of organisms.

Sample Assessment Questions

Sample questions for Biology I and Applied Biology I and II are available at <http://www.myschools.com/offices/assessment/Programs/endofcourse/Tguidebio.pdf>

Web Sites:

- Discover engineering online – <http://www.discoverengineering.org>
- Exploratorium – www.exploratorium.edu
- SC Department of Education. – www.myschools.com and www.sctlc.com
- SCETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org
- SC Forestry Commission – www.state.sc.us/forest/
- "What Should I look For in the Science Program in My Child's School: A Guide for Parents" – <http://www.scimathmn.org>

South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867 Columbia, SC 29211 (803) 734-6148 www.sceoc.org

A collaborative project sponsored by: South Carolina Department of Education, South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2006



Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De Noveno Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año

Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.



Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Noveno Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Noveno Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.sctlc.com o en www.myschools.com.

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

MATEMATICAS

Las normas de matemáticas para los grados desde 9 hasta 12 contenidas en las Normas de Plan de Estudios de Matemáticas para Carolina del Sur 2000 suministran el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante toda su carrera de matemáticas en la secundaria. Puesto que las matemáticas se enseñan en cursos específicos de matemáticas más que como un sistema integrado en la mayoría de escuelas de secundaria, las normas para cursos se incorporan en información sobre cursos en el documento *Outlines of High School Mathematics Courses* que se encuentra en el sitio web del Departamento Estatal de Educación (State Department of Education), www.myscschools.com. Los estudiantes en **grado 9** generalmente se inscriben en **Álgebra 1** o **Matemáticas para las Tecnologías 1**. Las normas de Álgebra 1 son apropiadas para los cursos, Álgebra 1 y Matemáticas para las Tecnologías 1 y 2, puesto que los estudiantes al final de Álgebra 1 y Matemáticas para las Tecnologías 2 se programan para tomar el examen de final de curso de Álgebra 1/Matemáticas para el curso de Tecnologías 2. Las normas para éstos y otros cursos se encuentran documentados en el documento *Outlines of High School Mathematics Courses*.

Aquellos estudiantes que tomaron Álgebra 1 en los cursos 7 u 8 se pueden inscribir en Geometría o Álgebra 2. Otros cursos de matemáticas pueden estar disponibles también para estudiantes en escuelas sobre un programa semestral. Los temas de contenidos en Álgebra 1 y Matemáticas para las Tecnologías 1 se indican abajo.

Álgebra 1

Los temas del curso Álgebra 1 se presentan para un curso tradicional de un año o para un curso de un semestre que cumpla las normas estatales para Álgebra 1. La prueba de final del curso de Álgebra 1 se realizará al terminar el curso. El curso incluye:

- Patrones, generalizaciones, operaciones algebraicas y símbolos y matrices;
- Expresiones algebraicas en situaciones de solución de problemas;
- Ecuaciones y Desigualdades;
- Interpretación de pendientes e intercepciones;
- Funciones lineales y representaciones de datos;
- Sistemas de ecuaciones lineales;
- Funciones cuadráticas y representaciones de datos; y
- Otras funciones tales como crecimiento y reducción exponencial.

En Álgebra 1, las calculadoras gráficas manuales se requieren como parte de la enseñanza y evaluación. Los estudiantes deben usar una variedad de representaciones (concretas, numéricas, algorítmicas, gráficas), herramientas (matrices, datos), y tecnologías para modelar situaciones para resolver problemas importantes.

Matemáticas para las Tecnologías 1

Los temas del curso Matemáticas para las Tecnologías 1 y Matemáticas para las Tecnologías 2 se presentan para un curso tradicional de un año o para un curso de un semestre que cumpla las normas estatales para Álgebra 1. La prueba de final del curso de Álgebra 1 se realizará al terminar Matemáticas para las Tecnologías 2.

Matemáticas para las Tecnologías se enfoca en entender y aplicar las matemáticas para resolver problemas reales en el sitio de trabajo. Las Matemáticas para las Tecnologías 1 incluye:

- Patrones, generalizaciones, operaciones algebraicas y símbolos;
- Expresiones algebraicas en situaciones de solución de problemas;
- Ecuaciones y Desigualdades;
- Interpretación de pendientes e intercepciones;
- Funciones lineales y representaciones de datos.

En Matemáticas para las Tecnologías 1 se requiere el uso de calculadoras gráficas como parte de la enseñanza y la evaluación. Los estudiantes deben usar una variedad de representaciones (concreta, numérica, algorítmica, gráfica), herramientas (recolección de datos), y tecnologías para modelar situaciones matemáticas para resolver problemas significativos.

Preguntas de Muestra de Evaluación

Las Preguntas de muestra de evaluación para Álgebra 1 y Matemáticas para Tecnologías 1 están disponibles en www.myscschools.com/offices/assessment/Programs/endofcourse/TGuide-112003.doc



Actividades:

Haga que su hijo:

- Resuelva y explique el siguiente problema: Una compañía de taxi cobra \$1.75 más \$0.25 por cada cuarto de milla. Una segunda compañía cobra \$1.25 más \$0.35 por cada cuarto de milla. ¿Que compañía tiene el mejor precio? Una extensión podría hacer que las compañías cambien sus cargos fijos para aumentar el servicio. ¿Cómo cambiaría esto el problema?
- Coloque una rampa de tres metros a alturas de $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$ y 1 metro. Deje rodar un carro de juguete por la rampa hacia abajo y tome el tiempo mientras baja. Marque los puntos y prediga que sucede si la pendiente aumenta o disminuye.
- Discuta el presupuesto, compra con cheque, y tarjeta de crédito usando una calculadora gráfica manual.

Libros:

- *Algebra to Go*. (Published by Great Source – Education Group; 1-800-289-4490). (Álgebra Para Llevar)
- Bills, Chris. *Eight Days a Week: Puzzles, Problems and Questions to Activate the Mind*. (Acertijos, Problemas y Preguntas para Activar la Mente)
- Bolt, Brian. *A Mathematical Jamboree*. (Un Jamboree Matemático)
- Karnes, Frances A. and Kristen R. Stephens. *Young Women of Achievement: A Resource for Girls in Science, Math, and Technology*. (Mujeres Jóvenes de Logros: Un Recurso para Muchachas en la Ciencia, Matemáticas y Tecnología)
- Santos, Bernardo R. *Challenging Brainteasers*. (Retando a los Sabiondos)

Sitios Web:

- <http://education.ti.com>
- www.illuminations.nctm.org
- www.ite.sc.edu/dickeymarks.html
- www.myscschools.com
- www.sctlc.com

Las normas de artes del lenguaje para los grados desde el nueve hasta el doce contenidas en el Plan de Estudios 2002 para Carolina del Sur suministran el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante su carrera de artes del lenguaje de Secundaria en cuanto a Ingles. Los estudiantes inscritos en **grado nueve** generalmente se inscriben en **Ingles 1**. Los estudiantes que toman Ingles 1 en el octavo grado se pueden inscribir en Ingles 2 en grado noveno.

Lectura

- Leer una variedad de literatura y analizar en relación con forma, términos literarios y elementos literarios, estilo y propósito del autor, uso de imágenes, puntos de vista e importancia histórica.
- Analizar textos buscando precisión y enfoque.
- Leer una variedad de materiales y analizarlos buscando claridad y precisión en la información.
- Aumentar el vocabulario por medio de lectura.
- Determinar que tan efectivos son el tono, la ironía, y el lenguaje figurativo en los trabajos de literatura.
- Leer durante periodos prolongados de tiempo y seleccionar y leer por placer una amplia variedad de materiales impresos.
- Empezar a conocer como se presenta el formato de textos informativos y el impacto que tiene en el mensaje.
- Entender el propósito de una variedad de formatos de comunicación (como la poesía, drama, ficción, ensayos, cartas comerciales, manuales de usuario y Sitios Web).
- Analizar el efecto del conflicto en el argumento y en los personajes.
- Analizar el origen y el significado de nuevas palabras usando el conocimiento de cultura y mitología.
- Usar un diccionario general, un diccionario especializado y un diccionario de ideas afines.
- Leer varios trabajos sobre un tema en particular, repetir las ideas, y sintetizarlas con ideas de otros autores que tratan el mismo tema.
- Comparar y contrastar temas de literatura a medida que se desarrollan en una variedad de géneros.
- Describir como el punto de vista del autor o la escogencia de narrador por parte del autor afecta un trabajo de ficción.

Comunicación

- Escuchar y analizar información buscando precisión, enfoque, y el propósito del narrador.
- Escuchar de manera crítica para entender varias perspectivas y hacer buenas preguntas para aclarar puntos de vista de otros en conversaciones.
- Aumentar el vocabulario escuchando.
- Participar y responder de manera apropiada en conferencias y entrevistas.
- Seguir instrucciones escritas o verbales para llevar a cabo tareas tales como llenar una solicitud o usar software de computador.
- Presentar y evaluar lecturas dramáticas.
- Desarrollar respuestas verbales apropiadas a una variedad de materiales de lectura.
- Analizar información hablada para buscar enfoque, precisión, propósito, puntos de vista y estilo.
- Planear presentaciones verbales dando las fuentes usadas y poder responder preguntas acerca del tema.

- Evaluarse a sí mismo y a los compañeros usando criterios establecidos para desempeño en oratoria.
- Entender y ajustar el uso del lenguaje formal e informal para adaptarse a una audiencia y propósito cuando hablan.
- Analizar discursos históricos para determinar porque fueron memorables.

Escritura

- Escribir piezas narrativas, de exposición, literarias y técnicas.
- Escribir para informar, explicar, analizar, entretener, aprender, describir, persuadir, y realizar negocios.
- Escribir respuestas a lecturas.
- Usar las reglas de Standard American English (SAE) con confianza para escribir varias piezas que varíen desde simples a más complejas.
- Demostrar calidades de buena comunicación escrita (como organizar información de manera clara y lógica revisando y editando para buscar claridad, midiendo el impacto de la comunicación en la audiencia, etc.).
- Seleccionar y escribir en una amplia variedad de formas incluyendo composiciones multi-párrafo, cartas amistosas, piezas expresivas e informativas, memorandos, cartas comerciales, ensayos, informes, artículos y propuestas.
- Escribir durante periodos prolongados de tiempo.
- Mejorar el estilo propio de escritura por medio de llevar a cabo conferencias con otros y por medio de la auto-reflexión.

Investigación

- Analizar y acumular información de una amplia variedad de fuentes para producir informes y documentos claros y efectivos.
- Acreditar las fuentes de ideas e información usadas en informes y documentos.
- Usar una variedad de fuentes, incluyendo tecnología, para localizar información.
- Aplicar habilidades de investigación aprendidas previamente a nuevas situaciones de investigación.

Ejemplos de Preguntas de la Evaluación

Los ejemplos de preguntas para la prueba de Final de Curso de Inglés I están disponibles en: <http://www.mysc-schools.com/offices/assessment/Programs/endofcourse/TG uide-Eng.pdf>

Actividades:

- Leer el mismo libro que su hijo esta leyendo y hablar con él acerca del libro.
- Llevar a su hijo a una película o a una obra de teatro.
- Comparar y contrastar las películas y obras con los libros leídos.
- Animar a su hijo a escribir un diario.
- Animar a su hijo a escribir cartas y a enviar e-mail a familiares y amigos.
- Practicar llenando solicitudes de empleo con su hijo.
- Recompensar a su hijo con libros o un periódico.
- Obtener una tarjeta de biblioteca para su hijo y visitar regularmente la biblioteca o librería.
- Animar a su hijo a escribir un guión y crear un video relacionado con un tema de interés o reflejando el tema de algo que él/ella ha leído.

Los alumnos de noveno grado generalmente se inscriben en **Ciencia Física o Biología**. Los estándares académicos para Ciencia Física establecen las habilidades de investigación científica y contenido esencial para todas las clases de Ciencia Física en las escuelas de Carolina de Sur. El curso debería brindar a los alumnos una comprensión conceptual del mundo que los rodea – un conocimiento básico del universo físico que debería servir como base fundamental para otros cursos de ciencia a nivel secundario. Los estándares se deberían usar para tomar decisiones relacionadas con la estructura y contenido de las clases de Ciencia Física dictadas. Estas decisiones involucran elecciones relacionadas con contenido adicional, actividades y estrategias de aprendizaje, y dependen de objetivos particulares para cada clase individual. Todas las clases de Ciencia Física deben incluir instrucción basada en evaluaciones, permitiendo a los alumnos involucrarse en la resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y aprendizaje aplicado. En otras palabras, los alumnos deberían pasar más tiempo de la clase eligiendo el método correcto para resolver un problema y menos tiempo resolviendo problemas que sólo conducen a procedimientos repetitivos. Si desea un listado completo de los Indicadores de Ciencia Física, visite <http://www.myschools.com/Offices/cso/science/StandardsRevision2004.cfm>.

Evaluación Científica

- Demostrar comprensión sobre cómo la evaluación científica y el diseño tecnológico, incluyendo análisis matemático, pueden ser usados adecuadamente para plantear preguntas, buscar respuestas y desarrollar soluciones.

Química: Estructura y Propiedades de la Materia

- Demostrar comprensión de la estructura y propiedades de los átomos.
- Demostrar comprensión de diferentes propiedades y clasificaciones de la materia.
- Demostrar comprensión sobre reacciones químicas y clasificaciones, estructuras y propiedades de compuestos químicos.

Física: Interacciones entre Materia y Energía

- Demostrar comprensión de la naturaleza de las fuerzas y el movimiento.
- Demostrar comprensión de la naturaleza, conservación y transformación de la energía.
- Demostrar comprensión de la naturaleza y propiedades de las ondas mecánicas y electromagnéticas.

Sample Assessment Questions

Sample questions for the Physical Science End of Course test are available at: <http://www.myschools.com/offices/assessment/Programs/endofcourse/PSTG.pdf>.

Actividades:

Hacer que su hijo pueda:

- Ver programas tales como NOVA en PBS.
- Ver programas tales como Mr. Wizard y Bill Nye the Science Guy en Discovery Channel.

- Hablar sobre eventos científicos actuales presentados en las noticias de la noche y en el periódico.
- Asistir a ferias locales de ciencia, museos, el centro científico Roper Mountain en Greenville y a un planetario.
- Investigar actividades de la SC Junior Academy of Science en www.erskine.edu/scjas/

Biología

Los alumnos de décimo grado generalmente se inscriben en Biología o Biología Aplicada I y II. Los estándares académicos para biología establecen las habilidades de investigación científica y contenido esencial para todas las clases de Biología en las escuelas de Carolina de Sur. El curso debería brindar a los alumnos una comprensión conceptual del mundo que los rodea – un conocimiento básico del universo biológico que debería servir como base fundamental para cursos de ciencia superiores a nivel secundario. Los estándares se deberían usar para tomar decisiones relacionadas con la estructura y contenido de las clases de Biología dictadas. Estas decisiones involucran elecciones relacionadas con contenido adicional, actividades y estrategias de aprendizaje y dependen de objetivos particulares para cada clase individual. Todas las clases de Biología deben incluir instrucción basada en evaluaciones, permitiendo a los alumnos involucrarse en la resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y aprendizaje aplicado. En otras palabras, los alumnos deberían pasar más tiempo de la clase eligiendo el método correcto para resolver un problema y menos tiempo resolviendo problemas que sólo conducen a procedimientos repetitivos.

Biología I

Biología es un curso introductorio de laboratorio (con un mínimo de un 30 por ciento de investigación práctica) diseñado para familiarizar al alumno con los conceptos principales de la ciencia biológica. El curso brinda a los alumnos numerosas oportunidades de desarrollar habilidades del proceso científico, pensamiento crítico y apreciación por la naturaleza de la ciencia, a través de experiencias de aprendizaje basadas en evaluaciones. Las actividades de investigación y prácticas de laboratorio dentro de los estándares de la escuela secundaria son una parte integral de este curso. Los estándares del curso de Biología I se presentan como un curso tradicional de un año o un bloque de un semestre que reúne los estándares estatales de Biología I. El examen de fin de curso de Biología se rendirá al completar el curso. El curso incluye: la célula; base molecular hereditaria; evolución biológica; interdependencia de organismos; materia, energía y organización en sistemas vivos; comportamiento y regulación; y clasificación biológica de organismos.

Biología Aplicada I y II

Biología Aplicada I y II consiste en cursos de laboratorio que enfatizan la resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y aprendizaje aplicado. Los

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

Estudios Globales

- Explicar la influencia del gobierno y la filosofía ateniense en otras civilizaciones.
- Resumir las características esenciales de la civilización romana y explicar su impacto hoy.
- Explicar el surgimiento y la expansión del Cristianismo durante la era clásica.
- Explicar el impacto de la religión en la civilización india clásica.
- Explicar la influencia del Imperio Bizantino.
- Resumir los orígenes, las creencias y la expansión del Islam.
- Resumir las influencias del comercio más allá del Sahara en África.
- Comparar los orígenes y características de la civilización Maya, Azteca e Inca.
- Resumir las funciones del feudalismo y el manorialismo en la Europa medieval.
- Analizar el levantamiento y la recuperación que ocurrió en Europa durante la Edad Media.
- Comparar el impacto del Renacimiento y la Reforma en la vida en Europa.
- Explicar los efectos a largo plazo de los cambios políticos que ocurrieron en Europa durante los siglos dieciséis, diecisiete y dieciocho.
- Resumir los orígenes y las contribuciones de la revolución científica.
- Explicar las formas en que las ideas de la Ilustración se expandieron a través de Europa y sus efectos en la sociedad europea.
- Explicar los cambios importantes que ocurrieron en China en el siglo diecinueve.
- Explicar el impacto de la participación europea en otros continentes durante la era de expansión europea.
- Comparar las revoluciones que ocurrieron en el continente europeo y americano en el siglo diecinueve.
- Explicar las causas y efectos de la transformación en Europa en el siglo diecinueve.
- Comparar las acciones políticas de las naciones europeas, asiáticas y africanas en la era de expansión imperial.
- Resumir las causas de la I Guerra Mundial.
- Resumir los cambios mundiales que ocurrieron después de la I Guerra Mundial.
- Explicar el impacto de la Gran Depresión Mundial y las respuestas políticas en Alemania, Gran Bretaña y Estados Unidos.
- Explicar las causas, los eventos claves y los resultados de la II Guerra Mundial.
- Comparar las ideologías y efectos globales del totalitarismo, el comunismo, el fascismo, el Nazismo y la democracia en el siglo veinte.
- Ejemplificar el impacto a largo plazo de la II Guerra Mundial.
- Resumir las ideologías y los efectos globales del comunismo y la democracia.
- Resumir los efectos mundiales de la Guerra Fría.
- Comparar los desafíos y éxitos de los movimientos de independencia y reforma democrática en diversas regiones después de la II Guerra Mundial.

- Resumir el impacto de la interdependencia económica y política en el mundo.

Actividades:

Haga que su hijo o hija:

- Vea y discuta el noticiario nocturno. Busque ejemplos de interdependencia global y sus efectos en el mundo.
- Cree un folleto de viaje que ilustre la vida diaria en una de las civilizaciones clásicas. Vea documentales históricos en la televisión (por ejemplo en el PBS o en el History Channel) y discuta cómo los eventos mostrados en el programa se relacionan con los temas históricos estudiados en la escuela.
- Lea biografías sobre personas de los diversos lugares y periodos estudiados.
- Entreviste a miembros de la familia o de la comunidad sobre cómo era vivir durante la I o II Guerra Mundial o durante la Guerra Fría.

Libros:

- Adkins, Lesley and Roy Adkins. *Handbook to Life in Ancient Rome*. (Manual de Vida en la Antigua Roma)
- Birch, Cyril, ed. *Stories from a Ming Collection*. (Historias de una Colección Ming)
- Brokow, Tom. *The Greatest Generation*. (La Generación Más Grande)
- Atchity, Kenneth J., ed. *The Classical Greek Reader*. (El Lector Griego Clásico)
- Bunsen, Matthew. *Encyclopedia of the Middle Ages*. (Enciclopedia de la Edad Media)
- Dersin, Diane, ed. *What Life Was Like on the Banks of the Nile, Egypt 3050-30 BC*. (Cómo Era la Vida en los Bancos del Nilo, Egipto, 3050-30 A.C.)
- Ebry, Patricia. *The Cambridge Illustrated History of China*. (Historia Ilustrada de China de Cambridge)
- Fischer, Louis. *Gandhi: His Life and Message for the World*. (Gandhi: Su Vida y Mensaje para el Mundo)
- Hakim, Joy. *The First Americans*. (Los Primeros Norteamericanos)
- Hamilton, Edith. *The Greek Way*. (La Manera Griega)
- Haugaard, Erik. *Cromwell's Boy*. (El Muchacho de Cromwell)
- Keegan, John. *Illustrated History of the First World War*. (Historia Ilustrada de la Primera Guerra Mundial)
- Le Carre, John. *The Spy Who Came in from the Cold*. (El Espía que Llegó Desde el Frío)
- Macaulay, David. *Castle*. (El Castillo)
- Macaulay, David. *Cathedral*. (La Catedral)
- Macaulay, David. *Pyramid*. (La Pirámide)
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com (Navegando en la Red con los Niños)
- United States Department of Education – www.ed.gov/parents (Departamento de Educación de Estados Unidos)
- Macaulay, David. *Roman City*. (La Ciudad Romana)

INGLES ARTES DEL LENGUAJE CONTINUACION

- Cuando miran televisión o un video, hablar del conflicto en el episodio.
- Hablar del punto de vista de un personaje.
- Hablar de cómo se resolvió un problema.
- ¡Permitir que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!

Libros:

- Anderson, Laurie Halse. *Speak*. (Habla)
- Armstrong, Lance. *It's Not About the Bike: My Journey Back to Life*. (No es Sobre la Bicicleta: Mi Viaje de Regreso a la Vida)
- Chevalier, Tracy. *Girl With a Pearl Earring*. (La Joven con el Arete de Perla)
- Cormier, Robert. *Tenderness: A Novel*. (Ternura: Una Novela)
- Draper, Sharon. *Romiette and Julio*. (Romiette y Julio)
- Korman, Gordon. *Son of the Mob* (Hijo de la Plebe)
- Myers, Walter Dean. *Fallen Angels*. (Ángeles Caídos)
- Olshan, Matthew. *Finn*. (Finn)
- Pearson, Mary E. *Scribbler of Dreams*. (El Escritor de Sueños)
- White, T. H. *The Once and Future King*. (El Rey del Pasado y del Futuro)
- Woodson, Jacqueline. *If You Come Softly*. (Si Vienes con Suavidad)

Sitios Web:

- Folger Shakespeare Library – www.folger.edu (Biblioteca Shakespeare de Folger)
- International Reading Association - www.reading.org. (Asociación Internacional de Lectura)
- The Internet Public Library – www.ipl.org (La Bibliotera Pública Del Internet)
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- Media Literacy Clearinghouse – <http://medialit.med.sc.edu> (Cámara de Compensación De la Instrucción De los Medios)
- National Council of Teachers of English - www.ncte.org. (Consejo Nacional de Profesores de Inglés)
- National Parent Teacher Association – www.pta.org (Asociación Nacional de Padres – Profesores)

ESTUDIOS SOCIALES CONTINUACION

- More, Thomas. *Utopia*. (Utopía) Traducido por Paul Turner
- Ross, Frank, Jr. *Oracle Bones, Stars, and Wheelbarrows*. (Huesos de Oráculo, Estrellas y Carretillas)
- Saggs, H.W.F. *Babylonians*. (Los Babilones)
- Sosin, Gene. *Sparks of Liberty: An Insider's Memoir of Radio Liberty*. (Chispas de Libertad: Un Recuerdo de Radio Libertad)
- Statler, Oliver. *Japanese Inn*. (Hotel Japonés)
- Vail, John. *"Peace, Land, Bread!": A History of the Russian Revolution*. (¡Paz, Tierra y Pan: La Historia de la Revolución Rusa)
- Wiesel, Elie. *Night, Dawn, The Accident: Three Tales*. (Noche, Amanecer, El Accidente: Tres Cuentos)

Sitios Web:

- Electronic Research - Library of Congress - <http://lcweb.loc.gov/> (Búsqueda Electrónica - Biblioteca del Congreso)

- National Museum of African Art - www.si.edu/nmafa/ (Museo Nacional de Arte Africano)
- National Gallery of Art - www.nga.gov (Galería Nacional de Arte)
- National Geographic Society - www.nationalgeographic.org
- SCETV - www.knowitall.org
- South Carolina Department of Education - www.myschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - www.sctlc.com (Enseñanza, Aprendizaje y Conexiones de Carolina del Sur)

CIENCIA CONTINUACION

Biología Aplicada I y II

Los alumnos exploran los conceptos y principios de la biología y aplican estos conceptos y principios a temas en el lugar de trabajo, en la sociedad y en sus experiencias personales. Las actividades de investigación y prácticas de laboratorio dentro de los estándares de la escuela secundaria son una parte integral de este curso. La Biología Aplicada está diseñada para ser tanto académicamente rigurosa como realista para los alumnos que buscan carreras técnicas y para alumnos que planean continuar su educación a nivel técnico o universitario. Se alienta a los alumnos que buscan una carrera en salud y/o en el campo industrial a completar una secuencia de dos años de Biología Aplicada. Se estimula a los instructores a trabajar con instructores ocupacionales y con empresas/industrias locales para incorporar la aplicación de las carreras y tecnologías de la vida científica. El examen de fin de curso de Biología I / Biología Aplicada II se rendirá al concluir Biología Aplicada II. Los cursos incluyen:

la célula;
base molecular hereditaria;
evolución biológica;
interdependencia de organismos;
materia, energía y organización en sistemas vivientes;
comportamiento y regulación; y
clasificación biológica de organismos.

Ejemplos de Preguntas de la Evaluación

Los Ejemplos de preguntas para Biología I y Biología Aplicada I y II están disponibles en <http://www.myschools.com/offices/assessment/Programs/endofcourse/Tguidebio.pdf>

Sitios Web:

- Exploratorium – www.exploratorium.edu
- SCETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org (Recursos de SCETV para los Profesores, los Estudiantes y los Padres)

South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867 Columbia, SC 29211 (803) 734-6148 www.sceoc.org

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2006.



Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De Décimo Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año

Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Y cursos apropiados para su **10mo Graduador**. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.



Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Décimo Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el Décimo Grado. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.sctlc.com o en www.myschools.com.

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

MATEMATICAS

Las normas de matemáticas para los grados desde 9 hasta 12 contenidas en las Normas de Plan de Estudios de Matemáticas para Carolina del Sur 2000 suministran el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante toda su carrera de matemáticas en la secundaria. Puesto que las matemáticas se enseñan en cursos específicos de matemáticas más que como un sistema integrado en la mayoría de escuelas de secundaria, las normas para cursos se incorporan en información sobre cursos en el documento *Outlines of High School Mathematics Courses* que se encuentra en el sitio web del Departamento Estatal de Educación (State Department of Education), www.myscschools.com.

Los estudiantes en **Grado 10** generalmente se inscriben en **Álgebra 2, Geometría o Matemáticas para las Tecnologías 2**.

Las normas de Álgebra 1 son apropiadas para el curso de Matemáticas para las Tecnologías 2, puesto que los estudiantes al final de Matemáticas para las Tecnologías 2 se programan para tomar el examen de final de curso de Álgebra 1/Matemáticas para el curso de Tecnologías 2. Las normas para éstos y otros cursos se encuentran documentados en el documento *Outlines of High School Mathematics Courses*.

Otros cursos pueden estar disponibles también para estudiantes en escuela en programa semestral. Los temas de contenido de Álgebra 2, Geometría, y Matemáticas para las Tecnologías 2 se dan abajo.

Álgebra 2

Los temas del curso de Álgebra 2 se presentan para un curso tradicional de un año o para un curso de un semestre que cumpla con las normas estatales para Álgebra 2. El curso incluye:

- Funciones lineales y transformaciones,
- Resolver y analizar sistemas de ecuaciones y desigualdades,
- Sistemas de números,
- Funciones cuadráticas (extendidas),
- Ecuaciones cuadráticas y desigualdades,
- Funciones racionales,
- Funciones exponenciales,
- Secciones cónicas, y
- Funciones de valor radical y absoluto.

En Álgebra 2, se requieren calculadoras como parte de la instrucción y evaluación. Los estudiantes deben usar una variedad de representaciones (concreta, numérica, algoritmo, gráfica), herramientas (matrices, datos), y tecnologías para modelar situaciones para resolver problemas significativos.

Geometría

La geometría es el estudio matemático de las formas, sus propiedades, y sus relaciones. Los temas del curso se presentan como un curso tradicional de un año o un curso de un semestre que cumpla las normas estatales para geometría. El curso incluye:

- Una exploración y perspectiva general de la geometría,
- Principios para razonamiento lógico,
- Líneas y triángulos,
- Polígonos y cuadriláteros,
- Geometría de coordenadas,
- Área y perímetro,
- Figuras de tres dimensiones,
- Principios y usos de similitud,

- Relaciones del triángulo rectángulo, y
- Círculos.

Se espera que los estudiantes usen tecnología durante el curso, particularmente software dinámico interactivo.

Matemáticas para las Tecnologías 2

Matemáticas para las Tecnologías 2 es el segundo de una secuencia consecutiva de 2 años que cumple las normas estatales para Álgebra 1. Al terminar este curso, los estudiantes tomarán el examen de Álgebra 1/Matemáticas para Tecnologías 2. El curso incluye:

- Generalizaciones, operaciones algebraicas y símbolos y matrices,
- Expresiones algebraicas en situaciones de solución de problemas (extendidas),
- Interpretaciones y cambio proporcional,
- Funciones lineales y representaciones de datos (extendidas),
- Sistemas de ecuaciones lineales,
- Funciones cuadráticas y representaciones de datos,
- Ecuaciones cuadráticas, y
- Otras funciones tales como el crecimiento exponencial.

En Matemáticas para las Tecnologías 2, se requieren calculadoras como parte de la instrucción y evaluación. Los estudiantes deben usar una variedad de representaciones (concreta, numérica, algoritmo, gráfica), herramientas (matrices, datos), y tecnologías para modelar situaciones para resolver problemas significativos.

Preguntas de Muestra de Evaluación

Las Preguntas de muestra para Álgebra 2 y Geometría no están disponibles en este momento. Puede encontrar preguntas de muestra para Matemáticas para Tecnologías 2 en <http://www.myscschools.com/offices/assessment/Programs/endorcourse/TGuide-112003.doc>

Puede obtener información relativa a la parte de matemáticas del programa de evaluación de la escuela secundaria (HSAP), al que los estudiantes se someten por primera vez en grado 10 y que deben aprobar para recibir un diploma en <http://www.myscschools.com/offices/assessment/Programs/HSAP/HSAPmathri030804.doc>.

Actividades:

- Investigar el uso de una tarjeta de crédito con un límite de \$4000 y con interés compuesto de 18.99. Usando el Internet o catálogos de pedidos por correo, “compre” lo que quiera. Registre las compras, impuestos, costos de empaque y otros. ¿Que sucede si cada mes se hace un pago mínimo de \$50? Calcule el tiempo necesario para pagar el saldo si no se agregan cargos adicionales.
- Un gerente de oficina debe decidir entre 2 copiadoras para su oficina. ¿Cuál es la opción más económica? A. Acme Copiers renta una máquina por \$50/semana con un cargo adicional de \$0.02/por copia. B. Pronto renta la misma máquina por \$165/semana con un cargo adicional de 0.04/copia. Explique su razonamiento.
- El entrenador de béisbol para el equipo de la ciudad necesita una cerca para el campo. El ha pedido al consejo de la ciudad que pongan una cerca alrededor del campo que tenga 325 pies hacia las líneas izquierda del campo y 400 pies hacia el centro. ¿Cuántos pies de cerca se necesitarán y que formas debe tener? (De Carolyn Sessions, Baton Rouge, Louisiana).

Libros:

(Matemáticas continúa en la página 6)

Las normas de artes del lenguaje para los grados desde el nueve hasta el doce contenidas en el *Plan de Estudios 2002 para Carolina del Sur* suministran el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante su carrera de artes del lenguaje de Secundaria en cuanto a Ingles. Los estudiantes inscritos en **grado décimo** generalmente se inscriben en **Ingles 2**. Los estudiantes que toman Ingles 2 en el noveno grado se pueden inscribir en Ingles 3 en grado décimo.

Lectura

- Leer y analizar trabajos de literatura de diferentes épocas y culturas en términos de similitudes y diferencias, temas comunes, tipos, perspectivas e importancia histórica.
- Leer e interpretar materiales impresos de consumo incluyendo instrucciones, declaraciones políticas, manuales de usuario, informes de laboratorio y sitios web.
- Leer y analizar poesía y drama.
- Aumentar el vocabulario por medio de extensa lectura.
- Leer durante periodos prolongados de tiempo y seleccionar y leer ampliamente por placer.
- Usar un diccionario general, un diccionario especializado y un diccionario de ideas afines.
- Evaluar textos informativos (tales como editoriales de periódicos y discursos de campaña) para conocer su efectividad.
- Analizar el uso de lenguaje figurativo en textos.
- Leer una variedad de textos multi-culturales.
- Empezar a conocer como se presenta el diseño de textos informativos y el impacto que tiene en el mensaje.
- Entender el propósito de una variedad de formatos de comunicación (tales como poesía, drama, ficción, ensayos, cartas comerciales, manuales de usuario y sitios web).
- Analizar el efecto de conflicto en el argumento y en los personajes.
- Analizar el origen y el significado de nuevas palabras usando el conocimiento de cultura y mitología.
- Leer varios trabajos de un tema en particular, repetir las ideas, y sintetizarlas con ideas de otros autores que tratan el mismo tema.
- Comparar y contrastar temas literarios tal como se desarrollan en una variedad de géneros.
- Describir como el punto de vista del autor o la escogencia de narrador por parte del autor afecta un trabajo de ficción.

Comunicación

- Escuchar para analizar información buscando precisión, enfoque, y el propósito del orador.
- Analizar informes verbales de pequeños grupos.
- Escuchar cuidadosamente para evaluar el punto de vista de otros.
- Aumentar el vocabulario escuchando.
- Demostrar habilidades efectivas al escuchar en conferencias y entrevistas.
- Planear y efectuar presentaciones verbales para audiencias específicas.
- Analizar discursos buscando precisión, enfoque, puntos de vista, propósito y estilo.
- Seleccionar información de investigación, organizar y presentar la información verbalmente.
- Desarrollar criterios para evaluar presentaciones verbales de sí mismo y de otros.
- Participar y responder de manera apropiada en conferencias y entrevistas.
- Presentar y evaluar lecturas dramáticas.
- Desarrollar respuestas verbales asociadas a una variedad de materiales de lectura.

- Analizar información hablada buscando enfoque, precisión, propósito, punto de vista y estilo.
- Planear presentaciones verbales para audiencias específicas y propósitos específicos, dando las fuentes usadas, y poder responder preguntas acerca del tema.
- Entender y ajustar el uso del lenguaje formal e informal para que se ajuste a una audiencia y propósito cuando se habla.
- Analizar discursos históricos para determinar porque son memorables.

Escritura

- Escribir en una variedad de formas incluyendo composiciones de múltiples párrafos, cartas amistosas, piezas exclusivas e informativas, memorandos, cartas comerciales, ensayos, informes, artículos, propuestas y solicitudes de empleo.
- Analizar la escritura de otros y sugerir cómo se podría mejorar.
- Usar la escritura para interpretar, analizar y evaluar ideas.
- Analizar escritura para determinar la precisión, el enfoque, punto de vista, propósito y estilo.
- Desarrollar criterios para evaluar la escritura de sí mismo y de otros.
- Demostrar calidades de buena escritura pensando y planeando antes de escribir, organizando información de una manera lógica y clara, revisando y editando para lograr claridad, y midiendo el impacto de una audiencia.
- Usar características de buena literatura como un modelo para refinar el estilo personal de escritura.
- Escribir durante periodos prolongados.
- Mejorar su propia escritura por medio de conferencias con otras personas y por medio de la auto-reflexión.

Investigación

- Recolectar, evaluar y organizar información para producir informes y documentos usando la tecnología disponible.
- Analizar y acumular información de una variedad de fuentes para producir informes y documentos claros y efectivos.
- Acreditar las fuentes de información usada en informes y documentos.
- Usar una variedad de fuentes, incluyendo tecnología, para localizar información.
- Documentar fuentes de información usando un sistema normalizado de documentación.

Preguntas de Muestra de Evaluación

Las Preguntas de muestra para Inglés 2 no están disponibles en este momento. Puede obtener información relativa a la parte de idioma inglés del programa de evaluación de la escuela secundaria (HSAP), al que los estudiantes se someten por primera vez en grado 10 y que deben aprobar para recibir un diploma en <http://www.myschools.com/offices/assessment/Programs/HSAP/releaseitem.htm>.

Actividades:

- Lea el mismo libro que su hijo esta leyendo y hable del libro con su hijo.
- Lleve a su hijo a una película o a una obra de teatro.
- Compare y contraste películas y obras de teatro con libros leídos de diferentes épocas en la historia y de diferentes culturas.
- Anime a su hijo a escribir un diario.
- Anime a su hijo a escribir cartas o enviar e-mail a familiares y amigos.
- Recompense a su hijo con libros o con un periódico.
- Asista a una conferencia con su hijo. Ayude a su hijo a

Los alumnos de décimo grado generalmente se inscriben en **Biología** o **Biología Aplicada I y II**. Los estándares académicos para biología establecen las habilidades de investigación científica y contenido esencial para todas las clases de Biología en las escuelas de Carolina de Sur. El curso debería brindar a los alumnos una comprensión conceptual del mundo que los rodea – un conocimiento básico del universo biológico que debería servir como base fundamental para cursos de ciencia superiores a nivel secundario. Los estándares se deberían usar para tomar decisiones relacionadas con la estructura y contenido de las clases de Biología dictadas. Todas las clases de Biología deben incluir instrucción basada en evaluaciones, permitiendo a los alumnos involucrarse en la resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y aprendizaje aplicado. En otras palabras, los alumnos deberían pasar más tiempo de la clase eligiendo el método correcto para resolver un problema y menos tiempo resolviendo problemas que sólo conducen a procedimientos repetitivos.

Biología I

Biología es un curso introductorio de laboratorio (con un mínimo de un 30 por ciento de investigación práctica) diseñado para familiarizar al alumno con los conceptos principales de la ciencia biológica. El curso brinda a los alumnos numerosas oportunidades de desarrollar habilidades del proceso científico, pensamiento crítico y apreciación por la naturaleza de la ciencia, a través de experiencias de aprendizaje basadas en evaluaciones. Las actividades de investigación y prácticas de laboratorio dentro de los estándares de la escuela secundaria son una parte integral de este curso. Los estándares del curso de Biología I se presentan como un curso tradicional de un año o un bloque de un semestre que reúne los estándares estatales de Biología I. El examen de fin de curso de Biología se rendirá al completar el curso. El curso incluye:

la célula; base molecular hereditaria; evolución biológica; interdependencia de organismos; materia, energía y organización en sistemas vivos; comportamiento y regulación; y clasificación biológica de organismos.

Biología Aplicada I y II

Biología Aplicada I y II consiste en cursos de laboratorio que enfatizan la resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y aprendizaje aplicado. Los alumnos exploran los conceptos y principios de la biología y aplican estos conceptos y principios a temas en el lugar de trabajo, en la sociedad y en sus experiencias personales. Las actividades de investigación y prácticas de laboratorio dentro de los estándares de la escuela secundaria son una parte integral de este curso. La Biología Aplicada está diseñada para ser tanto académicamente rigurosa como realista para los alumnos que buscan carreras técnicas y para alumnos que planean continuar su educación a nivel técnico o universitario. Se alienta a los alumnos que buscan una carrera en salud y/o en el campo industrial a completar una secuencia de dos años de Biología Aplicada. Se estimula a los instructores a trabajar con instructores ocupacionales y con empresas/industrias locales para incorporar la aplicación de las carreras y tecnologías de la vida científica. El examen

de fin de curso de Biología I / Biología Aplicada II se rendirá al concluir Biología Aplicada II. Los cursos incluyen:

la célula; base molecular hereditaria; evolución biológica; interdependencia de organismos; materia, energía y organización en sistemas vivos; comportamiento y regulación; y clasificación biológica de organismos.

Ejemplos de Preguntas de la Evaluación

Los Ejemplos de preguntas para Biología I y Biología Aplicada I y II están disponibles en <http://www.myschools.com/offices/assessment/Programs/endofcourse/Tguidebio.pdf>

Química

Los estándares para química establecen habilidades de evaluación científica y contenido esencial para todos los cursos de química en las escuelas de Carolina del Sur. En química, los alumnos adquieren un conocimiento fundamental de las sustancias en nuestro mundo – su composición, propiedades e interacciones – que deberían no sólo servir como base fundamental para los cursos de ciencia más avanzados en la educación secundaria y postsecundaria, sino que también deberían brindar las habilidades científicas necesarias para carreras técnicas orientadas a la química. Para obtener un listado completo de los Indicadores de Química, visite <http://www.myschools.com/Offices/cso/science/StandardsRevision2004.cfm>

Evaluación Científica

- Demostrar comprensión sobre cómo la evaluación científica y el diseño tecnológico, incluyendo análisis matemático, pueden ser usados adecuadamente para plantear preguntas, buscar respuestas y desarrollar soluciones.

Química

- Demostrar comprensión de estructura atómica y procesos nucleares.
- Demostrar comprensión de las estructuras y clasificaciones de los compuestos químicos.
- Demostrar comprensión de los tipos, causas y efectos de las reacciones químicas.
- Demostrar comprensión de la estructura y comportamiento de las diferentes fases de la materia.
- Demostrar comprensión de la naturaleza y propiedades de diferentes tipos de soluciones químicas.

Actividades:

Hacer que su hijo pueda:

- Visitar museos de historia natural, parques estatales, el zoológico Riverbanks, SC Aquarium y hablar sobre las características y comportamientos de los animales y plantas que observe.
- Leer artículos en Scientific American, Popular Science y Nature Magazine.
- Ver programas de televisión tales como Nova, Scientific American, Discovery Channel y hablar sobre cómo el hombre afectó el medioambiente.

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

Estudios Globales

- Explicar la influencia del gobierno y la filosofía ateniense en otras civilizaciones.
- Resumir las características esenciales de la civilización romana y explicar su impacto hoy.
- Explicar el surgimiento y la expansión del Cristianismo durante la era clásica.
- Explicar el impacto de la religión en la civilización india clásica.
- Explicar la influencia del Imperio Bizantino.
- Resumir los orígenes, las creencias y la expansión del Islam.
- Resumir las influencias del comercio más allá del Sahara en África.
- Comparar los orígenes y características de la civilización Maya, Azteca e Inca.
- Resumir las funciones del feudalismo y el manorialismo en la Europa medieval.
- Analizar el levantamiento y la recuperación que ocurrió en Europa durante la Edad Media.
- Comparar el impacto del Renacimiento y la Reforma en la vida en Europa.
- Explicar los efectos a largo plazo de los cambios políticos que ocurrieron en Europa durante los siglos dieciséis, diecisiete y dieciocho.
- Resumir los orígenes y las contribuciones de la revolución científica.
- Explicar las formas en que las ideas de la Ilustración se expandieron a través de Europa y sus efectos en la sociedad europea.
- Explicar los cambios importantes que ocurrieron en China en el siglo diecinueve.
- Explicar el impacto de la participación europea en otros continentes durante la era de expansión europea.
- Comparar las revoluciones que ocurrieron en el continente europeo y americano en el siglo diecinueve.
- Explicar las causas y efectos de la transformación en Europa en el siglo diecinueve.
- Comparar las acciones políticas de las naciones europeas, asiáticas y africanas en la era de expansión imperial.
- Resumir las causas de la I Guerra Mundial.
- Resumir los cambios mundiales que ocurrieron después de la I Guerra Mundial.
- Explicar el impacto de la Gran Depresión Mundial y las respuestas políticas en Alemania, Gran Bretaña y Estados Unidos.
- Explicar las causas, los eventos claves y los resultados de la II Guerra Mundial.
- Comparar las ideologías y efectos globales del totalitarismo, el comunismo, el fascismo, el Nazismo y la democracia en el siglo veinte.
- Ejemplificar el impacto a largo plazo de la II Guerra Mundial.
- Resumir las ideologías y los efectos globales del comunismo y la democracia.
- Resumir los efectos mundiales de la Guerra Fría.
- Comparar los desafíos y éxitos de los movimientos de independencia y reforma democrática en diversas regiones después de la II Guerra Mundial.
- Resumir el impacto de la interdependencia económica y política en el mundo.

Actividades:

Haga que su hijo o hija:

- Vea y discuta el noticiario nocturno. Busque ejemplos de interdependencia global y sus efectos en el mundo.
- Cree un folleto de viaje que ilustre la vida diaria en una de las civilizaciones clásicas. Vea documentales históricos en la televisión (por ejemplo en el PBS o en el History

Channel) y discuta cómo los eventos mostrados en el programa se relacionan con los temas históricos estudiados en la escuela.

- Lea biografías sobre personas de los diversos lugares y periodos estudiados.
- Entreviste a miembros de la familia o de la comunidad sobre cómo era vivir durante la I o II Guerra Mundial o durante la Guerra Fría.

Libros:

- Adkins, Lesley and Roy Adkins. *Handbook to Life in Ancient Rome*. (Manual de Vida en la Antigua Roma)
- Birch, Cyril, ed. *Stories from a Ming Collection*. (Historias de una Colección Ming)
- Brokow, Tom. *The Greatest Generation*. (La Generación Más Grande)
- Atchity, Kenneth J., ed. *The Classical Greek Reader*. (El Lector Griego Clásico)
- Bunsen, Matthew. *Encyclopedia of the Middle Ages*. (Enciclopedia de la Edad Media)
- Dersin, Diane, ed. *What Life Was Like on the Banks of the Nile, Egypt 3050-30 BC*. (Cómo Era la Vida en los Bancos del Nilo, Egipto, 3050-30 A.C.)
- Ebry, Patricia. *The Cambridge Illustrated History of China*. (Historia Ilustrada de China de Cambridge)
- Fischer, Louis. *Gandhi: His Life and Message for the World*. (Gandhi: Su Vida y Mensaje para el Mundo)
- Hakim, Joy. *The First Americans*. (Los Primeros Norteamericanos)
- Hamilton, Edith. *The Greek Way*. (La Manera Griega)
- Haugaard, Erik. *Cromwell's Boy*. (El Muchacho de Cromwell)
- Keegan, John. *Illustrated History of the First World War*. (Historia Ilustrada de la Primera Guerra Mundial)
- Le Carre, John. *The Spy Who Came in from the Cold*. (El Espía que Llegó Desde el Frio)
- Macaulay, David. *Castle*. (El Castillo)
- Macaulay, David. *Cathedral*. (La Catedral)
- Macaulay, David. *Pyramid*. (La Pirámide)
- Macaulay, David. *Roman City*. (La Ciudad Romana)
- More, Thomas. *Utopia*. (Utopía) (Traducido por Paul Turner)
- Ross, Frank, Jr. *Oracle Bones, Stars, and Wheelbarrows*. (Huesos de Oráculo, Estrellas y Carretillas)
- Saggs, H.W.F. *Babylonians*. (Los Babilones)
- Sosin, Gene. *Sparks of Liberty: An Insider's Memoir of Radio Liberty*. (Chispas de Libertad: Un Recuerdo de Radio Libertad)
- Statler, Oliver. *Japanese Inn*. (Hotel Japonés)
- Vail, John. *"Peace, Land, Bread!": A History of the Russian Revolution*. (¡Paz, Tierra y Pan!: La Historia de la Revolución Rusa)
- Wiesel, Elie. *Night, Dawn, The Accident: Three Tales*. (Noche, Amanecer, El Accidente: Tres Cuentos)

Sitios Web:

- Electronic Research - Library of Congress - <http://lcweb.loc.gov/> (Búsqueda Electrónica - Biblioteca del Congreso)
- National Museum of African Art - www.si.edu/nmafa/ (Museo Nacional de Arte Africano)
- National Gallery of Art - www.nga.gov (Galería Nacional de Arte)
- National Geographic Society - www.nationalgeographic.org
- SCETV - www.knowitall.org
- South Carolina Department of Education - www.myschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - www.sctlc.com (Enseñanza, Aprendizaje y Conexiones de Carolina del Sur)



- Abbot, Edwin A. *Flatland: A Romance of Many Dimensions*. (Flatland: Un Romance de Muchas Dimensiones)
- Jonson, Art. *Building Geometry: Activities for Polydron Frameworks*. (Actividades sobre Estructuras de Poliedros)
- Niederman, Derric. *Hard-To-Solve Math Puzzles*. (Acertijos de Matemáticas Difíciles de Resolver)

Sitios Web:

- <http://mathforum.org/library/problems/geometry.html>
- www.mathsnet.net/
- www.mcs.surrey.ac.uk/Personal/R.Knott/Fibonacci/fib.html
- www.illuminations.nctm.org
- www.keypress.com
- www.myschools.com
- www.sctlc.com

INGLES ARTES DEL LENGUAJE CONTINUACION

analizar los comentarios del orador en cuanto a precisión, parcialidad y propósito.

- Determine un propósito para leer una revista tal como los Informes al Consumidor con su hijo.
- Obtenga una tarjeta de biblioteca para su hijo y visiten regularmente la biblioteca o librería.
- Cuando miran televisión o un video, hablen sobre el conflicto en el episodio.
- Hablen sobre el punto de vista de un personaje.
- Hablen sobre cómo se resolvió un problema.
- ¡Permita que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!

Libros:

- Carter, Jimmy. *An Hour Before Daylight: Memories of a Rural Boyhood*. (Una Hora Antes del Amanecer: Memorias de una Infancia Rural)
- Hillenbrand, Laura. *Seabiscuit: An American Legend*. (Bizcocho de Mar: Una Leyenda Americana)
- Kidd, Sue Monk. *The Secret Life of Bees*. (La Vida Secreta de las Abejas)
- McCullers, Carson. *The Member of the Wedding*. (El Miembro de la Boda)
- Myers, Walter Dean. *Bad Boy: A Memoir*. (Niño Malo: Memorias)
- Orwell, George. *Animal Farm*. (La Granja de Animales)
- Vonnegut, Kurt. *Slaughterhouse Five*. (Matadero Cinco)
- Wong, Janet S. *Behind the Wheel: Poems about Driving*. (Detrás del Volante: Poemas sobre Conducción)

Sitios Web:

- Folger Shakespeare Library – www.folger.edu (Biblioteca Shakespeare de Folger)
- International Reading Association – www.reading.org. (Asociación Internacional de Lectura)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://medialit.med.sc.edu> (Cámara de Compensación De la Instrucción De los Medios)
- National Council of Teachers of English – www.ncte.org. (Consejo Nacional de Profesores de Inglés)

- National Parent Teacher Association – www.pta.org (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net With Kids – www.surfnetskids.com (Navegando en la Red con los Niños)
- The Internet Public Library – www.ipl.org (La Biblioteca Pública Del Internet)
- United States Department of Education – www.ed.gov/parents (Departamento de Educación de Estados Unidos)

CIENCIA CONTINUACION

- Investigar el SC Junior Academy of Science y asistir a los talleres y otros eventos junto a su hijo. Hablar sobre eventos actuales de ciencia presentados en las noticias de la noche y en el periódico.

Libros:

- Carson, Rachel. *Silent Spring*. (Primavera Silenciosa)
- Collard, Sneed B. *Acting for Nature: What Young People Around the World Have Done to Protect the Environment*. (Lo que los Jóvenes del Mundo Pueden Hacer para Proteger el Medio Ambiente).
- Cornell, Joseph. *Sharing Nature with Children*. (Compartiendo la Naturaleza con los Niños)

Sitios Web:

- Amusement Park Physics – www.learner.org/exhibits/park-physics/Chemistry (Física Divertida)
- Chemistry Societies' Network-Visual Interpretation of the Table of Elements – www.chemsoc.org/viselements/ (Interpretación Visual de la Tabla de Elementos)
- Exploratorium – www.exploratorium.edu (Exploración)
- National Parent Information Network – www.npin.org (Red de Información para los Padres)
- SC MAPS – www.ces.clemson.edu/scmaps (Mapas De Carolina Del Sur)
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)
- South Carolina Forestry Commission – www.state.sc.us/forest/ (Comisión de Silvicultura de Carolina del Sur)
- The Particle Adventure, The Fundamentals of Matter and Forces – www.particleadventure.org/ (La Aventura de las Partículas: Del los Fundamentales la Materia y Fuerzas)
- The Smithsonian Institution – www.si.edu (La Institución Smithsonian)
- "What Should I Look For in the Science Program in My Child's School: A Guide for Parents" – <http://www.scimathmn.org> (Que Debo Buscar en el Programa de Ciencias de Mi Hijo)

South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867 Columbia, SC 29211 (803) 734-6148 www.sceoc.org

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2006.



A Guide for Parents and Families About What Your 11th Grader Should Be Learning in School This Year

It's no longer a secret...

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards and appropriate courses for your **11th grader**. The standards or course outlines state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards and course descriptions, standards and/or outlines are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well course content and concepts are being learned.

The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards and appropriate **11th grade** courses for mathematics, science, English language arts, and social studies. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Because sites change, please preview before students begin work. Information about end-of-course examinations will be referenced in the specific subject area designations.

The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at www.sctlc.com or at www.myschools.com.



South Carolina Curriculum Standards.

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards and course offerings:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards and course outlines tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards and course outlines guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT and end-of-course examinations) on grade-level curriculum and course standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been matched to and compared with national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum and course standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards and course outlines show parents how the expectations progress throughout the high school education. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

MATHEMATICS

The mathematics standards for grades nine through twelve contained in the *South Carolina Mathematics Curriculum Standards 2000* provide the essential content that students are expected to learn during their entire high school mathematics career. Since mathematics is taught in specific mathematics courses rather than as an integrated system in most high schools, standards for courses are incorporated into course outlines in the document *Outlines of High School Mathematics Courses* found on the State Department of Education web site www.myschools.com.

Students in **grade eleven** are generally enrolled in **Algebra 2, Geometry** or **Mathematics for the Technologies 3**. Standards for these and other courses are found in content outline form in the *Outlines of High School Mathematics Courses*.

Other courses may be available as well for students in schools on a semester block schedule. Content topics contained in Algebra 2, Geometry, and Mathematics for the Technologies 3 are given below.

Algebra 2

Algebra 2 course competencies are presented for a one-year traditional or one-semester block course that meets the state Algebra 2 standards. The course includes:

- linear functions and transformations,
- solving and analyzing systems of equations and inequalities,
- number systems,
- quadratic functions (extended),
- quadratic equations and inequalities,
- rational functions,
- exponential functions,
- conic sections, and
- radical and absolute value functions.

In Algebra 2, handheld calculators are required as part of instruction and assessment. Students should use a variety of representations (concrete, numerical, algorithmic, graphical), tools (matrices, data), and technologies to model situations to solve meaningful problems.

Geometry

Geometry is the mathematical study of shapes, their properties, and their relationships. The course competencies are presented as a one-year traditional or one-semester block course that meets the state geometry standards. The course includes:

- an exploration and overview of geometry,
- logical reasoning principles,
- lines and triangles,
- polygons and quadrilaterals,
- coordinate geometry,
- area and perimeter,
- three-dimensional figures,
- principles and uses of similarity and transformations,
- right triangle relationships, and
- circles.

Students are expected to use technology throughout the course, particularly interactive, dynamic software.

Mathematics for the Technologies 3

Mathematics for the Technologies 3 is the third in a sequence of courses to meet the state Algebra 1 and Geometry standards. The course includes:

- exploration and overview of geometry,
- logical reasoning,
- lines and triangles,
- polygons and quadrilaterals,
- coordinate geometry,
- area and perimeter,
- three dimensional figures,
- principles and uses of similarity and transformations,
- right triangle relationships, and
- circles.

Students are expected to use technology throughout the course, particularly interactive, dynamic software.

Sample Assessment Questions

Sample questions for Algebra 2, Geometry, and Mathematics for the Technologies 3 are not available at this time.

Activities:

- Investigation: Creating an ellipse. Fasten the ends of a string to a piece of cardboard with thumbtacks. Make sure the string has some slack. Keeping the string taut, draw a curve on the card board. Describe the curve traced by the pencil.
Repeat the experiment by moving the tacks farther apart or closer together.
- Create a map of the neighborhood in which you live. Use a coordinate system and make a map key by listing the coordinates for the locations of the places on the map. Include a scale on your map.

Books:

- Abbott, Edwin A. *Flatland: A Romance of Many Dimensions*.
- Niederman, Derrick. *Hard-to-Solve Math Puzzles*.
- Yandell, Benjamin H. *The Honors Class: Hilbert's Problems and Their Solvers*.

Web Sites:

- <http://mathforum.org/library/problems/geometry.html>
- www.mathsnet.net/
- www.mcs.surrey.ac.uk/Personal/R.Knott/Fibonacci/fib.html
- www.illuminations.nctm.org
- www.keypress.com
- www.myschools.com
- www.sctlc.com

ENGLISH LANGUAGE ARTS

The English language arts standards for grades nine through twelve contained in the *South Carolina English Language Arts Curriculum Standards 2006* provide the essential content that students are expected to learn during their entire high school English language arts career. Students enrolled in **grade eleven** are generally enrolled in **English 3** or **Communication in the Workplace 3**. Those students who took English 3 in the tenth grade may be enrolled in English 4 in grade eleven.

Reading

- Read and analyze a variety of literature with an emphasis on American literature and its relationship to history and culture.
- Read a variety of texts including poetry, works from other cultures, materials from the real world and drama.
- Analyze texts for accuracy, bias, point of view, assumptions, purpose and style.
- Increase his/her vocabulary through reading.
- Read independently for extended periods of time.
- Notice how the layout of informational texts is presented and the impact it has on the message.
- Understand the purpose of a variety of communication formats such as poetry, drama, fiction, essays, business letters, user manuals and Web sites.
- Analyze the effect of conflict on plot and characters.
- Analyze the origin and meaning of new words using knowledge of culture and mythology.
- Determine how effective tone, irony, and figurative language in works of literature.
- Read several works on a particular topic, paraphrase the ideas, and synthesize them with ideas from other authors addressing the same topic.
- Compare and contrast literary themes as they are developed in a variety of genres.
- Describe how the narrator's point of view or the author's choice of narrator affects a work of fiction.

Communication

- Analyze and evaluate oral persuasive presentations for accuracy, clarity and effectiveness.
- Listen to gather and interpret information.
- Listen to other viewpoints in discussions, conversations and interviews.
- Increase vocabulary through listening.
- Plan, research and deliver oral presentations for specific audiences.
- Develop criteria evaluating the speaking performance of self and others.

Writing

- Write in a variety of forms with an emphasis on persuasive writing.
- Write, revise and edit personal and business correspondence to a standard acceptable in the workplace and for higher education.
- Use writing to analyze and interpret ideas and to record experiences.
- Establish standards and use them to evaluate writing of self and others.

- Write to support differing points of view.
- Write for extended periods of time.
- Use characteristics of good literature as a model to refine personal writing style.
- Write to inform, explain, analyze, entertain, learn, describe, persuade and to transact business.
- Write responses to readings.
- Use rules of Standard American English (SAE) confidently in writing a range of simple-to-more-complex pieces.
- Select and write in a wide variety of forms including multiple-paragraph compositions, friendly letters, expressive and informational pieces, memos, business letters, essays, reports, articles and proposals.
- Improve one's own writing through conferencing with others and through self-reflection.

Research

- Collect, analyze, evaluate and organize information from a variety of sources, including technology.
- Create a documented research project.
- Distinguish between primary and secondary sources.

Activities:

- Read the same book your child is reading and discuss the book with your child.
- Take your child to a movie or play.
- Analyze what is read for point of view and author's purpose.
- Compare and contrast movies and plays to books read focusing on American Literature.
- Encourage your child to keep a journal.
- Encourage your child to write letters or send e-mail to family and friends.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- Research a topic of interest. Present the information gathered in a variety of formats including written text, oral presentations, pamphlets and videos.
- When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.
- Discuss the point of view of a character.
- Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

Books:

- Brokaw, Tom. *The Greatest Generation*.
- Burnes, Olive Ann. *Cold Sassy Tree*.
- Cisneros, Sandra. *Woman Hollering Creek and Other Stories*.
- Collins, Billy. *Sailing Alone Around the Room*.
- Conroy, Pat. *The Lords of Discipline*.
- Dove, Rita. *On the Bus with Rosa Parks: Poems*.
- Faulkner, William. *The Sound and the Fury*.
- Korman, Gordan. *Jake Reinvented*.
- Mitchell, Margaret. *Gone With the Wind*.
- Wright, Richard. *Black Boy*.

SCIENCE

Chemistry

Overview: Students in grade eleven are generally enrolled in **Chemistry** or **Physics**. The standards for chemistry establish scientific inquiry skills and core content for all chemistry courses in South Carolina schools. In chemistry, students acquire a fundamental knowledge of the substances in our world—their composition, properties, and interactions—that should not only serve them as a foundation for the more advanced science courses in secondary and postsecondary education but should also provide them with the science skills that are necessary in chemistry-oriented technical careers. For a complete listing of the Chemistry Indicators, go to <http://www.myscschools.com/Offices/cso/science/StandardsRevision2004.cfm>

Scientific Inquiry

- Demonstrate an understanding of how scientific inquiry and technological design, including mathematical analysis, can be used appropriately to pose questions, seek answers, and develop solutions.

Chemistry

- Demonstrate an understanding of atomic structure and nuclear processes.
- Demonstrate an understanding of the structures and classifications of chemical compounds.
- Demonstrate an understanding of the types, the causes, and the effects of chemical reactions.
- Demonstrate an understanding of the structure and behavior of the different phases of matter.
- Demonstrate an understanding of the nature and properties of various types of chemical solutions.

Activities:

Have your child:

- Investigate the SC Junior Academy of Science and participate with your child in workshops and activities.
- Visit museums, industrial exhibits, and electrical generating plants and discuss the physics observed in everyday life.
- Discuss current science events as they appear in the nightly news and in the newspaper.
- Visit with your child a local science fair, the Roper Mountain Science Center in Greenville and a planetarium.

Websites:

- Amusement Park Physics – www.learner.org/exhibits/park-physics/
- Exploratorium – www.exploratorium.edu
- Frank Potter's Science Gems—more than 14000 science resources sorted by category, and grade level – www.sciencegems.com
- Center for Improved Engineering and Science Education – <http://www.k12science.org/currichome.html>
- National Parent Information Network – www.npin.org

- SC MAPS – <http://www.ces.clemson.edu/scmaps>
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org
- The Particle Adventure, The Fundamentals of Matter and Forces – www.particleadventure.org/
- The Smithsonian Institution – www.si.edu
- The Weather Channel – www.weather.com/
- What Should I Look For in the Science Program in My Child's School: A Guide for Parents – <http://www.scimathmn.org>

Physics

The standards for physics establish the scientific inquiry skills and core content for all physics courses in South Carolina schools. In these courses, students acquire a fundamental knowledge of motion, matter, and energy that should not only serve them as the foundation for their study of science in institutions of higher education but should also provide them with the science skills that are necessary in physics-oriented technical careers. A total of seven high school core area standards for physics must be taught: the required standards for physics are standards 1 through 5; any two of standards 6 through 10 are required in addition. The decision about which two of standards 6 through 10 to address in any particular physics course should be based on the objectives for that course. In order for students to achieve these goals, physics courses must include inquiry-based instruction, allowing students to engage in problem solving, decision making, critical thinking, and applied learning. Teachers, schools, and districts should therefore use these standards to make decisions concerning the structure and content of all their courses in physics and to make choices regarding additional content, activities, and learning strategies that will be determined by the objectives of the particular courses. For a complete listing of the Physics Indicators, go to <http://www.myscschools.com/Offices/cso/science/StandardsRevision2004.cfm>.

Scientific Inquiry

- Demonstrate an understanding of how scientific inquiry and technological design, including mathematical analysis, can be used appropriately to pose questions, seek answers, and develop solutions.

Physics

- Demonstrate an understanding of the principles of force and motion and relationships between them.
- Demonstrate an understanding of the conservation, transfer, and transformation of mechanical energy.
- Demonstrate an understanding of the properties of electricity and magnetism and the relationships between them.
- Demonstrate an understanding of the properties and behaviors of mechanical and electromagnetic waves.
- Demonstrate an understanding of the properties and behaviors of sound.

SOCIAL STUDIES

Students should be able to:

United States History and the Constitution

- Summarize the distinct characteristics of each colonial region in the settlement and development of America.
- Summarize the early development of representative government and political rights in the American colonies.
- Explain the impact of the Declaration of Independence and the American Revolution on the American colonies and on the world at large.
- Explain the development and effectiveness of the Articles of Confederation.
- Summarize the creation of a new national government.
- Analyze the political philosophies, fundamental principles, and purposes of the United States Constitution and the Bill of Rights.
- Compare differing economic and political views that led to the emergence of the American two-party political system.
- Summarize the origins and the evolution of the United States Supreme Court and the power it has today.
- Explain the impact and challenges of westward movement.
- Explain how the Monroe Doctrine and the concept of manifest destiny affected United States' relationships with foreign powers.
- Compare economic development in different regions of the country during the early nineteenth century.
- Compare the social and cultural characteristics of the North, the South, and the West during the antebellum period.
- Explain how the political events and issues that divided the nation led to civil war.
- Outline the course and outcome of the Civil War.
- Summarize the progress made by African Americans during Reconstruction and the reversals brought by Reconstruction's end.
- Summarize developments in business and industry in the late 19th century.
- Summarize the factors that influenced the economic growth of the United States and its emergence as an industrial power.
- Explain the transformation of America from an agrarian to an industrial economy.
- Analyze the rise of the labor movement.
- Explain the causes and effects of urbanization in late nineteenth-century America.
- Explain changes caused by large-scale immigration into the United States in the late nineteenth century.
- Compare the reforms and key figures of the progressive movement in America.
- Analyze the development of American expansionism.
- Explain the influence of the Spanish-American War on the emergence of the United States as a world power.
- Compare United States foreign policies in different regions of the world during the early twentieth century."
- Outline the causes and course of World War I.
- Explain the effects of scientific innovation and consumer financing options in the 1920s on the United States and the world.
- Explain cultural responses to the period of economic boom-and-bust.
- Explain the causes and effects of the social conflict and change that took place during the 1920s.

- Explain the causes and effects of the stock market crash of 1929 and the Great Depression.
- Compare the first and second New Deals as responses to the economic bust of the Great Depression.
- Analyze the United States' decision to enter World War II.
- Summarize and illustrate on a time line the major events and leaders of World War II.
- Summarize the impact of World War II and war mobilization on the home front.
- Summarize the responses of the United States and the Allies to war crimes.
- Explain the lasting impact of the scientific and technological developments in America after World War II.
- Explain the causes and effects of social and cultural changes in postwar America.
- Summarize the origins and course of the Cold War.
- Summarize the key events and effects of the Vietnam War.
- Compare the domestic and foreign policies under all administrations from Harry Truman to Jimmy Carter.
- Explain the movements for racial and gender equity and civil liberties.
- Summarize key events in United States foreign policy from the end of the Reagan administration to the present.
- Summarize key economic issues in the United States since the fall of communist states.

Activities:

Have your child:

- Watch and discuss the nightly news to become aware of current events related to U.S. foreign policy.
- Read the newspaper to develop an understanding of world events and to form an opinion about U.S. foreign policies and involvement in the world.
- Watch historical programming on PBS, the History Channel, or other documentary channels. Discuss how events shown in programs are related to historical topics being studied in school.
- Interview and record oral histories of family or community members who were involved in the civil rights movement.
- Visit the state archives and state and county museums. Compare cultural characteristics of South Carolina across different time periods (for example, antebellum period, post-World War II)
- Read speeches, diary accounts, and memoirs related to significant events in U.S. history, such as the experience of people participating in westward expansion or the civil rights movement.
- Read and interpret Supreme Court decisions in landmark cases.



Books:

- Brokow, Tom. *The Greatest Generation*.
- Brown, Dee. *Bury My Heart at Wounded Knee*.
- Davidson, James West and Mark Hamilton Lytle. *After the Fact: The Art of Historical Detection*.

ENGLISH LANGUAGE ARTS CONTINUED

Web Sites:

- International Reading Association - www.reading.org
- Media Literacy Clearinghouse – <http://medialit.med.sc.edu>
- National Council of Teachers of English – www.ncte.org
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com
- The Internet Public Library – www.ipl.org
- United States Department of Education – www.ed.gov/parents

SCIENCE CONTINUED

- Demonstrate an understanding of the properties and behaviors of light and optics.
- Demonstrate an understanding of nuclear physics and modern physics.
- Demonstrate an understanding of the principles of fluid mechanics.
- Demonstrate an understanding of the principles of thermodynamics.

Books

- Eisenkraft, Arthur. *Active Physics*.
- Macaulay, David. *The Way Things Work: From Levers to Lasers. Cars to Computers; A Visual Guide to the World of Machines*.



SOCIAL STUDIES CONTINUED

- Davis, Kenneth C. *Don't Know Much about History*.
- Wallechinsky, David. *David Wallechinsky's The People's Almanac Presents the Twentieth Century History with the Boring Parts Left Out*.
- Wiesel, Elie. *Night*.

Web Sites:

- American Local History Network - www.alhn.org
- Awesome Stories, Famous Trials - www.lawbuzz.com
- History of the World - www.historychannel.com
- Public Broadcast System (PBS) - www.pbs.org
- News and Current Events - www.usdaily.com
- Smithsonian National Museum of American History - www.americanhistory.si.edu
- SCETV - www.knowitall.org
- South Carolina Department of Education - www.myschools.com
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - www.sctlc.com
- The Gilder Lehrman Institute of American History - www.gilderlehrman.org
- Time Online - www.time.com

South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867 Columbia, SC 29211 (803) 734-6148 www.sceoc.org

A collaborative project sponsored by: South Carolina Department of Education, South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2006



Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De Grado 11 Debe Aprender En La Escuela Este Año

Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur para su **Estudiante de Grado 11**. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.



Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Grado 11**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el Undécimo Grado (11). Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.sctlc.com o en www.myschools.com.

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

Las normas de matemáticas para los grados desde 9 hasta 12 contenidas en las Normas de Plan de Estudios de Matemáticas para Carolina del Sur 2000 suministran el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante toda su carrera de matemáticas en la secundaria. Puesto que las matemáticas se enseñan en cursos específicos de matemáticas más que como un sistema integrado en la mayoría de escuelas de secundaria, las normas para cursos se incorporan en información sobre cursos en el documento Outlines of High School Mathematics Courses que se encuentra en el sitio web del Departamento Estatal de Educación (State Department of Education), www.myschools.com.

Los estudiantes en **Grado 11** generalmente se inscriben en **Algebra 2, Geometría o Matemáticas para las Tecnologías 3**. Las normas para éstos y otros cursos se encuentran documentados en el documento Outlines of High School Mathematics Courses.

Otros cursos pueden estar disponibles también para estudiantes en escuela en programa semestral. Los temas de contenido de Algebra 2, Geometría, y Matemáticas para las Tecnologías 3 se dan abajo.

Algebra 2

Los temas del curso de Algebra 2 se presentan para un curso tradicional de un año o para un curso de un semestre que cumpla con las normas estatales para Algebra 2. El curso incluye:

- Funciones lineales y transformaciones,
- Resolver y analizar sistemas de ecuaciones y desigualdades,
- Sistemas de números,
- Funciones cuadráticas (extendidas),
- Ecuaciones cuadráticas y desigualdades,
- Funciones racionales,
- Funciones exponenciales,
- Secciones cónicas, y
- Funciones de valor radical y absoluto.

En Algebra 2, se requieren calculadoras como parte de la instrucción y evaluación. Los estudiantes deben usar una variedad de representaciones (concreta, numérica, algoritmo, gráfica), herramientas (matrices, datos), y tecnologías para modelar situaciones para resolver problemas significativos.

Geometría

La geometría es el estudio matemático de las formas, sus propiedades, y sus relaciones. Los temas del curso se presentan como un curso tradicional de un año o un curso de un semestre que cumpla las normas estatales para geometría. El curso incluye:

- Una exploración y perspectiva general de la geometría,
- Principios para razonamiento lógico,
- Líneas y triángulos,
- Polígonos y cuadriláteros,
- Geometría de coordenadas,
- Área y perímetro,
- Figuras de tres dimensiones,

- Principios y usos de similitud,
- Relaciones del triángulo rectángulo, y
- Círculos.

Se espera que los estudiantes usen tecnología durante el curso, particularmente software dinámico interactivo.

Matemáticas para las Tecnologías 3

Matemáticas para las Tecnologías 3 es el tercero de una secuencia consecutiva de cursos para cumplir las normas estatales para Algebra 1 y Geometría. El curso incluye:

- Exploración y perspectiva general de la geometría.
- Razonamiento Lógico.
- Líneas y triángulos.
- Polígonos y cuadriláteros.
- Geometría coordinada.
- Área y perímetro.
- Figuras de tres dimensiones.
- Principios y usos de similitud y transformaciones.
- Relaciones del triángulo rectángulo, y
- Círculos.



Se espera que los estudiantes usen tecnología durante el curso, particularmente software dinámico interactivo

Preguntas Muestra de Evaluación

Preguntas Muestra para Algebra 2, Geometría, y Matemáticas para las Tecnologías 3 no están disponibles en este momento.

Actividades:

- Investigación: Creando una elipse. Una los extremos de un hilo a una fiesta de cartón con chinches. Asegúrese de que el hilo queda un poco suelto. Manteniendo el hilo presionado, dibuje una curva en el cartón. Describa la curva trazada por el lápiz. Repita el experimento moviendo los chinches más separados o más cercanos.
- Cree un mapa de la vecindad en donde usted vive. Use un sistema de coordenadas y haga un mapa indicando las coordenadas para las localizaciones de los lugares en el mapa. Incluya una escala en su mapa.

Libros:

- Abbott, Edwin A. *Flatland: A Romance of Many Dimensions*. (Flatland: Un Romance de Muchas Dimensiones)
- Niederman, Derrick. *Hard-to-Solve Math Puzzles*. (Acertijos de Matemáticas Difíciles de Resolver)

Sitios Web:

- [http://mathforum.org/library/problems/ geometry.html](http://mathforum.org/library/problems/geometry.html)
- www.mathsnet.net/
- www.mcs.surrey.ac.uk/Personal/R.Knott/Fibonacci/fib.html
- www.illuminations.nctm.org
- www.keypress.com
- www.myschools.com
- www.sctlc.com

Las normas de artes del lenguaje para los grados desde el nueve hasta el doce contenidas en el Plan de Estudios 2002 para Carolina del Sur suministran el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante su carrera de artes del lenguaje de Secundaria en cuanto a Ingles. Los estudiantes inscritos en grado once generalmente se inscriben en Ingles 3 o Comunicación en el Sitio de Trabajo 3. Los estudiantes que toman Ingles 3 en el décimo grado se pueden inscribir en Ingles 4 en grado once.

Lectura

- Leer y analizar una variedad de literatura con énfasis en la literatura Americana y su relación con la historia y la cultura.
- Leer una variedad de textos incluyendo poesía, trabajos de otras culturas, materiales del mundo real y drama.
- Analizar textos buscando precisión, enfoque, puntos de vista, presunciones, propósito y estilo.
- Aumentar su vocabulario por medio de la lectura.
- Leer independientemente por periodos prolongados de tiempo.
- Conocer cómo se presenta el diseño de textos informativos y el impacto que tiene en el mensaje.
- Entender el propósito de una variedad de formatos de comunicación tales como poesía, drama, ficción, ensayos, cartas comerciales, manuales de usuario y sitios web.
- Analizar el efecto del conflicto en el argumento y los personajes.
- Analizar el origen significado de nuevas palabras usando el conocimiento de cultura y mitología.
- Determinar qué tan efectivo es el tono, la ironía, y el lenguaje figurativo en trabajos de literatura.
- Leer varios trabajos de un tema en particular, repetir las ideas, y sintetizarlas con ideas de otros autores que tratan el mismo tema.
- Comparar y contrastar temas literarios tal como se desarrollan en una variedad de géneros.
- Describir como el punto de vista del autor o la escogencia de narrador por parte del autor afecta un trabajo de ficción.

Comunicación

- Analizar y evaluar presentaciones persuasivas verbales buscando precisión, claridad y efectividad.
- Escuchar para reunir e interpretar información.
- Escuchar otros puntos de vista en discusiones, conversaciones y entrevistas.
- Aumentar el vocabulario escuchando.
- Planear, investigar y entregar presentaciones verbales para audiencias específicas.
- Desarrollar criterios evaluando el desempeño de oratoria de sí mismo y otros.

Escritura

- Escribir en una variedad de formas con énfasis en la escritura persuasiva.
- Escribir, revisar y editar correspondencia personal y comercial hasta un nivel aceptable en el lugar de trabajo y para educación secundaria.
- Usar la escritura para analizar e interpretar ideas y para registrar experiencias.

- Establecer normas y usarlas para evaluar la escritura del sí mismo y de otros.
- Escribir para respaldar diferentes puntos de vista.
- Escribir por periodos prolongados de tiempo.
- Usar características de buena literatura como un modelo para refinar el estilo personal de escritura.
- Escribir para informar, explicar, analizar, entretener, leer, describir, persuadir y realizar negocios.
- Escribir respuestas a lecturas.
- Usar reglas de SAE (Standard American English) de manera apropiada para escribir un rango de piezas desde simples a más complejas.
- Seleccionar y escribir en una amplia variedad de formas incluyendo composiciones de múltiples párrafos, cartas amistosas, piezas expresivas informativas, memorandos, cartas comerciales, ensayos, informes, artículos y propuestas.
- Mejorar su propia escritura por medio de conferencias con otros y por medio de auto-reflexión.

Investigación

- Recolectar, analizar, evaluar y organizar información de una variedad de fuentes, incluyendo tecnología.
- Crear un proyecto de investigación documentado.
- Distinguir entre fuentes primarias y secundarias.

Actividades:

- Lea el mismo libro que su hijo esta leyendo y hablen sobre el libro con su hijo.
- Lleve a su hijo a una película u obra de teatro.
- Analice lo que lee respecto al punto de vista y al propósito del autor.
- Compare y contraste películas y obras de teatro con libros leídos enfocándose en literatura Americana.
- Anime a su hijo a escribir un diario.
- Anime a su hijo a que escriba cartas o envíe e-mail a familiares o amigos.
- Obtenga una tarjeta de biblioteca para su hijo y vayan regularmente a la biblioteca o librería.
- Investigue un tema de interés. Presente la información reunida en una variedad de formas incluyendo textos escritos, presentaciones verbales, folletos y videos. Cuando miren televisión o un video, hablen sobre del conflicto en el episodio.
- Hablen sobre del punto de vista de un personaje.
- ¡Permita que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSIÓN!

Libros:

- Brokaw, Tom. *The Greatest Generation*. (La Gran Generación)
- Burnes, Olive Ann. *Cold Sassy Tree*. (El Árbol de Cold Sassy)
- Cisneros, Sandra. *Woman Hollering Creek and Other Stories*. (El Arroyo de la Llorona y Otros Cuentos)
- Collins, Billy. *Sailing Alone Around the Room*. (Navegando Solo Alrededor de la Habitación)
- Conroy, Pat. *The Lords of Discipline*. (Hombres de Hierro)
- Dove, Rita. *On the Bus with Rosa Parks: Poems*. (En el Autobús con Rosa Parks: Poemas)
- Faulkner, William. *The Sound and the Fury*. (El Sonido y la Furia)
- Korman, Gordon. *Jake Reinvented*. (Jake Reinventado)

Los alumnos de decimoprimer grado generalmente se inscriben en **Química** o **Física**. Los estándares para química establecen habilidades de evaluación científica y contenido esencial para todos los cursos de química en las escuelas de Carolina del Sur. En química, los alumnos adquieren un conocimiento fundamental de las sustancias en nuestro mundo – su composición, propiedades e interacciones – que deberían no sólo servir como base fundamental para los cursos de ciencia más avanzados en la educación secundaria y postsecundaria, sino que también deberían brindar las habilidades científicas necesarias para carreras técnicas orientadas a la química. Para obtener un listado completo de los Indicadores de Ciencia Física, visite <http://www.myschools.com/Offices/cso/science/StandardsRevision2004.cfm>

Evaluación Científica

- Demonstrate an understanding of how scientific investigation and technological design, including mathematical analysis, can be used appropriately to pose questions, seek answers, and develop solutions.

Química

- Demostrar comprensión de la estructura atómica y los procesos nucleares.
- Demostrar comprensión de las estructuras y clasificaciones de los compuestos químicos.
- Demostrar comprensión de los tipos, causas y efectos de las reacciones químicas.
- Demostrar comprensión de la estructura y comportamiento de las diferentes fases de la materia.
- Demostrar comprensión de la naturaleza y propiedades de diferentes tipos de soluciones químicas.

Actividades:

Hacer que su hijo pueda:

- Investigar las actividades de la Academia de Ciencia SC Junior Academy of Science y asistir a talleres y otros eventos con su hijo.
- Visitar museos de industria y tecnología y exhibiciones de la industria química, y hablar sobre el impacto de los químicos en la vida diaria.
- Leer acerca de eventos que involucren químicos presentados en el periódico y hablar con usted sobre los beneficios de los químicos en las drogas, alimentos, agentes limpiadores, y productos para aseo personal.

Websites:

- Chemistry Societies' Network – Visual Interpretation of the Table of Elements – www.chemsoc.org/viselements/ (Interpretación Visual de la Tabla de Elementos)
- Discover Engineering Online – <http://www.discoverengineering.org> (Descubra La Ingeniería En Línea)
- National Parent Information Network – www.npin.org (Red De Información Nacional Del Padre)

- The Particle Adventure, The Fundamentals of Matter and Forces – www.particleadventure.org/ (La Adventura De la Partícula, Las Bases de la Materia y las Fuerzas)
- The Smithsonian Institution – www.si.edu (La Institución Smithsonian)
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)
- SC MAPS – www.ces.clemson.edu/scmaps (Mapas De Carolina Del Sur)
- What Should I Look For in the Science Program in My Child's School: A Guide for Parents – <http://www.scimathmn.org> – (Que Debo Buscar en el Programa de Ciencias de mi Hijo)

Física

Los estándares para física establecen habilidades de evaluación científica y contenido esencial para todos los cursos en las escuelas de Carolina del Sur. En estos cursos, los alumnos adquieren un conocimiento fundamental sobre movimiento, material y energía que no sólo debería servir como base para sus estudios de ciencia en instituciones de educación superior, sino que también deberían brindar las habilidades científicas necesarias para carreras técnicas orientadas a la física. Se debe enseñar un total de siete áreas esenciales de estándares de escuelas secundarias para física: Los estándares requeridos para física son de 1 a 5; sólo dos de los estándares de 6 a 10 son también requeridos. La decisión sobre cuáles dos estándares de 6 a 10 deberían estar en cualquier curso de física particular se debería basar en los objetivos para ese curso. Para que los alumnos logren estos objetivos, los cursos de física deben incluir instrucción basada en evaluaciones, permitiendo a los alumnos involucrarse en la resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y aprendizaje aplicado. Los maestros, escuelas y distritos deberían por lo tanto usar estos estándares para tomar decisiones relacionadas con las estructuras y contenidos de todos sus cursos en física y para tomar decisiones relacionadas con contenido adicional, actividades y estrategias de aprendizaje que serán determinadas por los objetivos de los cursos particulares. Para obtener una lista completa de los Indicadores de Física, visite <http://www.myschools.com/Offices/cso/science/StandardsRevision2004.cfm>.

Evaluación Científica

- Demostrar comprensión sobre cómo la evaluación científica y el diseño tecnológico, incluyendo análisis matemático, pueden ser usados adecuadamente para plantear preguntas, buscar respuestas y desarrollar soluciones.

Física

- Demostrar comprensión de los principios de fuerza y movimiento y relaciones entre ellos.

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

Historia de Estados Unidos y de la Constitución

- Resumir las distintas características de cada región colonial en el asentamiento y desarrollo de Norteamérica.
- Resumir el primer desarrollo del gobierno representativo y de los derechos políticos en las colonias norteamericanas.
- Explicar el impacto de la Declaración de Independencia y la Revolución Norteamericana en las colonias norteamericanas y en el mundo en general.
- Explicar el desarrollo y la efectividad de los Artículos de la Confederación.
- Resumir la creación de un nuevo gobierno nacional.
- Analizar las filosofías políticas, los principios fundamentales y los propósitos de la Constitución de Estados Unidos y la Declaración de Derechos.
- Comparar las diferentes perspectivas económicas y políticas que llevaron al surgimiento del sistema político norteamericano de dos partidos.
- Resumir los orígenes y la evolución de la Corte Suprema de Estados Unidos y el poder que tiene hoy en día.
- Explicar el impacto y los desafíos del movimiento hacia el oeste.
- Explicar cómo la Doctrina de Monroe y el concepto de destino manifiesto afectó las relaciones de Estados Unidos con otros países.
- Comparar el desarrollo económico en diferentes regiones del país a comienzos del siglo diecinueve.
- Comparar las características sociales y culturales del norte, el sur y el oeste durante el periodo anterior a la guerra civil.
- Explicar cómo los sucesos y problemas políticos que dividieron a la nación llevaron a la guerra civil.
- Describir el curso y el resultado de la Guerra Civil.
- Resumir el progreso logrado por los afro-americanos durante la Reconstrucción y los trastornos causados por el fin de la Reconstrucción.
- Resumir avances en los negocios y en la industria a fines del siglo 19º.
- Resumir los factores que influyeron en el crecimiento económico de Estados Unidos y su surgimiento como potencia industrial.
- Explicar la transformación de Norteamérica de una economía agraria a una economía industrial.
- Analizar el surgimiento del movimiento obrero.
- Explicar las causas y efectos de la urbanización en Norteamérica a fines del siglo diecinueve.
- Explicar los cambios causados por la inmigración a gran escala a Estados Unidos a fines del siglo diecinueve.
- Comparar las reformas y las figuras claves del movimiento progresivo en América.
- Analizar el desarrollo del expansionismo americano.
- Explicar la influencia de la Guerra Española - Americana en el surgimiento de Estados Unidos como potencia mundial.
- Comparar las políticas extranjeras de Estados Unidos en diferentes regiones del mundo durante los comienzos del siglo veinte.
- Describir las causas y el desarrollo de la I Guerra Mundial.
- Explicar los efectos de la innovación científica y las opciones de financiamiento para el consumidor en la década de 1920 en Estados Unidos y en el mundo.
- Explicar las respuestas culturales al periodo de auge y decadencia de la economía.
- Explicar las causas y efectos del conflicto social y del cambio ocurrido durante la década de 1920.

- Explicar las causas y efectos del colapso del mercado de acciones de 1929 y la Gran Depresión Mundial.
- Comparar el primer y el segundo Nuevo Tratado como respuestas a la decadencia económica de la Gran Depresión Mundial.
- Analizar la decisión de Estados Unidos de participar en la II Guerra Mundial.
- Resumir e ilustrar en una línea de tiempo los principales eventos y líderes de la II Guerra Mundial.
- Resumir el impacto de la II Guerra Mundial y la movilización de la guerra en el frente civil.
- Resumir las respuestas de Estados Unidos y los Aliados a los crímenes de la guerra.
- Explicar el impacto a largo plazo de los desarrollos científicos y tecnológicos en América después de la II Guerra Mundial.
- Explicar las causas y efectos de los cambios sociales y culturales en la América posguerra.
- Resumir los orígenes y el curso de la Guerra Fría.
- Resumir los eventos claves y los efectos de la Guerra de Vietnam.
- Comparar las políticas nacionales y extranjeras en todas las administraciones, desde Harry Truman hasta Jimmy Carter.
- Explicar los movimientos de equidad racial y sexual y las libertades civiles.
- Resumir los sucesos claves en la política extranjera de Estados Unidos desde el término de la administración de Reagan hasta el presente.
- Resumir los problemas económicos claves en Estados Unidos desde la caída de los estados comunistas.

Actividades:

Haga que su hijo o hija:

- Vea y discuta el noticiario nocturno para darse cuenta de los sucesos actuales relacionados con la política extranjera de Estados Unidos.
- Lea el periódico para lograr un entendimiento de los sucesos mundiales y para formarse una opinión sobre las políticas extranjeras de Estados Unidos y su participación en el mundo.
- Vea programas históricos en el PBS, el History Channel u otros canales documentales. Discuta cómo los eventos mostrados en los programas se relacionan con los temas históricos estudiados en la escuela.
- Entreviste a miembros de la familia o de la comunidad que participaron en el movimiento de derechos civiles y cree un registro oral de sus historias.
- Visite los museos del condado y del estado y conozca los archivos del estado. Compare las características culturales de Carolina del Sur en diferentes periodos (por ejemplo, el periodo anterior a la Guerra Civil, el periodo posterior a la II Guerra Mundial).
- Lea discursos, diarios y memorias relacionados con eventos importantes en la historia de Estados Unidos, como la experiencia de las personas que participaron en la expansión al oeste o en el movimiento de derechos civiles.
- Lea e interprete las decisiones de la Corte Suprema en casos relacionados con acontecimientos importantes.

Libros:

- Brokow, Tom. *The Greatest Generation*. (La Generación Más Grande)
- Brown, Dee. *Bury My Heart at Wounded Knee*. (Sepulten Mi Corazón en Wounded Knee)
- Davidson, James West and Mark Hamilton Lytle. *After the Fact: The Art of Historical Detection*. (Después del Hecho: El Arte de la Detección Histórica)



- Mitchell, Margaret. *Gone With the Wind*. (Lo que el Viento se Llevó)
- Wright, Richard. *Black Boy*. (Niño Negro)

Sitios Web:

- International Reading Association - www.reading.org. (Asociación Internacional de Lectura)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://medialit.med.sc.edu> (Cámara de Compensación De la Instrucción De los Medios)
- National Council of Teachers of English - www.ncte.org. (Consejo Nacional de Profesores de Inglés)
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com (Navegando en la Red con los Niños)
- The Internet Public Library – www.ipl.org (La Biblioteca Pública Del Internet)
- United States Department of Education – www.ed.gov/parents (Departamento de Educación de Estados Unidos)

CIENCIA CONTINUACION

- Demostrar comprensión de la conservación, transferencia y transformación de la energía mecánica.
- Demostrar comprensión de las propiedades de electricidad y magnetismo y las relaciones entre ellos.
- Demostrar comprensión de las propiedades y comportamientos de las ondas mecánicas y electromagnéticas.
- Demostrar comprensión de las propiedades y comportamientos del sonido.
- Demostrar comprensión de las propiedades y comportamientos de la luz y la óptica.
- Demostrar comprensión de la física nuclear y la física moderna.
- Demostrar comprensión de los principios de la mecánica de fluidos.
- Demostrar comprensión de los principios de la termodinámica.

Books

- Eisenkraft, Arthur. *Active Physics* (Física Activa).
- Macaulay, David. *The Way Things Work : From Levers to Lasers, Cars to Computers, A Visual Guide to the World of Machines* (Cómo funcionan las cosas – Una Guía Visual hacia el Mundo de las Máquinas).

ESTUDIOS SOCIALES CONTINUACION

(Después del Hecho: El Arte de la Detección Histórica)

- Davis, Kenneth C. *Don't Know Much about History* (No Sé Mucho de Historia).
- Wallechinsky, David. *David Wallechinsky's The People's Almanac Presents the Twentieth Century History with the Boring Parts Left Out*. (El Almanaque de los Personajes Presenta la Historia del Siglo Veinte Omitiendo las Partes Aburridas)
- Wiesel, Elie. *Night*. (La Noche)

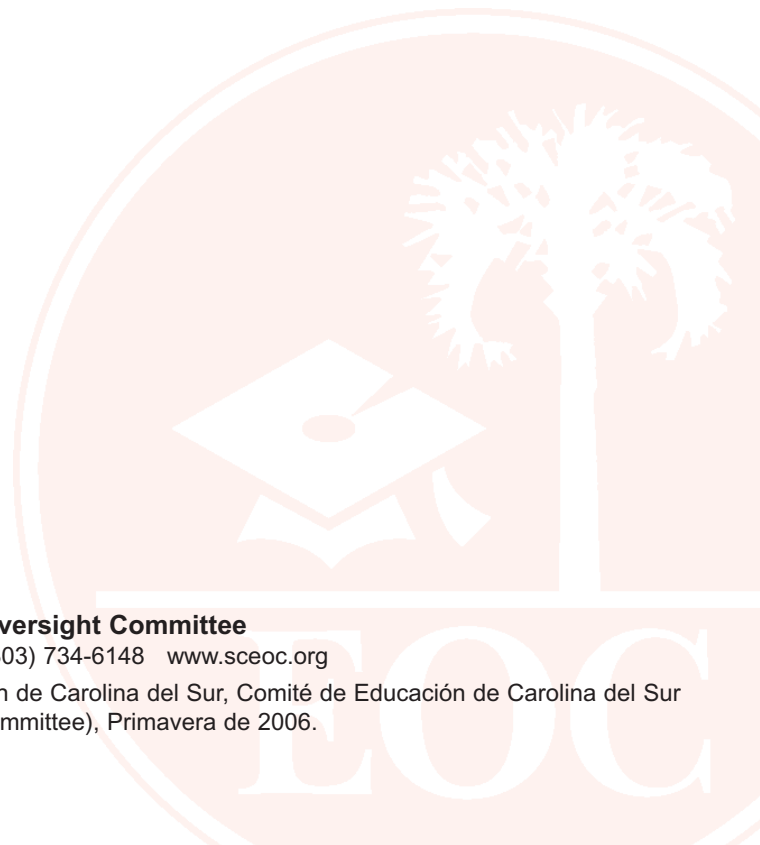
Sitios Web:

- American Local History Network - www.alhn.org (Red de Historia Norteamericana Local)
- Awesome Stories, Famous Trials - www.lawbuzz.com (Historias Sorprendentes, Juicios Famosos)
- History of the World - www.historychannel.com (Historia del Mundo)
- Public Broadcast System (PBS) - www.pbs.org (Sistema Público de Transmisión)
- News and Current Events - www.usdaily.com (Noticias y Sucesos Actuales)
- Smithsonian National Museum of American History - www.americanhistory.si.edu (Museo Smithsonian Nacional de Historia Norteamericana)
- SCETV - www.knowitall.org
- South Carolina Department of Education - www.myschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - www.sctlc.com (Enseñanza, Aprendizaje y Conexiones de Carolina del Sur)
- The Gilder Lehrman Institute of American History - www.gilderlehrman.org (Instituto Gilder Lehrman de Historia Norteamericana)
- Time Online - www.time.com (Time en línea)

South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867 Columbia, SC 29211 (803) 734-6148 www.sceoc.org

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2006.





A Guide for Parents and Families About What Your 12th Grader Should Be Learning in School This Year

It's no longer a secret...

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards and appropriate courses for your **12th grader**. The standards or course outlines state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards and course descriptions, standards and/or outlines are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well course content and concepts are being learned.

The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards and appropriate **12th grade** courses for mathematics, science, English language arts, and social studies. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Because sites change, please preview before students begin work. Information about end-of-course examinations will be referenced in the specific subject area designations.

The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at www.sctlc.com or at www.myschools.com.



South Carolina Curriculum Standards.

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards and course offerings:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards and course outlines tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards and course outlines guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT and end-of-course examinations) on grade-level curriculum and course standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been matched to and compared with national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations of their child. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum and course standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards and course outlines show parents how the expectations progress throughout the high school education. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

MATHEMATICS

The mathematics standards for grades nine through twelve contained in the *South Carolina Mathematics Curriculum Standards 2000* provide the essential content that students are expected to learn during their entire high school mathematics career. Since mathematics is taught in specific mathematics courses rather than as an integrated system in most high schools, standards for courses are incorporated into course outlines in the document *Outlines of High School Mathematics Courses* found on the State Department of Education web site www.myschools.com.

Students in **grade twelve** are generally enrolled in **Mathematics for the Technologies 4**, **Precalculus**, or **Probability, Statistics and Data Analysis**. Standards for these and other courses are found in content outline form in the *Outlines of High School Mathematics Courses*.

Other courses may be available as well for students in schools on a semester block schedule. Content topics contained in Mathematics for the Technologies 4, Precalculus, and Probability, Statistics and Data Analysis are given below.

Mathematics for the Technologies 4

Mathematics for the Technologies 4 focuses on the development of the student's understanding of and ability to apply mathematics to solve real-world problems dealing with probability, statistics and data analysis. The course includes:

- foundations of data analysis;
- univariate data displays;
- applications of measures of central tendency and variation;
- basic probability concepts and applications;
- probability distributions;
- bivariate data and scatter plots;
- project design, display, and report; and
- optional topics such as hypothesis testing.

In Mathematics for the Technologies 4 students are expected to use scientific calculators, graphing calculators and computer software throughout the course. Involving occupational instructors and local businesses is recommended.

Precalculus

Precalculus focuses on the student's ability to understand and apply the study of functions and advanced mathematics concepts to solve problems. The course includes:

- characteristics, representations, and operations with functions;
- polynomial and rational functions;
- exponential and logarithmic functions;
- trigonometric functions;
- conic sections, parametric representations, and polar representations; and,
- sequences and series.

Students are expected to use technology, including graphing calculators, computers, and data gathering equipment throughout the course. Graphing calculators should be an integral part of all instruction.

Probability, Statistics and Data Analysis

Probability, Statistics and Data Analysis is a course in which students learn the fundamental principles of probability and statistics and apply these principles to data analysis through projects, investigations and case studies. The course includes:

- foundations of data analysis;
- univariate data displays;
- bivariate data and scatter plots;
- basic probability concepts and applications;
- probability distributions;
- statistical inference;
- hypothesis testing; and
- project design, display, and report.

Students are expected to use technology throughout the course, particularly interactive, dynamic software.

Sample Assessment Questions

Sample questions for Mathematics for the Technologies 4, Precalculus, and Probability, Statistics, and Data Analysis are not available at this time.

Activities:

- When carelessly used, statistics can be misleading. Find some historical examples of the misuse of statistics. Find examples of the misuse of statistics in current magazine, newspaper, and television promotions and advertisements.
- Felipe deposits \$2,000 into a retirement account and leaves it to accumulate for 30 years. Find the accumulated amount if the interest rate is (a) a true annual rate of 7.5 percent, (b) 7.5 percent compounded quarterly, (c) 7.5 percent compounded monthly, (d) 7.5 percent compounded daily, and (e) 7.5 percent compounded continuously.
- If 40 percent of the population has type O blood, and two people walk into a blood donor station at the same time, what is the probability that (a) both have type O blood, (b) neither has type O blood and (c) one has type O blood and the other does not.

Books:

- Grinstein, Louise S. and Sally I. Lipsey, editors. *Encyclopedia of Mathematics Education*.
- Hershey, Robert L. *All the Math You Need to Get Rich: Thinking with Numbers for Financial Success*.
- Hopfensperger, Patrick, Henry Kranendonk, and Richard Scheaffer. *Probability Models*.
- Nahin, Paul J. *Dueling Idiots and Other Probability Puzzlers*.

Web Sites:

- <http://members.shaw.ca/ron.blond/TLE/index.html>
- <http://www.keypress.com>
- www.illuminations.nctm.org
- www.myschools.com
- www.sctlc.com

The English language arts standards for grades nine through twelve contained in the *South Carolina English Language Arts Curriculum Standards 2002* provide the essential content that students are expected to learn during their entire high school English language arts career. Students enrolled in **grade twelve** are generally enrolled in **English 4** or **Communication in the Workplace 4**. Those students who took English 4 in the eleventh grade may be enrolled in Advanced Placement English in grade twelve.

Reading

- Identify universal themes in literature from all cultures and relate these to personal experience.
- Read and analyze literature with an emphasis on British literature.
- Analyze writing for accuracy, bias, point of view, purpose, assumptions and style.
- Read a variety of print materials including instruction manuals, warranties, technical manuals, and lab reports.
- Read and analyze poetry and drama.
- Increase vocabulary through extensive reading.
- Read for extended periods of time and select a wide variety of materials to read for pleasure.
- Describe how the layout of informational texts is presented and the impact it has on the message.
- Understand the purpose of a variety of communication formats (such as poetry, drama, fiction, essays, business letters, user manuals and web sites).
- Analyze the effect of conflict on plot and characters.
- Analyze the origin and meaning of new words using knowledge of culture and mythology.
- Read several works on a particular topic, paraphrase the ideas, and synthesize them with ideas from other authors addressing the same topic.
- Compare and contrast literary themes as they are developed in a variety of genres.
- Describe how the narrator's point of view or the author's choice of narrator affects a work of fiction.

Communication

- Analyze and evaluate oral presentations.
- Listen to and interpret information, and ask questions to clarify when needed.
- Listen to discussions to understand viewpoints of others.
- Increase vocabulary through listening.
- Analyze speeches and oral presentations for accuracy, bias, point of view, assumptions, purpose and style.
- Present orally information gathered from a variety of sources.
- Develop criteria and use to evaluate speaking performance of self and others.
- Demonstrate and recognize effectiveness of formal and informal language according to the situation, purpose and audience.
- Participate and respond appropriately in conferences and interviews.
- Present and evaluate dramatic readings.
- Analyze spoken information for bias, accuracy, purpose, point of view and style.
- Plan oral presentations giving sources used and be able to answer questions about the topic.

Writing

- Write in a variety of forms including expository (explanation) and technical writing.
- Write, revise and edit personal and business correspondence to a standard acceptable in the workplace and/or higher education.
- Use writing to understand, analyze and evaluate ideas.
- Develop and use criteria for evaluating writings of self and others.
- Use characteristics of good literature as a model to refine personal writing style.
- Write for extended periods of time.

Research

- Create a documented research project.
- Gather and organize information from various sources to present it clearly to others.
- Distinguish between primary and secondary sources.
- Create a "Works Cited" list.

Activities:

- Read the same book your child is reading and discuss the book with your child.
- Take your child to a movie or play.
- Compare and contrast poetry and plays.
- Compare and contrast movies and plays to books read focusing on British Literature.
- Encourage your child to keep a journal.
- Provide opportunities for your child to prepare and deliver a brief oral presentation.
- Encourage your child to write letters or send e-mail to family and friends.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.
- Discuss the point of view of a character.
- Discuss how a problem was solved.
- Encourage your child to read and write, JUST FOR FUN!

Books:

- Austin, Jane. *Emma*.
- DuMaurier, Daphne. *Rebecca*.
- Golding, William. *Lord of the Flies*.
- Shelley, Mary Wollstonecraft. *Frankenstein*.

Web Sites:

- Folger Shakespeare Library – www.folger.edu
- International Reading Association - www.reading.org
- Media Literacy Clearinghouse – <http://medialit.med.sc.edu>
- National Council of Teachers of English – www.ncte.org
- National Parent Teacher Association – www.pta.org
- Romantic Circles – www.rc.umd.edu
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com
- The Internet Public Library – www.ipl.org
- United States Department of Education – www.ed.gov/parents

SCIENCE

Physical and Earth Science

Physics

The standards for physics establish the scientific inquiry skills and core content for all physics courses in South Carolina schools. In these courses, students acquire a fundamental knowledge of motion, matter, and energy that should not only serve them as the foundation for their study of science in institutions of higher education but should also provide them with the science skills that are necessary in physics-oriented technical careers. A total of seven high school core area standards for physics must be taught: the required standards for physics are standards 1 through 5; any two of standards 6 through 10 are required in addition. The decision about which two of standards 6 through 10 to address in any particular physics course should be based on the objectives for that course. Teachers, schools, and districts should therefore use these standards to make decisions concerning the structure and content of all their courses in physics. For a complete listing of the Physics Indicators, go to <http://www.myscschools.com/Offices/Cso/science/StandardsRevision2004.cfm>.

Scientific Inquiry

- Demonstrate an understanding of how scientific inquiry and technological design, including mathematical analysis, can be used appropriately to pose questions, seek answers, and develop solutions.

Physics

- Demonstrate an understanding of the principles of force and motion and relationships between them.
- Demonstrate an understanding of the conservation, transfer, and transformation of mechanical energy.
- Demonstrate an understanding of the properties of electricity and magnetism and the relationships between them.
- Demonstrate an understanding of the properties and behaviors of mechanical and electromagnetic waves.
- Demonstrate an understanding of the properties and behaviors of sound.
- Demonstrate an understanding of the properties and behaviors of light and optics.
- Demonstrate an understanding of nuclear physics and modern physics.
- Demonstrate an understanding of the principles of fluid mechanics.
- Demonstrate an understanding of the principles of thermodynamics.

Activities:

Have your child:

- Investigate the SC Junior Academy of Science and participate with your child in workshops and activities.
- Visit museums, industrial exhibits, and electrical generating plants and discuss the physics observed in everyday life.
- Discuss current science events as they appear in the nightly news and in the newspaper.
- Visit with your child a local science fair, the Roper Mountain Science Center in Greenville and a planetarium.

Books:

- Eisenkraft, Arthur. *Active Physics*.
- Macaulay, David. *The Way Things Work: From Levers to Lasers. Cars to Computers; A Visual Guide to the World of Machines*.

Earth Science

The standards for earth science establish the scientific inquiry skills and core content for all earth science courses in South Carolina schools. Earth science courses should provide students with a basic knowledge of the natural world that will serve as the foundation for more advanced secondary and postsecondary courses and will also give them the science skills necessary for earth-science oriented technical careers. In order for students to achieve these goals, earth science courses must include inquiry-based instruction, allowing students to engage in problem solving, decision making, critical thinking, and applied learning. Teachers, schools, and districts should use the academic standards for earth science to make decisions concerning the structure and content of all their earth science courses and to determine how these courses may go beyond the standards. For a complete listing of the Physics Indicators, go to <http://www.myscschools.com/Offices/cso/science/StandardRevision2004.cfm>

Scientific Inquiry

- Demonstrate an understanding of how scientific inquiry and technological design, including mathematical analysis, can be used appropriately to pose questions, seek answers, and develop solutions.

Astronomy

- Demonstrate an understanding of the structure and properties of the universe.

Solid Earth

- Demonstrate an understanding of the internal and external dynamics of solid Earth.

Earth's Atmosphere

- Demonstrate an understanding of the dynamics of Earth's atmosphere.

Earth's Hydrosphere

- Demonstrate an understanding of Earth's freshwater and ocean systems.

Earth's Paleobiosphere

- Demonstrate an understanding of the dynamic relationship between Earth's conditions over geologic time and the diversity of its organisms.

Web Sites:

- Amusement Park Physics – www.learner.org/exhibits/parkphysics/
- Frank Potter's Science Gems-more than 14000 science resources sorted by category, and grade level – www.sciencegems.com

SOCIAL STUDIES

Students should be able to:

Economics

- Illustrate the relationship between scarcity-limited resources and unlimited human wants-and the economic choices made by individuals, families, communities, and nations.
- Explain the concept of opportunity costs and how economic decisions are made on that basis.
- Compare the four key factors of production-land, labor, capital, and entrepreneurship-and explain how they are used.
- Explain the law of supply and demand.
- Explain the nature and role of competition in a market economy.
- Explain economic incentives that lead to the efficient use of resources.
- Explain the effect of shortages and surpluses in a market economy.
- Compare personal income distribution and functional income distribution, including how distribution of income affects public policy.
- Explain the role of entrepreneurs in a market economy.
- Explain the causes and effects of economic growth.
- Summarize types of personal economic decisions and choices that individuals make.
- Explain influences on personal economic decision-making and choices.
- Compare the significant characteristics of a market economy with those of traditional and command economies.
- Analyze the roles of and relationships among economic institutions in a market economy.
- Compare the various functions and roles of the government in the United States economy.
- Summarize major sources of government revenue.
- Compare measures of economic health.
- Explain the role of the money supply in a free-market economy.
- Explain the purposes and effects of fiscal and monetary policies.
- Explain the types of goods and services that are funded with government revenues.
- Contrast the costs and benefits of the American government's economic policies.
- Explain the basic principles of international trade.
- Summarize the outcomes of global trade.
- Compare the effects of unrestricted and restricted trade on the economic and social interests of a nation.
- Explain the basic concept of the foreign exchange market.
- Summarize global patterns of economic activity and explain the impact of developing nations on the global economy.

United States Government

- Summarize arguments for the necessity and purpose of government and politics.
- Summarize differing ideas about the purposes and functions of law.
- Compare the characteristics of a limited and an unlimited government.
- Compare the characteristics and the advantages and disadvantages of confederal, federal, and unitary systems.
- Compare the advantages and disadvantages of the ways in which power is distributed, shared, and limited to serve the purposes of constitutional government.
- Analyze alternative forms of representation and how they serve the purposes of constitutional government.
- Summarize the basic principles of American democracy.
- Explain philosophical influences on the development of American government.
- Compare fundamental values, principles, and rights that are in conflict with one another in the American political system and the ways in which such conflicts are typically resolved.
- Summarize the significant ideals of the American republic, the discrepancy between those ideals and the realities of American society, and ways that such discrepancies might be reduced through social and political action.
- Explain factors that have shaped the distinctive characteristics of American society.
- Contrast the distribution of powers and responsibilities within the federal system.
- Explain the organization and responsibilities of local and state governments.
- Summarize the function of law in the American constitutional system.
- Summarize the process through which public policy is formed in the United States.
- Summarize features of the election process in the United States.
- Summarize ways in which United States foreign policy is formulated and carried out.
- Compare the roles of international organizations in world affairs.
- Classify the rights of United States citizens as personal, political, or economic and identify the significance and source of such rights and the conflicts that can arise when these rights are limited.
- Summarize commonly held personal and civic responsibilities and their significance in maintaining a democracy.
- Explain ways in which Americans can monitor and participate in politics and government.
- Explain the process of naturalization in the United States.
- Summarize character traits that are important to the preservation and improvement of American

SOCIAL STUDIES CONTINUED

Economics

Activities:

Have your child:

- Keep a budget for his or her expenses. Discuss the choices and tradeoffs that he/she has to make in budgeting money.
- Subscribe to and read a local newspaper with you. Look for articles related to economic concepts, such as global patterns of economic activity, the health of the economy, or issues of supply and demand.
- View programs on PBS such as Wall Street Week in Review and Nightly Business Report. Discuss the principles of economics that are addressed on these shows.
- Talk to grandparents or great-grandparents or read historical accounts about life during the Great Depression. Describe the types of economic choices people had to make during this time.
- Conduct an informal survey on government's role in the economy, with your help.
- Compare prices of food at several different grocery stores and draw conclusions about why there are differences.

Books:

- Blinder, Alan. *Soft Heads, Hard Hearts*.
- Galbraith, John K. *The Great Crash of Nineteen Twenty-Nine*.
- Jevons, Marshall. *The Fatal Equilibrium*.
- Miller, Roger Le Roy, Daniel K. Benjamin and Douglas North. *The Economics of Public Issues*, 7th ed.

Web Sites:

- Bureau of the Mint - <http://www.usmint.gov/> [new link]
- Census Bureau - www.census.gov/
- SCETV - www.knowitall.org
- South Carolina Department of Education - www.myschools.com
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - www.sctlc.com
- U.S. Department of Commerce - www.doc.gov
- U.S. Securities and Exchange Commission - www.sec.gov
- World Bank - www.worldbank.org/

United States Government

Activities:

Have your child:

- Subscribe to a local newspaper and read it with you. Focus on articles that show different values and principles that conflict in American democracy.
- Listen to the news on television with you. Discuss news stories related to U.S. foreign policy.



- Ask adult friends or relatives about their role as citizens.
- Keep a log of the activities of political parties within your local area.
- Volunteer to help a local political party or local service organization.
- Go with you when you vote in a local, state, or national election. Discuss the election process with him or her and have him/her investigate the process of registering to vote at age 18.
- Visit our state or national capital. Discuss the branches of government and their responsibilities.
- Apply to be a page for your senator in Washington.
- Write a letter to a representative or senator at the state or national level on an issue of concern to him/her.

Books:

- Alderman, Ellen and Caroline Kennedy. *In Our Defense: The Bill of Rights in Action*.
- Baker, Ross K. *House and Senate*.
- Entman, Robert M. *Democracy Without Citizens: Media and the Decay of American Politics*.
- Holder, Angela Roddey. *The Meaning of the Constitution*. 2nd ed.
- Maisel, L. Sandy, ed. *The Parties Respond: Changes in the American Political System*.

Web Sites:

- Democratic Party - www.democrats.org
- Republican Party - www.rnc.org
- SCETV - www.knowitall.org
- South Carolina Department of Education - www.myschools.com
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - www.sctlc.com
- U.S. Census Bureau - www.census.gov
- U.S. Department of State - www.state.gov

SCIENCE CONTINUED

- Center for Improved Engineering and Science Education – <http://www.k12science.org/currichome.html>
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org
- The Particle Adventure, The Fundamentals of Matter and Forces – www.particleadventure.org/
- What Should I Look For in the Science Program in My Child's School: A Guide for Parents – <http://www.sci-mathmn.org>

South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867 Columbia, SC 29211 (803) 734-6148 www.sceoc.org

A collaborative project sponsored by: South Carolina Department of Education, South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2006



Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De Grado 12 Debe Aprender En La Escuela Este Año

Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur y cursos apropiados Para su **12mo graduador**. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.



Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Grado 12**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Grado 12**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.sctlc.com o en www.myschools.com.

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

Las normas de matemáticas para los grados desde 9 hasta 12 contenidas en las Normas de Plan de Estudios de Matemáticas para Carolina del Sur 2000 suministran el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante toda su carrera de matemáticas en la secundaria.

Puesto que las matemáticas se enseñan en cursos específicos de matemáticas más que como un sistema integrado en la mayoría de escuelas de secundaria, las normas para cursos se incorporan en información sobre cursos en el documento Outlines of High School Mathematics Courses que se encuentra en el sitio web del Departamento Estatal de Educación (State Department of Education), www.myschools.com.

Los estudiantes en **Grado 12** generalmente se inscriben en **Matemáticas para Tecnologías 4, Pre-cálculo, o Probabilidad, Estadística, y Análisis de Datos.**

Las normas para éstos y otros cursos se encuentran documentados en el documento Outlines of High School Mathematics Courses.

Otros cursos pueden estar disponibles también para estudiantes en escuelas con base en programa semestral. Los temas de contenido de Tecnologías 4, Pre-cálculo, y Probabilidad, Estadística y Análisis de Datos se dan abajo.

Matemáticas para las Tecnologías 4

Matemáticas para las Tecnologías 4 se enfoca en el desarrollo del entendimiento estudiantil y la habilidad para aplicar las matemáticas para resolver problemas del mundo real que tienen que ver con probabilidades, estadística y análisis de datos. El curso incluye:

- Las bases del análisis de datos;
- Despliegue de datos univariados;
- Aplicaciones de mediaciones de tendencia y variación central;
- Conceptos básicos de probabilidades y aplicaciones;
- Distribuciones de probabilidades;
- Datos bivariados y datos dispersos;
- Diseño de proyecto, despliegue, e informe; y
- temas opcionales tales como la prueba de hipótesis.

En Matemáticas para Tecnologías 4 se espera que los estudiantes usen calculadoras científicas, calculadoras gráficas y programas de computador durante el curso. Se recomienda la participación de instructores ocupacionales y del comercio local.

Precálculo

Precálculo se enfoca en la habilidad del estudiante para entender y aplicar el estudio de funciones matemáticas avanzadas para resolver problemas. El curso incluye:

- Características, representaciones, y operaciones con funciones;
- Funciones polinomiales y racionales.
- Funciones exponenciales y logarítmicas;
- Funciones Trigonométricas;
- Secciones cónicas, representaciones paramétricas, y representaciones polares; y
- Secuencias y series.

Se espera que los estudiantes usen tecnología, incluyendo calculadoras gráficas, y equipo para recolección de datos durante el curso. Las calculadoras gráficas deben ser una parte integral de toda enseñanza.

Probabilidad, Estadísticas y Análisis de Datos

Probabilidad, Estadísticas y Análisis de Datos es un curso en el cual los estudiantes aprenden los principios fundamentales de la probabilidad y estadísticas y aplican esos principios a análisis de datos en proyectos, investigaciones y estudios de casos. El curso incluye:

- Las bases del análisis de datos;
- Despliegue de datos univariados;
- Aplicaciones de mediaciones de tendencia y variación central;
- Conceptos básicos de probabilidades y aplicaciones;
- Distribuciones de probabilidades;
- Inferencia estadística
- Prueba de hipótesis, y
- Diseño de proyecto, despliegue, e informe; y

Se espera que los estudiantes usen tecnología durante el curso, particularmente programas de software dinámicos, interactivos.

Preguntas Muestra PACT:

Preguntas muestra para Matemáticas para las Tecnologías 4, Precálculo, y Probabilidad, Estadísticas, y Análisis de Datos no están disponibles en este momento.

Actividades:

Haga que su hijo:

- Cuando se usan de manera descuidada, las estadísticas pueden ser engañosas. Encuentre algunos ejemplos históricos del mal uso de las estadísticas. Encuentre ejemplos del mal uso de las estadísticas en promociones y avisos actuales en revistas, periódicos y televisión.
- Felipe deposita \$2,000 en una cuenta de retiro y los deja acumular durante 30 años. Encuentre el valor acumulado si la tasa de interés es (a) una tasa anual real de 7.5%, (b) 7.5% compuesto trimestralmente (c) 7.5% compuesto mensualmente, (d) 7.5% compuesto diariamente, y (e) 7.5% compuesto continuamente.
- Si el 40% de la población tiene sangre tipo O, y dos personas entran a una estación de donación de sangre al mismo tiempo, cual es la probabilidad de que (a) ambas tengan el tipo de sangre O, (b) ninguna tenga el tipo de sangre O y (c) una tenga el tipo de sangre O y la otra no.

Libros:

- Grinstein, Louise S. and Sally I. Lipsey, editors. *Encyclopedia of Mathematics Education*. (Enciclopedia de Matemáticas)
- Hershey, Robert L. *All the Math You Need to Get Rich: Thinking with Numbers for Financial Success*. (Todas las Matemáticas que Usted Necesita para Ser Rico: Pensamiento con los Números para el Éxito Financiero)
- Hopfensperger, Patrick, Henry Kranendonk, and Richard Scheaffer. *Probability Models*. (Modelos de Probabilidad)
- Nahin, Paul J. *Dueling Idiots and Other Probability Puzzlers*. (Retando a los Aficionados a los Acertijos)

Sitios Web:

- <http://members.shaw.ca/ron.blond/TLE/index.html>
- <http://www.keypress.com>
- www.illuminations.nctm.org
- www.myschools.com
- www.sctlc.com

INGLES ARTES DEL LENGUAJE

Las normas de artes del lenguaje para los grados desde el nueve hasta el doce contenidas en el Plan de Estudios 2002 para Carolina del Sur suministran el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante su carrera de artes del lenguaje de Secundaria en cuanto a Ingles. Los estudiantes inscritos en **grado doce** generalmente se inscriben en **Ingles 4 o Comunicación en el Sitio de Trabajo 4**. Los estudiantes que toman Ingles 4 en el grado once se pueden inscribir en Ingles Avanzado en grado doce.

Lectura

- Identificar temas universales en literatura de todas las culturas y relacionarlos con la experiencia personal.
- Leer y analizar literatura con énfasis en la literatura Británica.
- Analizar escritura buscando precisión, enfoque, puntos de vista, propósito, presunciones y estilo.
- Leer una variedad de material impreso incluyendo manuales de instrucción, garantías, manuales técnicos, informes de laboratorio.
- Leer y analizar poesía y rima.
- Aumentar el vocabulario por medio de lectura.
- Leer durante periodos prolongados de tiempo y seleccionar una amplia variedad de materiales para leer por placer.
- Describir como se presenta el diseño de textos informativos y el impacto que tiene en el mensaje.
- Entender el propósito de una variedad de formatos de comunicación (tales como poesía, drama, ficción, ensayos, cartas, comerciales, manuales del usuario y sitios web).
- Analizar el efecto de conflicto en el argumento y en los personajes.
- Analizar el origen y significado de nuevas palabras usando el conocimiento de culturas y mitología.
- Leer varios trabajos de un tema en particular, repetir las ideas, y sintetizarlas con ideas de otros autores que tratan el mismo tema.
- Comparar y contrastar temas literarios tal como se desarrollan en una variedad de géneros.
- Describir como el punto de vista del autor o la escogencia de narrador por parte del autor afecta un trabajo de ficción.

Comunicación

- Analizar y evaluar presentaciones verbales.
- Escuchar e interpretar información, y hacer preguntas para aclarar conceptos cuando sea necesario.
- Escuchar conversaciones para entender los puntos de vista de otros.
- Aumentar el vocabulario escuchando.
- Analizar discursos y presentaciones verbales buscando precisión, enfoque, puntos de vista, presunciones, propósito y estilo.
- Presentar información verbal obtenida de una variedad de fuentes.
- Desarrollar criterios y usarlos para evaluar el desempeño verbal de sí mismo y de otros.
- Demostrar y reconocer la efectividad del lenguaje formal e informal de acuerdo con la situación, propósito y audiencia.
- Participar y responder de manera apropiada en conferencias y entrevistas.
- Presentar y evaluar lecturas dramáticas.
- Analizar información hablada buscando enfoque, precisión, propósito, puntos de vista y estilo.
- Planear presentaciones verbales dando las fuentes usadas y poder responder preguntas acerca del tema.

Escritura

- Escribir en una variedad de formas incluyendo exposición (explicación) y escritura técnica.

- Escribir, revisar y editar correspondencia personal y comercial hasta un nivel aceptable en el sitios de trabajo y/o educación superior.
- Usar la escritura para entender, analizar y evaluar ideas.
- Desarrollar y usar criterios para evaluar escritos de sí mismo y de otros.
- Usar características de buena literatura como un modelo para refinar el estilo personal de escritura.
- Escribir durante periodos prolongados de tiempo.

Investigación

- Crear un proyecto de investigación documentado.
- Reunir y organizar información de varias fuentes para presentarla de manera clara a otros.
- Distinguir entre fuentes primarias y secundarias.
- Crear una lista de "Trabajos Citados".

Actividades:

- Lea el mismo libro que su hijo esta leyendo y hable sobre el libro con su hijo.
- Lleve su hijo a un cine o a una obra de teatro.
- Compare y contraste la poesía y las obras de teatro.
- Compare y contraste las películas y obras dramáticas con libros leídos, enfocándose en la literatura Británica.
- Anime a su hijo a escribir un diario.
- De oportunidades a su hijo para que prepare y entregue una breve presentación verbal.
- Anime a su hijo a que escriba cartas o envíe e-mail a familiares y amigos.
- Obtenga para su hijo una tarjeta de biblioteca y vayan regularmente a la biblioteca o librería.
- Cuando miren televisión o un video, hablen sobre el conflicto en el episodio.
- Hablen sobre el punto de vista de un personaje.
- Hablen sobre como se resolvió un problema.
- ¡Anime a su hijo a leer y escribir, SOLO POR DIVERSION!

Libros:

- Austin, Jane. *Emma*. (Emma)
- DuMaurier, Daphne. *Rebecca*. (Rebecca)
- Golding, William. *Lord of the Flies*. (El Señor de las Moscas)
- Shelley, Mary Wollstonecraft. *Frankenstein*. (Frankenstein)

Sitios Web:

- Folger Shakespeare Library – www.folger.edu (Biblioteca Shakespeare de Folger)
- International Reading Association - www.reading.org. (Asociación Internacional de Lectura)
- Media Literacy Clearinghouse – <http://medialit.med.sc.edu> (Cámara de Compensación De la Instrucción De los Medios)
- National Council of Teachers of English - www.ncte.org. (Consejo Nacional de Profesores de Inglés)
- National Parent Teacher Association – www.pta.org (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- Romantic Circles – www.rc.umd.edu (Círculos Románticos)
- South Carolina Department of Education – www.myschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com (Navegando en la Red con los Niños)
- The Internet Public Library – www.ipl.org (La Biblioteca Pública Del Internet)
- United States Department of Education – www.ed.gov/parents (Departamento de Educación de Estados Unidos)

Los estándares para física establecen habilidades de evaluación científica y contenido esencial para todos los cursos en las escuelas de Carolina del Sur. En estos cursos, los alumnos adquieren un conocimiento fundamental sobre movimiento, material y energía que no sólo debería servir como base para sus estudios de ciencia en instituciones de educación superior, sino que también deberían brindar las habilidades científicas necesarias para carreras técnicas orientadas a la física. Se debe enseñar un total de siete áreas esenciales de estándares de escuelas secundarias para física: Los estándares requeridos para física son de 1 a 5; sólo dos de los estándares de 6 a 10 son también requeridos. La decisión sobre cuáles dos estándares de 6 a 10 deberían estar en cualquier curso de física particular se debería basar en los objetivos para ese curso. Los maestros, escuelas y distritos deberían por lo tanto usar estos estándares para tomar decisiones relacionadas con las estructuras y contenidos de todos sus cursos en física. Para obtener una lista completa de los Indicadores de Física, visite <http://www.myschools.com/Offices/Cso/science/StandardsRevision2004.cfm>.

Evaluación Científica

- Demostrar comprensión sobre cómo la evaluación científica y el diseño tecnológico, incluyendo análisis matemático, pueden ser usados adecuadamente para plantear preguntas, buscar respuestas y desarrollar soluciones.

Física

- Demostrar comprensión de los principios de fuerza y movimiento y relaciones entre ellos.
- Demostrar comprensión de la conservación, transferencia y transformación de la energía mecánica.
- Demostrar comprensión de las propiedades de electricidad y magnetismo y las relaciones entre ellos.
- Demostrar comprensión de las propiedades y comportamientos de las ondas mecánicas y electromagnéticas.
- Demostrar comprensión de las propiedades y comportamientos del sonido.
- Demostrar comprensión de las propiedades y comportamientos de la luz y la óptica.
- Demostrar comprensión de la física nuclear y la física moderna.
- Demostrar comprensión de los principios de la mecánica de fluidos.
- Demostrar comprensión de los principios de la termodinámica.

Actividades:

Hacer que su hijo pueda:

- Investigar las actividades de la Academia de Ciencia SC Junior Academy of Science y asistir a talleres y otros eventos con su hijo.
- Visitar museos, exhibiciones industriales y plantas de generación eléctrica y hablar sobre los fenómenos físicos observados en la vida diaria.
- Hablar sobre eventos científicos actuales a medida que aparecen en las noticias y en el periódico.

- Visitar con su hijo una feria de ciencia local, el Roper Mountain Science Center en Greenville y un planetario.

Libros:

- Eisenkraft, Arthur. *Active Physics*. (Física Activa)
- Macaulay, David. *The Way Things Work: From Levers to Lasers, Cars to Computers; A Visual Guide to the World of Machines*. (Cómo funcionan las cosas – Una Guía Visual al Mundo de las Maquinas)

Ciencia Terrestre

Los estándares para Ciencia Terrestre establecen habilidades de evaluación científica y contenido esencial para todos los cursos en las escuelas de Carolina del Sur. Los cursos de Ciencia Terrestre deberían brindar a los alumnos el conocimiento básico del mundo natural, que servirá como base fundamental para cursos secundarios y postsecundarios más avanzados, y también brindará las habilidades científicas necesarias para carreras técnicas orientadas a la ciencia terrestre. Para que los alumnos logren estos objetivos, los cursos de ciencia terrestre deben incluir instrucción basada en evaluaciones, permitiendo a los alumnos involucrarse en la resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y aprendizaje aplicado. Los maestros, escuelas y distritos deberían usar los estándares académicos para ciencia terrestre para tomar decisiones relacionadas con la estructura y contenido de todos sus cursos de ciencia terrestre y determinar cómo estos cursos pueden superar los estándares. Para obtener un listado completo de los Indicadores de Física, visite <http://www.myschools.com/Offices/cso/science/StandardsRevision2004.cfm>

Evaluación Científica

- Demostrar comprensión sobre cómo la evaluación científica y el diseño tecnológico, incluyendo análisis matemático, pueden ser usados adecuadamente para plantear preguntas, buscar respuestas y desarrollar soluciones.

Astronomía

- Demostrar comprensión de la estructura y propiedades del universo.

Tierra Sólida

- Demostrar comprensión de la dinámica interna y externa de la Tierra sólida.

Atmósfera Terrestre

- Demostrar comprensión de la dinámica de la atmósfera terrestre.

Hidrosfera Terrestre

- Demostrar comprensión de los sistemas de agua dulce y océanos de la Tierra.

Paleo biosfera Terrestre

- Demostrarán comprensión de la relación dinámica entre las condiciones de la Tierra a lo largo de la era geológica y la diversidad de sus organismos.

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben ser capaces de:

Gobierno de Estados Unidos

- Resumir argumentos para la necesidad y el propósito del gobierno y sus políticas.
- Resumir diferentes ideas sobre los propósitos y funciones de la ley.
- Comparar las características de un gobierno limitado e ilimitado.
- Comparar las características y las ventajas y desventajas de los sistemas confederales, federales y unitarios.
- Comparar las ventajas y desventajas de las formas en que el poder es distribuido, compartido y limitado para cumplir los propósitos del gobierno constitucional.
- Analizar formas alternativas de representación y cómo ellas cumplen los propósitos del gobierno constitucional.
- Resumir los principios básicos de la democracia norteamericana.
- Explicar las influencias filosóficas en el desarrollo del gobierno norteamericano.
- Comparar los valores, principios y derechos fundamentales que están en conflicto entre sí en el sistema político norteamericano y las formas en que generalmente se resuelven esos conflictos.
- Resumir los ideales importantes de la república norteamericana, la discrepancia entre los ideales y las realidades de la sociedad norteamericana y las formas en que se podrían reducir esas discrepancias a través de una acción social y política.
- Explicar factores que han dado forma a las características distintivas de la sociedad norteamericana.
- Contrastar la distribución de poderes y responsabilidades dentro del sistema federal.
- Explicar la organización y las responsabilidades de los gobiernos locales y estatales.
- Resumir la función de la ley en el sistema constitucional norteamericano.
- Resumir el proceso a través del cual se forma la política pública en Estados Unidos.
- Resumir las características del proceso de elección en Estados Unidos.
- Resumir las formas en que se formula y aplica la política extranjera de Estados Unidos.
- Comparar los roles de las organizaciones internacionales en asuntos mundiales.
- Clasificar los derechos de los ciudadanos de Estados Unidos como personales, políticos o económicos e identificar la importancia y la fuente de esos derechos y los conflictos que pueden surgir cuando estos derechos son limitados.
- Resumir las actividades personales y cívicas comúnmente aceptadas y su importancia para mantener una democracia.
- Explicar formas en que los norteamericanos pueden monitorear y participar en la política y el gobierno.
- Explicar el proceso de naturalización en Estados Unidos.
- Resumir los rasgos del carácter que son importantes para la preservación y el mejoramiento de la democracia norteamericana.

Economía

- Ilustrar la relación entre la escasez - recursos limitados y deseos humanos ilimitados -y las elecciones económicas hechas por los individuos, las familias, las comunidades y las naciones.
- Explicar el concepto de costos de oportunidades y cómo se toman las decisiones económicas con esa base.
- Comparar los cuatro factores claves de la producción - tierra, mano de obra, capital y empresa - y explicar cómo se usan.
- Explicar la ley de oferta y demanda.

- Explicar la naturaleza y el rol de la competencia en una economía de mercado.
- Explicar los incentivos económicos que llevan a un uso eficiente de los recursos.
- Explicar el efecto del déficit y superávit en una economía de mercado.
- Comparar la distribución del ingreso personal y la distribución del ingreso funcional, incluyendo la forma en que la distribución del ingreso afecta la política pública.
- Explicar el rol de las empresas en una economía de mercado.
- Explicar las causas y efectos del crecimiento económico.
- Resumir los tipos de decisiones y elecciones económicas personales que hacen los individuos.
- Explicar las influencias en la toma de decisiones y elecciones económicas personales.
- Comparar las características importantes de una economía de mercado con las de la economía tradicional y de comando.
- Analizar los roles y las relaciones entre instituciones económicas en una economía de mercado.
- Comparar las diversas funciones y roles del gobierno en la economía de Estados Unidos.
- Resumir las principales fuentes de ingresos gubernamentales.
- Comparar medidas de bienestar económico.
- Explicar el rol del abastecimiento de dinero en una economía de libre mercado.
- Explicar los propósitos y los efectos de las políticas monetarias y fiscales.
- Explicar los tipos de bienes y servicios que son financiados con fondos gubernamentales.
- Contrastar los costos y los beneficios de las políticas económicas del gobierno norteamericano.
- Explicar los principios básicos del comercio internacional.
- Resumir los resultados del comercio global.
- Comparar los efectos del comercio restringido y no restringido en los intereses económicos y sociales de una nación.
- Explicar el concepto básico del mercado de intercambio extranjero.
- Resumir los patrones globales de la actividad económica y explicar el impacto de las naciones en desarrollo en la economía mundial.

Actividades:

Haga que su hijo o hija:

- Se suscriba a un periódico local y lo lea con usted. Concéntrense en artículos que muestren diferentes valores y principios que entran en conflicto en la democracia norteamericana.
- Escuche las noticias en la televisión con usted. Discutan las historias de las noticias relacionadas con la política extranjera de Estados Unidos.
- Pregunte a adultos amigos o familiares sobre su rol como ciudadanos.
- Mantenga un registro de las actividades de los partidos políticos dentro de su área local.
- Se ofrezca como voluntario para ayudar a un partido político o a una organización de servicio local.
- Vaya con usted a votar en una elección local, estatal o nacional. Discuta el proceso de elección con él o ella y pídale que investigue sobre el proceso de inscribirse para votar a los 18 años de edad.
- Visite la capital de nuestro estado o del país. Discutan sobre las ramas del gobierno y sus responsabilidades.
- Postule para ser asistente de su senador en Washington.



ESTUDIOS SOCIALES CONTINUACION

- Escriba una carta a un representante o senador a nivel nacional o estatal sobre un tema que lo preocupa.
- Mantenga un presupuesto para sus gastos. Discutan las alternativas e intercambios comerciales que debe hacer para administrar su dinero.
- Se suscriba y lea un periódico local con usted. Busquen artículos relacionados con conceptos económicos, como patrones globales de actividad económica, el bienestar de la economía o temas de oferta y demanda.
- Vea programas en el PBS como "Wall Street Week in Review" y "Nightly Business Report". Discutan los principios de economía que se abordan en estos programas.
- Converse con sus abuelos o bisabuelos o lea recuentos históricos sobre la vida durante la Gran Depresión Mundial. Describa los tipos de elecciones económicas que las personas debían hacer durante este periodo.
- Realice una encuesta informal sobre el rol del gobierno en la economía, con su ayuda.
- Compare precios de alimentos en diferentes tiendas de abarrotes y saque conclusiones respecto a por qué hay diferencias.

Libros:

- Alderman, Ellen and Caroline Kennedy. *In Our Defense: The Bill of Rights in Action*. (En Nuestra Defensa: La Declaración de Derechos en Acción)
- Baker, Ross K. *House and Senate*. (La Cámara y el Senado)
- Blinder, Alan. *Soft Heads, Hard Hearts*. (Cabezas Blandas, Corazones Duros)
- Entman, Robert M. *Democracy Without Citizens: Media and the Decay of American Politics*. (La Democracia Sin Ciudadanos: Los Medios y el Deterioro de la Política Norteamericana)
- Galbraith, John K. *The Great Crash of Nineteen Twenty-Nine*. (La Gran Decadencia de 1929)
- Holder, Angela Roddey. *The Meaning of the Constitution*. 2nd ed. (El Significado de la Constitución)
- Jevons, Marshall. *The Fatal Equilibrium*. (El Equilibrio Fatal)
- Maisel, L. Sandy, ed. *The Parties Respond: Changes in the American Political System*. (Los Partidos Responden: Cambios en el Sistema Político Norteamericano)
- Miller, Roger Le Roy, Daniel K. Benjamin and Douglas North. *The Economics of Public Issues*, 7th ed. (El Análisis Económico De La Usura, El Crimen, La Pobreza, Etcétera)

Sitios Web:

- Bureau of the Mint - <http://www.usmint.gov/> [nuevo link] (Oficina de la Moneda)
- Census Bureau - www.census.gov/ (Oficina de Censo)
- Democratic Party - www.democrats.org (Partido Demócrata)
- Republican Party - www.rnc.org (Partido Republicano)

- SCETV - www.knowitall.org
- South Carolina Department of Education - www.mysc-schools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina Teaching, Learning and Connecting - www.sctlc.com (Enseñanza, Aprendizaje y Conexiones de Carolina del Sur)
- U.S. Census Bureau - www.census.gov (Oficina del Censo de Estados Unidos)
- U.S. Department of Commerce - www.doc.gov/ (Departamento de Comercio de Estados Unidos)
- U.S. Department of State - www.state.gov (Departamento de Estado de Estados Unidos)
- U.S. Securities and Exchange Commission - www.sec.gov/ (Comisión de Valores y Bolsa de Estados Unidos)
- World Bank - www.worldbank.org/ (Banco Mundial)

CIENCIA CONTINUACION

Sitios Web:

- Amusement Park Physics – www.learner.org/exhibits/parkphysics/ (Física Divertida)
- Exploratorium – www.exploratorium.edu (Exploración)
- Frank Potter's Science Gems-more than 14,000 science resources sorted by category, and grade level – www.sciencegems.com (Ciencia de Frank Potter)
- Center for Improved Engineering and Science Education – <http://www.k12science.org/currichome.html> (Centro para Educación en Ciencia e Ingeniería)
- National Parent Information Network – www.npin.org (Red de Información para los Padres)
- SC MAPS – www.ces.clemson.edu/scmaps (Mapas De Carolina Del Sur)
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)
- The Particle Adventure, The Fundamentals of Matter and Forces – www.particleadventure.org/ (La Aventura de las Partículas, Los Fundamentos de la Materia y de Fuerza)
- The Smithsonian Institution – www.si.edu (La Institución Smithsonianiana)
- The Weather Channel – www.weather.com/ (El Canal del Clima)
- What Should I Look For in the Science Program in My Child's School: A Guide for Parents – <http://www.sci-mathmn.org> (Que Debo Buscar en el Programa de Ciencias de mi Hijo)

South Carolina Education Oversight Committee

PO Box 11867 Columbia, SC 29211 (803) 734-6148 www.sceoc.org

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2006.